



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Sachunterricht - 1./2. Klasse, Natur und Leben*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

**Vorbemerkungen** ..... 6



**Kapitel 1 – Gegenstände und Werkstoffe** ..... 8

- Gegenstände und ihr Material ..... 11
- Gegenstände und ihr Material ..... 12
- Woraus sind meine Spielsachen? ..... 13
- Andere Materialien ..... 14
- Flüssige Stoffe ..... 15
- Wie die Stoffe sind ..... 16
- Papier – auch ein Stoff ..... 17
- Durchsichtig wie Glas ..... 18
- Warum ist ein Hammer aus Metall? ..... 19
- Vieles ist aus Kunststoff ..... 20
- Holz gab es schon immer ..... 21
- Stoff - nicht nur zum Anziehen ..... 22
- Kunststoff, ein Ersatz für andere Stoffe ..... 23
- Papier statt Stoff ..... 24
- Materialkarte ..... 25
- Was weißt du über Gegenstände und Werkstoffe? ..... 26



**Kapitel 2 – Licht und Schatten** ..... 27

- Die Menschen und das Licht ..... 29
- Die Menschen und das Licht ..... 30
- Licht – natürlich oder vom Menschen erfunden? ..... 31
- Versuch: Der Rasen unter der Pappe ..... 32
- Versuch: Der Rasen unter der Pappe ..... 33
- Versuch: Wie im Treibhaus ..... 34
- Versuch: Wie im Treibhaus ..... 35
- Tiere und Pflanzen brauchen Licht ..... 36
- Versuch: Lässt sich Licht einsperren? ..... 37
- Versuch: Gegenstände anleuchten ..... 38
- Versuch: Gegenstände anleuchten ..... 39
- Versuch: Wohin fällt der Schatten? ..... 40
- Versuch: Wohin fällt der Schatten? ..... 41
- Versuch: Wie wächst der Schatten? ..... 42
- Wo Licht ist, da ist auch Schatten ..... 43
- Eine einfache Sonnenuhr ..... 44
- Was weißt du über Licht und Schatten? ..... 45



**Kapitel 3 – Wärme und Kälte** ..... 46

- Überall Wärme (1) ..... 48
- Überall Wärme (2) ..... 49
- Überall Wärme (2) ..... 50
- Woher kommt die Wärme? ..... 51
- Zu warm oder zu kalt? ..... 52
- Das Thermometer ..... 53
- Versuch: Was zeigt das Thermometer an? ... 54
- Versuch: Steigende Temperaturen messen ..... 54
- Versuch: Sinkende Temperaturen messen ..... 55
- Warum wird die Temperatur gemessen? ..... 56
- Was weißt du über Wärme und Kälte? ..... 57



**Kapitel 4 – Wasser** ..... 58

- Überall Wasser ..... 60
- Überall Wasser ..... 61
- Woher kommt unser Wasser? ..... 62
- Ohne Wasser kein Leben ..... 63
- Wo versteckt sich Wasser? ..... 64
- Wo Wasser gebraucht wird ..... 65
- Wo Wasser gebraucht wird ..... 66
- Versuch: Wo bleibt das Wasser? ..... 67
- Versuch: Wo bleibt das Wasser? ..... 68
- Versuch: Was macht das Wasser? ..... 69
- Kommt hier Wasser in die Luft? ..... 70
- Wasser im Kreislauf ..... 71
- Was weißt du über Wasser? ..... 72



<b>Kapitel 5 – Luft</b> .....	<b>73</b>
Wo ist überall Luft? .....	76
Versuch: Was kommt aus der Flasche? .....	77
Versuch: Läuft das Glas mit Wasser voll? ...	77
Das Watte-Schiffchen .....	78
Luft ist überall .....	79
Versuch: Was geschieht im Glas? .....	80
Wo wird Luft gebraucht? .....	81
Versuch: Wenn Luft eingesperrt wird .....	82
Versuch: Warum springt der Ball höher? .....	82
Was eingesperrte Luft kann .....	83
Versuch: Kann Luft tragen? .....	84
Versuch: Kann Luft bremsen? .....	84
Was fällt? Was schwebt? .....	85
Was noch alles in der Luft ist .....	86
Was noch alles in der Luft ist .....	87
Luft-Domino .....	88
Was weißt du über Luft? .....	89



