



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Förderpläne schreiben: Mathematik*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

---

Vorwort .....	4
---------------	---

## Kapitel 1

### Diagnostik

Übersicht über die Bereiche des Mathematikunterrichts .....	5
Diagnosebogen Mathematik (Lehrer/Eltern) .....	6
Diagnosebogen Mathematik (Kind) .....	8
Zur Bewertung der Diagnosebögen .....	10
Übersicht: Förderziele und Einschätzungstexte .....	11

## Kapitel 2

### Fördermaßnahmen

Übersicht über alle Fördermaßnahmen für die Bereiche des Mathematikunterrichts .....	13
Beschreibung der einzelnen Fördermaßnahmen .....	13
A. Allgemeine Kompetenzen .....	16
B. Zahlen und Operationen .....	19
C. Größen .....	24
D. Geometrie .....	25
E. Daten und Zufall .....	27
Formulierungen für Fördermaßnahmen .....	28

## Kapitel 3

### Förderpläne

Förderplan-Formulare (mit Beispielen) .....	31
Evaluation des Förderplans .....	38

#### **Zusatzmaterialien:**

Alle Kapitel des Buches im editierbaren Datenformat

## Vorwort

---

Es gibt immer mehr Kinder, die im Mathematikunterricht in verschiedenen Bereichen Defizite aufweisen. Da Zahl- und Größenvorstellungen, Rechnen und Geometrie Basisfähigkeiten und -kompetenzen darstellen, die notwendig sind, um im Unterricht erfolgreich mitarbeiten zu können, ist eine Förderung in diesen Bereichen notwendig.

In diesem Buch werden zunächst die notwendigen Kompetenzen aufgezeigt. Ein Diagnosebogen soll Lehrern, Kindern und Eltern Klarheit über die Schwächen des Kindes verschaffen, um dann im Förderplan Ziele und Maßnahmen für die Förderung in der Schule und zu Hause zu notieren und im Anschluss zu evaluieren.

Die drei folgenden Säulen zur Förderung bilden daher auch den Rahmen des Buches:

- Kapitel 1: Diagnostik
- Kapitel 2: Fördermaßnahmen
- Kapitel 3: Förderpläne

# Kapitel 1

## Diagnostik

---

Zunächst muss der Ist-Stand ermittelt werden. Dazu müssen die Kompetenzen des Kindes in den verschiedenen Bereichen des Mathematikunterrichts eingeschätzt werden. Um einen Überblick zu bekommen, sind die Auflistung aller Kompetenzen und deren Bewertung sinnvoll.

Meist hat die Lehrerin bzw. der Lehrer durch Beobachtungen im Unterricht bereits wertvolle Erkenntnisse gesammelt. Die Eltern können ihr Kind oftmals ebenso gut in seinen Stärken und Schwächen einschätzen, daher wird auf ein einfaches Instrument zurückgegriffen: einen Diagnosebogen.

Dieser Bogen behandelt alle Bereiche des Fachs Mathematik und kann von Lehrern, Eltern und größeren Kindern zügig ausgefüllt werden. Die Defizite werden für alle Beteiligten transparent und eine Förderung kann passgenau ansetzen.

Die ausgewählten Kompetenzen und Bereiche sind:

### A. Allgemeine Kompetenzen

- Darstellen
  - Passende Darstellung zur Lösung von Aufgaben
  - Darstellungen übertragen
- Kommunizieren
  - Lösungsweg beschreiben
  - Zusammenhänge von Aufgaben
- Mathematische Elemente
  - Mathematische Zeichen und Fachbegriffe benutzen
  - Ergebniskontrolle
  - Mess- und Zeichengeräte benutzen
- Problemlösen
  - Tipps und Tricks für schwierige Aufgaben
  - Stimmiges Ergebnis
- Modellieren
  - Sachaufgaben

### B. Zahlen und Operationen

- Zahlenraumerweiterung
  - Zahlen bildlich, symbolisch und sprachlich darstellen
  - Zahlzusammenhänge erkennen

