



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Grammatiktraining Englisch dreifach differenziert

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Lehrerhinweise	4
To be – positive and negative statements	6
To be (short forms) and personal pronouns	9
To be – questions	12
Can	15
Have got	18
The s-genitive and the possessive determiners	21
The simple present – positive statements	24
The simple present – negative statements	27
The simple present – questions with ‘do’	30
The simple present – questions with question words	33
Adverbs of frequency	36
Object pronouns	39
Quantifiers: some and any	42
Quantifiers: much and many	45
The present progressive – positive and negative statements	48
The present progressive – questions	51
The simple past – was / were	54
The simple past (regular verbs) – positive statements	57
The simple present and the present progressive in contrast	60
Lösungen	63

Lehrerhinweise

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

bei den vorliegenden Kopiervorlagen handelt es sich um dreifach differenziertes Unterrichtsmaterial zu den essenziellen Grammatikthemen in Klasse 5. Ihre Schülerinnen und Schüler erhalten die Möglichkeit, die bereits eingeführten Strukturen in Einzel- und Partnerarbeit zu üben und zu festigen. Mit dieser Materialsammlung können Sie ohne zeitaufwändige Recherche und Vorbereitung binnendifferenziert und dennoch gemeinsam mit allen Schülern arbeiten.

Aufbau:

Es gibt jede Kopiervorlage in drei Schwierigkeitsgraden. Die Unterschiede in den Anforderungsebenen sind durch Sterne gekennzeichnet: Ein Stern kennzeichnet das untere, zwei Sterne das mittlere und drei Sterne das obere Anforderungsniveau. Dabei wird der Inhalt weitestgehend beibehalten.

So wird bei allen drei Niveaus an den gleichen Aufgaben gearbeitet. Die Differenzierung findet meist durch die Variation der Hilfestellung, der Beispiele oder der Vorgaben statt. Dies ermöglicht eine unkomplizierte und gemeinsame Hinführung, Besprechung und Sicherung der Lösungen. Da die Aufgaben auf den verschiedenen Niveaus auf gleiche Weise aufgebaut sind, funktionieren die Partneraufgaben auch niveauübergreifend.

Die Kopiervorlagen sind in der Regel so konzipiert, dass sie mit zwei geschlossenen Aufgaben beginnen und mit einer offeneren Aufgabe schließen.

Veranschaulichung des Differenzierungsansatzes anhand von zwei Aufgaben:

Eine geschlossene Aufgabe zum Thema „adverbs of frequency“:

Niveau *

Setze die Wörter in den Klammern in die richtige Reihenfolge.

- a. I _____
(do – my homework – always) at the weekend.

Niveau **

Put the words in the correct order.

- a. do – at the weekend – my homework – I – always
-

Niveau ***

Translate the German word in brackets into English und put the words in the right order.

- a. do – the weekend – my homework – I – (immer) – at

Eine offene Partnerarbeit zum Thema „present progressive“:

Niveau *

Now you

- a. Schreibe mithilfe des Kastens vier Fragen für deine(n) Sitznachbarin/Sitznachbarn in dein Heft. Lasse unter den Fragen Platz für eine Antwort.
b. Interviewe deine(n) Sitznachbarin/Sitznachbarn und notiere ihre/seine Antworten.

Lehrerhinweise

Am	your friend	wearing jeans?
Is	you	feeling good?
Are	the sun	working at the moment?
	our teacher	raining outside?
	the classroom	sitting on a chair?
	it	shining today?
	your grandparents	reading something?
	I	looking nice and tidy?
	your dog	

Examples: *Is our teacher reading something?* – No, he isn't. He's helping a student.
Is the sun shining today? – Yes, it is.

Niveau **

Now you

- Write down five questions in the present progressive for your partner in your exercise book. Leave some space for the answers. You can use the words from the box.
- Interview your partner and write down the answers.

your friend	sit on a chair
you	feel good
the sun	work at the moment
our teacher	rain outside
the classroom	wear jeans
it	shine today
your grandparents	read something
I	look nice and tidy
your dog	

Examples:

Is our teacher reading something? – No, he isn't. He's helping a student.

Is the sun shining today? – Yes, it is.

Niveau ***

Now you

- Write down six questions in the present progressive for your partner in your exercise book. Leave some space for the answers.
- Interview your partner and write down the answers.

Examples: *Is your friend sitting on a chair?* – Yes, he is.
Is it raining today? – No, it isn't.
Are your classmates sleeping? – ...