<b>Kapitel 6 – Magnete</b> .....	<b>90</b>
Magnete finden .....	92
Magnete haben eine unsichtbare Kraft .....	93
Verschiedene Magnete .....	94
Versuch: Magnete ziehen nicht alles an .....	95
Versuch: Magnete ziehen nicht alles an .....	96
Das alles zieht der Magnet an .....	97
Versuch: Welcher Magnet ist der stärkste? ....	98
Lassen sich Münzen von Magneten anziehen? .....	99
Lassen sich Münzen von Magneten anziehen? .....	100
Versuch: Wie stark ist der Magnet? .....	101
Versuch: Wirkt ein Magnet durch andere Stoffe? .....	102
Versuch: Wirkt ein Magnet durch andere Stoffe? .....	103
Versuch: Auf welche Entfernung wirken Magnete? .....	104
Ein Magnet hat zwei Pole .....	105
Was weißt du über Magnete? .....	106



<b>Kapitel 7 – Alle meine Sinne</b> .....	<b>107</b>
So nehmen wir die Umwelt wahr .....	111
So nehmen wir die Umwelt wahr .....	112
Lied: Meine Sinne .....	113
Wahrnehmen mit mehreren Sinnen .....	114
Was meine Augen alles können .....	115
Schau genau hin! .....	116
Lass dich nicht täuschen! .....	117
Hilfen beim Sehen .....	118
Hilfen beim Sehen .....	119
Das ist für die Augen nicht gut .....	120
Geräusche .....	121
Das ist für die Ohren nicht gut .....	122
Versuch: Geräusche-Landkarte .....	123
Versuch: Geräusche-Memory .....	123
Versuch: Hörtest .....	124
Versuch: Richtungshören .....	124
Viele Gerüche .....	125
Viele Gerüche .....	126
Nicht alles schmeckt gleich .....	127
Fühlen mit der Haut .....	128
Die Haut braucht Schutz .....	129
Mit Gesicht, Händen und Füßen fühlen .....	130
Was weißt du über die Sinne? .....	131





<b>Kapitel 8 – Meine Zähne</b> .....	<b>132</b>
Ein Zahnpass für meine Zähne .....	134
Deine Zähne und ihre Aufgaben .....	135
Wackelzähne .....	136
Wackelzähne .....	137
Milchzähne und bleibende Zähne .....	138
Zähne können krank werden .....	139
Zähne können krank werden .....	140
Regeln für die Zahnpflege .....	141
Versuch: Richtiges Zähneputzen .....	142
So putzt du deine Zähne richtig .....	143
Versuch: Greift Säure die Zähne an? .....	144
Versuch: Wie kann Zahnpasta säubern? .....	145
Was weißt du über Zähne? .....	146






<b>Kapitel 9 – Gesunde Ernährung</b> .....	<b>147</b>
Gesunde Ernährung .....	149
Wie ernähre ich mich gesund? .....	150
Unsere Nahrung (1) .....	151
Unsere Nahrung (2) .....	152
Unsere Nahrung (3) .....	153
Das Schulfrühstück .....	154
Quark mit Obst .....	155
Bunte Obstspieße .....	156
Wir kaufen ein .....	157
Frühstück in der Schule .....	158
Wochenplan für mein Schulfrühstück .....	159
Was weißt du über gesunde Ernährung? ....	160



