



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Taube, Ochse, Schaf & Co. – Tiergeschichten aus der Bibel*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## II.15

### Altes Testament

# Taube, Ochse, Schaf & Co. – Tiergeschichten aus der Bibel

Alexandra von Plüskow-Kaminski, Lüneburg

Illustrationen: Julia Lenzmann, Stuttgart



www.colourbox.com

Kinder mögen Tiere und die tiergestützte Pädagogik zeigt, wie auch Tiere ihre Zuneigung Kindern gegenüber zum Ausdruck bringen. In der Bibel gibt es einige Geschichten über und mit Tieren. Die Unterrichtseinheit greift exemplarisch vier Tiergeschichten aus dem Alten und Neuen Testament auf, anhand derer sich die Schülerinnen und Schüler Gedanken zu den Themen Verantwortung, Geborgenheit und Einmaligkeit machen.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufen:</b>	2–4
<b>Dauer:</b>	4 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Religion im Alltag wahrnehmen und darstellen; Bibel und biblische Geschichten kennen
<b>Thematische Bereiche:</b>	Tiergeschichten in der Bibel, Schöpfung, Verantwortung, Einmaligkeit, Gottesvorstellungen
<b>Medien:</b>	Texte, Arbeitsblätter, Malvorlagen
<b>Zusatzmaterialien:</b>	farbige Bildkarte

---

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

### Tiergeschichten in der Bibel

Erzählungen mit und von Tieren finden sich in der Bibel an vielen Stellen. Sie stehen symbolisch für Frieden (Tauben), für Kraft (Löwe) oder für Hinterlist (Schlange). Sie erfüllen Funktionen wie Nahrungsspender (z. B. Fische, Rinder) oder Nutztiere (z. B. Esel). Im alten Israel wurden Tiere wie Menschen als Geschöpfe Gottes angesehen.

Tiere sind den Schülerinnen und Schülern<sup>1</sup> im Grundschulalter bekannt und entsprechen ihrer Erfahrungswelt. Einige von ihnen besitzen Haustiere, manche kennen Tiere wiederum von Ausflügen zu einem Bauernhof oder in den Zoo. Die vier Geschichten (zur Schöpfung, zur Arche Noah, zu Weihnachten und zum verlorenen Schaf), die in dieser Unterrichtseinheit thematisiert werden, handeln von Anfängen, Verantwortung und Einzigartigkeit.

### Wie die Tiere auf die Welt kamen (1. Mose 1, 1–2,4)

In dieser Geschichte werden die Tiere im Zusammenhang mit der Schöpfung geschaffen. Hierbei entsteht eine Artenvielfalt, die im Wasser, in der Luft und auf der Erde lebt. Gott gibt dem Menschen die Verantwortung für die Tiere: „Sorgt für die Tiere und Pflanzen!“ Dies regt zur Reflexion über das Verhältnis von Mensch und Tier sowie über Artenvielfalt und -schutz an.

### Die Arche Noah (Gen 6–9)

Auch hier trägt ein Mensch auf Gottes Geheiß Verantwortung für die Tiere. Noah baut die Arche und rettet sowohl seine Familie als auch je ein Weibchen und ein Männchen von jeder Tierart vor der Sintflut. Danach besiegelt der Regenbogen als Symbol den Neuanfang und den Bund mit Gott.

### Ein Ochse und ein Esel im Stall (Lk 2,1–20)

Im Stall zu Bethlehem waren Ochse und Esel bei der kleinen Familie von Jesus. In dieser Weihnachtsgeschichte spielen die Tiere die Hauptrollen. Erzählt wird sie aus der Sicht des Ochsen. Die bescheidene Behausung der Tiere bieten Maria und Josef Schutz, in ihrer Futterkrippe findet Jesus ein Bettchen und ihr Atem und ihre Körper spenden dem Kleinen Wärme und Geborgenheit.

### Das Gleichnis vom verlorenen Schaf (Lk 15, 3–7)

In diesem Gleichnis wird vom Reich Gottes erzählt. Die Kinder erfahren, dass für Gott jeder einzelne Mensch zählt und wichtig ist – so wie jedes Schaf für den Hirten. Ungeachtet dessen, dass er die anderen Schafe während seiner Suche nach dem verlorenen Schaf allein lassen muss und dass er sich selbst in Gefahr bringt, macht er sich auf den Weg. Er sucht und findet. Auf seinen Schultern trägt er das Schaf wohlbehalten in den Schutz seiner Herde zurück. Die Schüler werden angeregt, über Loyalität, Liebe und Verantwortung nachzudenken.

---

<sup>1</sup> Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird im weiteren Verlauf nur noch „Schüler“ verwendet.

## Welche weiteren Medien Sie nutzen können

- ▶ **Ayres, Honor und Moos, Beatrix:** *Die bunte Bibel für Kinder.* Verlag Katholisches Bibelwerk GmbH, Stuttgart 2005.

In der Kinderbibel befinden sich kindgerecht aufbereitete Texte und ansprechende Bilder – unter anderem zu den Tiergeschichten dieser Unterrichtseinheit.

- ▶ **Geißler, Uli und Jakobs, Günther:** *Meine Tiergeschichten aus der Bibel.* Gabriel Verlag 2011. Das Bilderbuch beinhaltet 12 verschiedene Tiergeschichten aus der Bibel und bietet sich zum Weiterlesen für die vorliegende Unterrichtseinheit an.