- Addieren und Subtrahieren
  - Zehnerübergang
  - Vorteilhaftes Rechnen
- Multiplikation und Division
  - Einmaleins/Einsdurcheins
  - Halbschriftliches Verfahren
  - Schriftliches Verfahren

### C. Größen

- Vorstellungen zu Größen entwickeln
- Rechnen mit Größen

### D. Geometrie

- Raumorientierung
- Reihen, Muster
- Flächen, Figuren
- Körper
- Symmetrie

### E. Daten und Zufall

- Tabellen und Diagramme
- Wahrscheinlichkeitsrechnung

## Diagnosebogen Mathematik (Lehrer/Eltern)

### Anleitung zum Ausfüllen des Diagnosebogens für Lehrer und Eltern

Der *Diagnosebogen Mathematik (Lehrer/Eltern)* kann sowohl von den Lehrerinnen und Lehrern als auch von den Eltern des Kindes bearbeitet werden. Nachdem der Kopf des Bogens ausgefüllt wurde (Name des Kindes, Datum etc.), schätzen die Befragten jeweils die aufgeführten Kompetenzen aus den folgenden Bereichen ein:

- A. Allgemeine Kompetenzen
- B. Zahlen und Operationen
- C. Größen
- D. Geometrie
- E. Daten und Zufall

Dazu gibt es stets drei Antwortmöglichkeiten:

- ja:** ... wird vollständig beherrscht.
- manchmal:** ... wird teilweise beherrscht.
- nein:** ... wird nicht beherrscht.

# Diagnosebogen Mathematik (Lehrer/Eltern)

Diagnosebogen **Mathematik** ausgefüllt von \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Name des Kindes: \_\_\_\_\_ kann ...

Bereich	Kompetenz	ja	manchmal	nein
<b>A. Allgemeine Kompetenzen</b>				
Darstellen	... eine passende Darstellung zu Lösungen von Aufgaben finden.			
	... eine Darstellung in eine andere übertragen.			
Kommunizieren	... Lösungswege beschreiben.			
	... Zusammenhänge von Aufgaben erkennen.			
Mathematische Elemente	... mathematische Zeichen und Fachbegriffe benutzen.			
	... Ergebnisse kontrollieren.			
	... Mess- und Zeichengeräte benutzen.			
Problemlösen	... bei schwierigen Aufgaben Tipps und Tricks zur Lösung nutzen.			
	... überlegen, ob ein Ergebnis richtig sein kann.			
Modellieren	Sachaufgaben lösen.			
<b>B. Zahlen und Operationen</b>				
Zahlenraum-erweiterung	... Zahlen bildlich, symbolisch und sprachlich darstellen.			
	... einen Zahlzusammenhang erkennen.			
Addieren und Subtrahieren	... Zehnerübergang ohne Hilfen berechnen und verstehen.			
	... vorteilhaft rechnen.			
	... halbschriftliche Verfahren von Addition und Subtraktion (ab Klasse 2).			
	... schriftliche Verfahren von Addition und Subtraktion (ab Klasse 3).			
Multiplikation und Division (ab Klasse 2)	... das Einmaleins und Einsdurcheins (ab Klasse 2).			
	... halbschriftliche Verfahren von Multiplikation und Division (ab Klasse 3).			
	... schriftliche Verfahren von Addition und Subtraktion (ab Klasse 4).			
<b>C. Größen</b>				
	... Vorstellungen zu Größen entwickeln.			
	... mit Größen rechnen.			
<b>D. Geometrie</b>				
	... sich im Raum orientieren.			
	... Reihen und Muster fortsetzen.			
	... ebene Figuren erkennen, benennen und beschreiben.			
	... geometrische Körper erkennen, benennen und beschreiben; Netze und Flächenmodelle bauen.			
	... symmetrische Figuren finden, beschreiben, untersuchen und entwickeln.			
<b>E. Daten und Zufall</b>				
	... aus Tabellen und Diagrammen Informationen entnehmen.			
	... Zufallsexperimente durchführen und die Wahrscheinlichkeit beschreiben.			



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Förderpläne schreiben: Mathematik*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