<b>Kapitel 10 – Pflanzen in unserer Umgebung</b> ...	<b>161</b>
Mein Natur-Fenster (1) .....	163
 Mein Natur-Fenster (1) .....	164
Mein Natur-Fenster (2) .....	165
Eine kleine Baum-Ausstellung .....	166
Mein Baum .....	167
Einen Baum an den Blättern erkennen .....	168
Frühblüher .....	169
 Frühblüher .....	170
Die Tulpe .....	171
Das Tulpenjahr .....	172
Mein Kisten-Garten .....	173
Pflanzen für unseren Klassenraum .....	174
Was weißt du über Pflanzen? .....	175



<b>Kapitel 11 – Tiere in unserer Umgebung</b> .....	<b>176</b>
Tiere auf dem Schulgelände .....	179
Vögel beobachten .....	180
 Vögel beobachten .....	181
 Mein Lieblingsvogel .....	182
Amseln und ihre Jungen .....	183
 Amseln und ihre Jungen .....	184
Nutztiere .....	185
Tiere im Zoo .....	186
Was fressen die Tiere im Zoo? .....	187
Zu welchem Tier gehören diese	
Körperteile? .....	188
Tiersteckbrief .....	189
Der Wellensittich .....	190
Was braucht ein Wellensittich? .....	191
Mein Lieblingsheimtier .....	192
Mein Natur-Memory (1) .....	193
Mein Natur-Memory (2) .....	194
Mein Natur-Memory (3) .....	195
Mein Natur-Memory (4) .....	196
Was weißt du über Tiere? .....	197

Im Zusatzmaterial befinden sich die Arbeitsblätter als veränderbare Word-Dateien sowie die Lösungen zu den Arbeitsblättern. Das Zusatzmaterial enthält außerdem Wortsammlungen, weitere Arbeitsblätter und Arbeitsvorlagen.

## Vorbemerkungen

---

Mit diesem Buch haben Sie sich für die vollständig überarbeitete Neuauflage der **Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht** entschieden. Diese soll sowohl Fachlehrkräften als auch fachfremden Lehrern Anregungen, Ideen und Hilfen zur Gestaltung eines aktiv-entdeckenden, kindorientierten und lehrplangemäßen Sachunterrichts in der Grundschule geben.

Die Reihe Bergedorfer Grundschulpraxis Sachunterricht umfasst zehn Bände, die sich an den Schwerpunkten

- Natur und Leben
- Technik und Arbeitswelt
- Raum und Umwelt
- Mensch und Gemeinschaft
- Zeit und Kultur

orientieren und jeweils in einem eigenen Band Umsetzungsmöglichkeiten, Vorschläge und Beispiele für das 1./2. Schuljahr sowie für das 3./4. Schuljahr bieten. Um dem Anspruch eines mehrperspektivischen Sachunterrichts gerecht zu werden, ist die Verknüpfung von Inhalten aus den Einzelbänden möglich und wünschenswert. So lassen sich beispielsweise Themen wie „Wasser“ oder „Luft“ mit Aspekten der Umwelt verbinden.

Die überarbeitete Neuauflage bietet Ihnen mehrere Pluspunkte für einen modernen, differenzierenden Unterricht: Eine **Vielzahl an Arbeitsblättern** im Buch wird ergänzt durch **differenzierte Arbeitsblätter**.

Im Zusatzmaterial finden Sie weiteres Material:

- alle Arbeitsblätter aus dem Buch im editierbaren, also veränderbaren Word-Format
- Lösungen zu den Arbeitsblättern im Buch
- weiteres Material zu Differenzierung wie Wortsammlungen, Arbeitsvorlagen mit verschiedenen Lineaturen, Spiele und weitere Arbeitsblätter

### Hinweise zum Aufbau der Kapitel

Neben der Vermittlung von Inhalten eines durch viele Teildisziplinen beeinflussten Sachunterrichts treten gleichermaßen das Erlernen von Methoden und Verfahrensweisen sowie der Aufbau von Einstellungen und Haltungen in den Vordergrund der Lernprozesse. Die einzelnen Kapitel zielen darauf ab, die Kinder auf inhaltlicher und methodischer Ebene zu fördern und solche Einstellungen und Haltungen anzubahnen, die es ihnen ermöglichen, ihr Lebensumfeld und ihre Umwelt mit Neugier, Interesse und Achtsamkeit zu erschließen.