## Beiträge aus Religion erleben

- ▶ **Klipphahn, Anneli:** *Fehlt da nicht Eines? – Der Psalm 23 und das Gleichnis vom verlorenen Schaf (Teil III/Beitrag 20).* Religion erleben, Ausgabe 79/2019.
- ▶ **Nienhaus, Jennifer:** *„Ich bin das Licht der Welt“ – Jesus als Lichtbringer verstehen (Teil III/Beitrag 9).* Religion erleben, Ausgabe 63/2015.
- ▶ **von Plüskow-Kaminski, Alexandra:** *Ein Ticket für die Arche – die Geschichte der Arche Noah am Beispiel eines Kinderbuchs kennenlernen (Teil II/Beitrag 8).* Religion erleben, Ausgabe 66/2016.
- ▶ **Wurster, Veronika:** *Du bist wunderbar und wertvoll – ein erfahrungsorientierter Zugang zum Thema Schöpfung (Teil I/Beitrag 25).* Religion erleben, Ausgabe 72/2017.

Diese vier Beiträge können als Ergänzung und zur Weiterarbeit zu den vorliegenden Materialien genutzt werden, um die einzelnen Geschichten nochmals zu vertiefen.

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt, TX: Text, BK: Bildkarten

---

### 1. Stunde

**Thema:** Wie die Tiere erschaffen wurden

**M 1** (BK) **Wie die Tiere erschaffen wurden**

**M 2** (TX) **So viele verschiedene Tiere**

**M 3** (AB) **Fantasietiere**

**M 4** (AB) **Tier-Steckbrief**

**M 11** (BK) **Artgerecht oder nicht?**

**Benötigt:** Buntstifte, ggf. Internet/Sachbücher zur Recherche

---

### 2. Stunde

**Thema:** Die Tiere auf Noahs Arche

**M 5** (TX) **Noah baut eine Arche**

**M 6** (AB) **Die Geschichte von der Arche Noah**

**M 7** (AB) **Der Regenbogen als Zeichen Gottes**

**Benötigt:** 1 großer Bogen Tonpapier, buntes Transparentpapier, Scheren, Klebstoff

---

### 3. Stunde

**Thema:** Ochs und Esel und eine kleine, glückliche Familie

**M 8** (TX) **Der Ochse erlebt eine ganz besondere Nacht**

**M 9** (AB) **Der Ochse erzählt**

---

### 4. Stunde

**Thema:** Ein Schaf wird verloren und wiedergefunden

**M 10** (AB) **Du bist einzigartig**

**Benötigt:** 1 großer Bogen Tonpapier, Scheren, Klebstoff

## Stundenübersichten

### Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt, TX: Text, BK: Bildkarten



Gesprächsimpulse



Alternative/Variation



Differenzierung

### 1. Stunde

**Thema:** Wie die Tiere erschaffen wurden

**Vorbereitung:** Tonpapierbögen (1 brauner für Land, 1 blauer für Wasser, 1 weißer für Himmel) in die Mitte legen, Kärtchen von M 2 sowie weitere Blanko-Kärtchen bereitlegen.

**Einstieg:** Einzelne SuS stellen ein Tier pantomimisch dar.

#### Hauptteil

**M 1 (TX)** **Wie die Tiere erschaffen wurden** / L liest den Text vor; SuS ordnen die Tiere von M 2 den entsprechenden Papierbögen (Land, Wasser, Luft) in der Mitte zu; auf den Blanko-Kärtchen werden weitere Tiere, die von den SuS genannt werden, festgehalten und zugeordnet.

**M 2 (BK)** SuS erhalten verschiedene Möglichkeiten zur gestalterischen Umsetzung: **So viele verschiedene Tiere** / SuS spielen zu zweit mit den Kärtchen ein Tier-Memo.

**M 3 (AB)** **Fantasietiere** / SuS erfinden ein eigenes Fantasietier.

**M 4 (AB)** **Tier-Steckbrief** / SuS erstellen einen Steckbrief zu einem selbst gewählten Tier.

**Abschluss:** L zeigt die Bildkarten (M 11) und bespricht mit den SuS:  
– Was bedeutet es, Verantwortung für ein Tier (z. B. ein Haustier) zu übernehmen?

– Was heißt „artgerechte“ Tierhaltung? Was können wir dafür tun?

**Benötigt:** Buntstifte, ggf. Internet/Sachbücher zur Recherche

### 2. Stunde

**Thema:** Die Tiere auf Noahs Arche

**Einstieg:** L sammelt Vorwissen der SuS zur Person des Noah (ggf. Sammlung von Adjektiven an der Tafel).

#### Hauptteil

**M 5 (TX)** **Noah baut eine Arche** / L liest den Text vor und bespricht die Inhalte mit den SuS.

**M 6 (AB)** **Die Geschichte von der Arche Noah** / SuS schreiben die Geschichte in eigenen Worten nach und malen dazu.

**M 7 (AB)** **Der Regenbogen als Zeichen Gottes** / SuS malen einen Regenbogen bunt aus.

SuS gestalten einen Regenbogen mit buntem Transparentpapier auf einem großen Bogen Tonpapier und schreiben ihre Namen darunter.

**Benötigt:** 1 großer Bogen Tonpapier, buntes Transparentpapier, Scheren, Klebstoff



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Taube, Ochse, Schaf & Co. – Tiergeschichten aus der Bibel*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