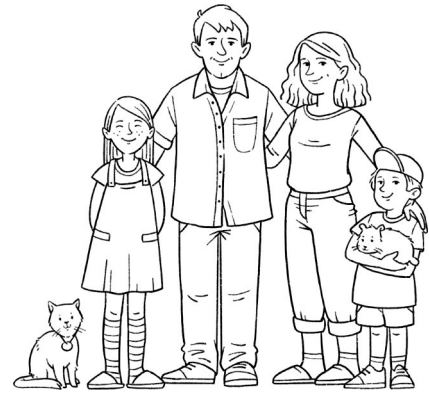
Ich wünsche Ihren Schülern und Ihnen viel Freude und Erfolg bei der Arbeit mit dieser Materialsammlung.

Hanna Hoof

1. Lisa's family

Vervollständige die Sätze mit den passenden Formen von „to be“. Beachte die Beispiele im Kasten.

I **am** ten years old.
 You **are** from London.
 Lindsay **is** nice.
 We **are** a nice family.
 You **are** a nice class.
 The Webbers **are** in the kitchen.



- a. Lisa _____ a girl from England.
- b. I _____ in the car.
- c. Bill _____ Lisa and Charly's father.
- d. Michelle and Lindsay _____ funny.
- e. Charly and Lisa, you _____ nice kids.
- f. Charly, you _____ a funny boy!
- g. I _____ in my bed.
- h. We _____ the Webbers.

2. No, no, no!

Korrigiere die Aussagen. Benutze dabei die richtige Verneinung.

Examples: *Charly is a girl. No, no, no! Charly isn't a girl. Charly is a boy.*
We are German. No, no, no! We aren't German. We are British.

- a. Lindsay is a horse.
 No, no, no! Lindsay _____ a horse. Lindsay _____ a cat.
- b. Lisa and Charly are stupid.
 No, no, no! Lisa and Charly _____ stupid. Lisa and Charly _____ clever.
- c. I am from New York.
 No, no, no! You _____ from New York. You _____ from Manchester.
- d. Mr. Marty, you are a student.
 No, no, no! I _____ a student. I _____ a teacher.

3. About you

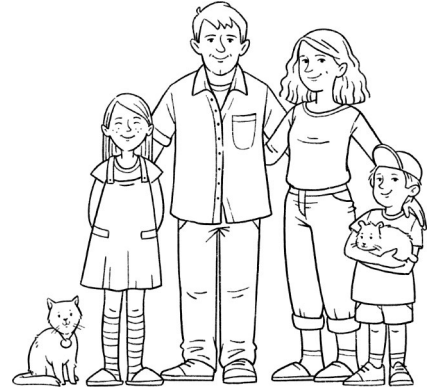
Schreibe vier Sätze über deine Familie, deine Haustiere und dich. Benutze die Wörter aus Box 1 und Box 2.

<p>Box 1</p> <p>My dog My hamster My mother My father My sister My brother My parents I</p>	<p>Example:</p> <p><i>My dog isn't stupid.</i></p> <p> is</p> <p> isn't</p> <p> are</p> <p> 'm not</p> <p> aren't</p> <p> am</p>	<p>Box 2</p> <p>pretty brown young nice sweet stupid ... years old clever old</p>
---	---	--

1. Lisa's family

Complete the sentences with the correct forms of 'to be':
am – is – are.

Example: Charly is six years old.



- | | |
|---|--|
| a. Lisa _____ a girl from England. | e. Charly and Lisa, you _____ nice kids. |
| b. I _____ in the car. | f. Charly, you _____ a funny boy! |
| c. Bill _____ Lisa and Charly's father. | g. I _____ in my bed. |
| d. Michelle and Lindsay _____ funny. | h. We _____ the Webbers. |

2. No, no, no!

Correct the statements. Look at the example.

Example: *Charly is a girl.* **No, no, no! Charly isn't a girl. Charly is a boy.**

- a. Lindsay is a horse.
No, no, no! Lindsay _____ . _____ a cat.
- b. Lisa and Charly are stupid.
No, no, no! Lisa and Charly _____ . _____ clever.
- c. I am from New York.
No, no, no! You _____ . _____ from Manchester.
- d. Mr. Marty, you are a student.
No, no, no! I _____ . _____ a teacher.

3. About you

Write five sentences about your family and your pets in your exercise book. You can use the words from the boxes.

Example: *My dog isn't stupid.*

My dog
My hamster
My mother
My father
My sister
My brother
My parents
I
We

isn't
are
is
'm not
aren't
am

pretty
brown
young
nice
sweet
stupid
... years old
clever
old



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Grammatiktraining Englisch dreifach differenziert

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