Hinweise zu den Funktionen, Zielen und Besonderheiten der einzelnen Seiten finden Sie in den **Überlegungen und Anregungen zur Didaktik und Methode**, die jedem Kapitel vorangestellt sind. Ergänzt werden diese durch **Hinweise zur Differenzierung**.

Das in diesem Band dargebotene Material stellt ein Angebot dar, aus dem Sie nach Bedarf zur Gestaltung Ihres Unterrichts auswählen können. So gibt es Seiten, die zum Einstieg in ein neues Thema besonders geeignet sind. Andere bieten weiterführende Aufgaben, Versuche, Informationen und Zusammenfassungen.

Die Materialien lassen sich an die speziellen Gegebenheiten des Schulumfeldes und die Vorgaben des Schulprogramms anpassen. Sie sind auch für eine offene Unterrichtsgestaltung mit einem hohen Maß an Eigentätigkeit der Kinder (Freiarbeit, Stationenlernen, Projektarbeit und Lernwerkstatt) sehr gut geeignet.

Bei der Konzeption der Aufgaben wurde grundsätzlich darauf geachtet, nur solche Arbeitsmaterialien zu berücksichtigen, die bei der unterrichtlichen Umsetzung in der Schule gut zu beschaffen beziehungsweise leicht einzusetzen sind.

Alle Kapitel schließen mit einem Lerncheck „**Was weißt du über ...?**“ ab, in der die Kinder ihren Lernzuwachs zum Thema überprüfen können.

## Vorbemerkungen

---

### Hinweise zu den Arbeitsblättern

Auf den Arbeitsblättern bieten Ihnen zwei freie Felder rechts in der Kopfzeile die Möglichkeit, eigene Kennzeichnungen zur Ordnung oder Symbole zum Kenntlichmachen der Sozialform oder der Schwierigkeitsstufe einzusetzen.



Um einem hohen Papierverbrauch entgegen zu wirken, bietet sich für weiterführende Aufgaben oftmals die Rückseite der Arbeitsblätter an, auf der die Kinder ihre Ergebnisse aufzeichnen oder aufschreiben können. Für diesen Zweck finden Sie im Zusatzmaterial verschiedene Lineaturen, die auf die Rückseite der Arbeitsblätter kopiert werden können.

Im Zusatzmaterial finden Sie alle **Arbeitsblätter im veränderbaren Word-Format** wieder. Das bietet Ihnen die Möglichkeit, einzelne Arbeitsblätter zu verändern, zu ergänzen und sie effektiv auf Ihre eigene Lerngruppe zuzuschneiden. Weitere Arbeitsblätter und Arbeitsvorlagen mit verschiedenen Lineaturen ergänzen das Material im Zusatzmaterial.

Das Zusatzmaterial beinhaltet auch die **Lösungen** zu den Arbeitsblättern. Mithilfe der Lösungen können die Ergebnisse der Kinder rasch durchgesehen und zügig korrigiert werden. Den Kindern selbst bietet sich die Möglichkeit zur Selbstkontrolle.

### Differenzierung und Inklusion

Lerngruppen sind in der Regel durch eine hohe Heterogenität gekennzeichnet. Unterschiede lassen sich beispielsweise im Leistungsniveau, im Lerntempo und in den sprachlichen Fähigkeiten feststellen. Außerdem hat der rechtsgültige Anspruch auf eine inklusive Beschulung Auswirkungen auf den Sachunterricht. Kinder mit den unterschiedlichsten Förderbedarfen erfordern ein verändertes Planen und Durchführen.

Für viele Arbeitsblätter bieten der Band und das Zusatzmaterial sprachlich oder inhaltlich vereinfachte Versionen sowie Zusatzmaterialien zur Vertiefung. In den Hinweisen zur Didaktik und Methode finden Sie weitere hilfreiche Ideen zur **Differenzierung**. Damit können Sie allen Kindern das Arbeiten zum Thema sowie Erfolgserlebnisse ermöglichen.

