



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Kapitel 1: Groß- und Kleinschreibung*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# 1

## Groß- und Kleinschreibung

### 1.1 Nomen, Eigennamen, Satzanfänge

Die folgenden Wörter werden **großgeschrieben**.

**Regel 1 Nomen:** (der) **T**ag, (die) **F**reude, (der) **N**eumond

**Regel 2 Eigennamen:** **E**uropa, **M**ittlerer **O**sten, **Ä**gypter, **R**ömer, **P**atrick

**Regel 3 Alle Wortarten am Satzanfang:** **E**ines Tages ...

**Regel 4** Das **erste Wort nach** einem **Doppelpunkt**; aber nur, wenn es einen **selbstständigen Satz** einleitet.

#### Der Wolf – Feind oder Freund?

**Eines Tages** bemerkten die **Menschen** | hier in **Europa** | voll **Freude** und **Stolz**, | dass es ihnen gelungen war, | den **Wolf** fast völlig auszurotten. | **Mit Gift, Fallen** und **Gewehren** | hatten sie gegen ihn gekämpft. | **Ganze Wälder** hatten sie | seinetwegen abgebrannt. |

**Jahrhundertlang** sprachen die **Menschen** | nur voll **Angst** und **Schrecken** | vom „bösen **Wolf**“. | **Sie** waren entschlossen, | ihn mit allen **Mitteln** auszurotten. | **Denn** schon bei dem bloßen **Gedanken** | an dieses **Tier** | fürchteten sie sich. | **Sie** gaben ihm die **Schuld** | an jedem verschwundenen | oder getöteten **Tier** aus ihren **Herden**. |

**Erst** heute wissen wir, | wie wichtig auch der **Wolf** | in der **Natur** ist. | **Seine Bedeutung** | wird nicht mehr bezweifelt, | denn seit es den **Wolf** nicht mehr gibt, | kommt es immer wieder zu **Fuchsplagen**. | **Füchse** haben heute | keinen natürlichen **Feind** mehr.

129 Wörter

→ Regel 1–3; Seite 14

## Warum haben die Monate unterschiedlich viele Tage?

Wenn man ein **Jahr** unterteilen will, | muss man drei **Naturserscheinungen** beachten: | den **Wechsel** von **Tag** und **Nacht**, | den **Mond** | und die durch die **Sonne** verursachten, | wiederkehrenden **Jahreszeiten**. |

**Aber** die **Monatsberechnung** | mit dem **Mond** | ist sehr kompliziert. **Es** dauert 27,3 **Tage**, | bis der **Mond** | an der gleichen **Stelle** am **Himmel** steht, | von **Neumond** zu **Neumond** | vergehen jedoch 29,5 **Tage**. | **Teilt** man die 365 **Tage** des **Jahres** | durch diese beiden **Zahlen**, | bekommt man immer **Monate** | mit unterschiedlich vielen **Tagen**. |

**Die Ägypter** hatten sechs **Monate** zu 30 | und sechs zu 29 **Tagen**, | die fehlenden **Tag**e wurden | durch einen zusätzlichen **Schaltmonat** | alle paar **Jahre** gewonnen. | **Die Römer** führten dann | unterschiedlich lange **Monate** | mit einem **Schaltjahr** in vier **Jahren** ein. |

122 Wörter

→ Regel 1–3; Seite 14

## Die Königin der Instrumente

Für viele **Leute** | ist die **Orgel** | die **Königin** der **Instrumente**. | **Sie** ist eines der ältesten, | noch heute gespielten **Instrumente**. |

**Auch** alle frühen **Orgelformen** | bestanden aus **Pfeifen**, | **Hebeln** oder **Tasten** | und einer **Windversorgung**. | Ihr **Ursprung** kann | bis zur einfachen **Panflöte** | zurückverfolgt werden. | **Die** älteste echte **Orgel** | stammt aus dem 3. **Jahrhundert** | vor unserer **Zeitrechnung**. | **Die Griechen** und **Römer** entwickelten | die **Orgelbaukunst** weiter. | **Diese** wurde dann | von den **Völkern** des **Mittleren Ostens** übernommen. |

**Im Mittelalter** finden wir | diese **Kunst** hauptsächlich in **Europa**. | **Später** wurde die **Begeisterung** | für die **Orgel** | von **Amerika** übernommen, | wo die **Orgelbaukunst** ebenfalls | weiterentwickelt wurde. |

**So** sehen wir: | **Die Entwicklung** der **Orgel** | erstreckt sich auf über 2000 **Jahre**. | **Und** sie ist immer noch nicht abgeschlossen.

120 Wörter

→ Regel 1–4; Seite 14

## 1.2 Verben und Adjektive als Nomen

**Regel 5** Verben und Adjektive werden nur großgeschrieben, wenn sie als Nomen gebraucht werden. Nominalisierte Wörter stehen nach bestimmten Begleitern. Merke dir vor allem:

### Artikel

**das** Herabbaumeln, **das** Lustigste, **die** Reichen

### Präpositionen

**beim** Klettern, **im** Dunkeln, **ins** Grüne

### Adjektive

**heftiges** Trommeln, **lautes** Kreischen

### Unbestimmte Mengenangaben

**allerlei** Leckeres, **viel** Süßes

Wenn der Begleiter fehlt, du ihn in Gedanken aber sinnvoll ergänzen kannst, handelt es sich auch um ein nominalisiertes Wort, das du großschreibst.

(das) **K**lettern und (das) **S**pringen

**Regel 6** **Superlative** mit *am* werden kleingeschrieben. Einen Superlativ erkennst du daran, dass er auf die Hilfsfrage *Wie?* antwortet.  
**am** besten (Wie?)

## Bei den Affen

Hui, welch ein Sprung! | Fast 12 Meter weit | ist er durch die Luft geflogen, |  
Jojo, der silbergraue Gibbon | im Krefelder Zoo. | Beim **Klettern** und **Springen** in  
luftiger Höhe | fühlt er sich so richtig wohl. |

Behände greift er | mit seinen langen Armen | von Ast zu Ast. | Beim **Hangeln**  
durch die Bäume | kann er eine Geschwindigkeit | von bis zu 50 Kilometer | pro  
Stunde erreichen. | Übermütig hängt er nun kopfüber | an einem dicken Ast. |  
Das **Herabbaumeln** scheint er | richtig zu genießen. |



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Kapitel 1: Groß- und Kleinschreibung*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