Dieses Buch trägt durch die Hinweise und die Arbeitsblätter zur Differenzierung dazu bei, auch im Hinblick auf die Heterogenität und die Inklusion einen erfolgreichen und modernen Sachunterricht durchführen zu können.



Durch das **Differenzierungssymbol, den Wegweiser**, sind die differenzierten Arbeitsblätter im gesamten Buch einfach zu erkennen und zu finden.

### Experimentieren im Sachunterricht

Ein weiterer Schwerpunkt in diesem Band liegt in den Angeboten und Anregungen zum Experimentieren. Sie orientieren sich an den Maßstäben des handlungsorientierten und aktiv-entdeckenden Lernens. Das einheitliche Muster der Arbeitsblätter und die wiederkehrende Struktur mit den Aspekten Material, Frage, Vermutung, Durchführung, Beobachtung, Vergleich und Begründung soll das Erlernen der Prozesse des Experimentierens (Forscherkreis) erleichtern und dem Prinzip der Wissenschaftsorientierung Rechnung tragen. Der Aufbau der Arbeitsblätter kann als Vorlage für weitere Versuche dienen. Ergänzungen durch spezifische Problem- und Fragestellungen der Lerngruppe können hilfreich sein.

**Viel Freude bei der Arbeit mit den Materialien dieses Werkes!**



# 1 Gegenstände und Werkstoffe


## Überlegungen und Anregungen zur Didaktik und Methode

Alltagsgegenstände aus verschiedenen Werkstoffen sammeln, vergleichen und ordnen

Kenntnisse	Fertigkeiten/ Fähigkeiten	Einstellungen/ Haltungen	Bemerkungen	Differenzierung
Die Kinder ...				
<b>S. 11 Gegenstände und ihr Material</b>				
<p>... erfahren, dass alle Gegenstände aus einem bestimmten Material sind</p> <p>... wissen, dass man dieses Material auch Werkstoff oder Stoff nennt.</p>	<p>... erproben verschiedene Möglichkeiten des Sammelns von Informationen.</p>	<p>... gewinnen Interesse an den verschiedenen Werkstoffen.</p>	<p>Zum Einstieg wird ein Ausstellungstisch mit vielen Gegenständen organisiert. Die Kinder bekommen den Auftrag, die Dinge zu ordnen. Das Arbeitsblatt kann den Vorgang aufgreifen.</p>	<p>Neues <b>Arbeitsblatt zur Differenzierung</b> im Buch.</p>
<b>S. 13 Woraus sind meine Spielsachen?</b>				
<p>... erkunden, aus welchem Material Spielsachen sind.</p> <p>... erfahren, dass bestimmtes Material für Spielsachen besonders geeignet ist.</p>	<p>... sammeln und untersuchen Objekte aus der eigenen Umwelt.</p>	<p>... erfahren, dass das Material für Spielsachen bestimmte Kriterien erfüllen muss.</p>	<p>Vorbereitend auf die Aufgabe können Spielsachen von den Kindern mitgebracht und geordnet werden.</p> <p>Eine erneute Sammlung von Gegenständen aus einem bestimmten Bereich wird geordnet.</p> <p>Es können auch andere Bereiche untersucht werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material in unserer Küche</li> <li>• das Material an meinem Fahrrad</li> <li>• das Material an einem Auto</li> </ul>	<p><b>Arbeitsblatt mit Schreiblinien für die 1./2. Klasse</b> im Zusatzmaterial.</p> <p>Weitere Differenzierungsmöglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über die Anzahl der Materialien und/oder Themenbereiche</li> <li>• über eine veränderte Aufgabenstellung:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kreise alle Spielsachen aus Holz rot ein.</li> <li>2. Kreise alle Spielsachen aus Kunststoff oder Plastik blau ein.</li> <li>3. Male alle Spielsachen aus Stoff aus.</li> </ol> </li> </ul>
<b>S. 14 Andere Materialien</b>				
<p>... erfahren, dass es noch viele andere Stoffe gibt.</p> <p>... erkennen, dass man zwischen natürlichen und künstlichen Stoffen unterscheiden muss.</p>	<p>... nehmen Werkstoffe bewusst wahr, beschreiben und unterscheiden sie.</p>	<p>... entwickeln eine Fragehaltung gegenüber Werkstoffen.</p>	<p>Man kann mit einem Brainstorming noch viele andere Werkstoffe suchen lassen.</p> <p>Es bleibt den Kindern überlassen, diese Werkstoffe zu erkunden (siehe Materialkarte).</p>	<p><b>Wortsammlung</b> zur Differenzierung im Zusatzmaterial.</p>
<b>S. 15 Flüssige Stoffe</b>				
<p>... wissen, dass es auch flüssige Stoffe gibt.</p>	<p>... nehmen flüssige Stoffe bewusst wahr, unterscheiden und beschreiben sie.</p>	<p>... werden für Fragen der Nutzung dieser Werkstoffe sensibilisiert.</p>	<p>Man kann eine Ausstellung von flüssigen Stoffen machen und über den Gebrauch flüssiger Stoffe sprechen.</p>	



# 1 Gegenstände und Werkstoffe

Kenntnisse	Fertigkeiten/ Fähigkeiten	Einstellungen/ Haltungen	Bemerkungen	Differenzierung
Die Kinder ...				
<b>S. 16 Wie die Stoffe sind</b>				
<p>... erfahren, dass jeder Stoff bestimmte Eigenschaften hat.</p> <p>... erfahren, dass man nicht alles mit jedem Stoff machen kann.</p>	<p>... untersuchen Stoffe und halten die Ergebnisse fest.</p>	<p>... werden zum verantwortungsvollen Umgang mit den Stoffen angeregt.</p>	<p>Zu diesem Arbeitsblatt sollen die Kinder erst einmal ihre eigenen Erfahrungen einbringen, Stoffe nach Eigenschaften ordnen.</p> <p>Es sollte auch möglich sein, bestimmte Eigenschaften zu überprüfen.</p> <p>Zur besseren Anschaulichkeit und ggf. einer möglichen Überprüfung einzelner Eigenschaften sollten die genannten Gegenstände als Anschauungsmaterial bereitgelegt werden.</p>	<p><b>Arbeitsblatt mit Schreiblinien für die 1./2. Klasse</b> im Zusatzmaterial.</p>
<p><b>S. 17 Papier – auch ein Stoff</b></p> <p><b>S. 18 Durchsichtig wie Glas</b></p> <p><b>S. 19 Warum ist ein Hammer aus Metall?</b></p> <p><b>S. 20 Vieles ist aus Kunststoff</b></p>		<p><b>S. 21 Holz gab es schon immer</b></p> <p><b>S. 22 Stoff – nicht nur zum Anziehen</b></p> <p><b>S. 23 Kunststoff, ein Ersatz für andere Stoffe</b></p> <p><b>S. 24 Papier statt Stoff</b></p>		
<p>... bringen möglichst viel über einen Werkstoff in Erfahrung.</p> <p>... wissen, woher dieser Stoff kommt.</p> <p>... bringen etwas über seine Geschichte in Erfahrung.</p> <p>... erkunden seine Eigenschaften.</p> <p>... wissen, wo dieser Werkstoff gebraucht wird.</p> <p>... begründen, warum der Werkstoff so gebraucht wird.</p> <p>... erfahren, dass manche Stoffe durch andere ersetzt werden können.</p>	<p>... legen eine Sammlung zu einem Stoff an.</p> <p>... beschreiben die Eigenschaften des Stoffes.</p> <p>... untersuchen den Stoff sachgerecht.</p> <p>... gehen der Entwicklung dieses Stoffes nach.</p> <p>... erkunden die Geschichte dieses Stoffes.</p> <p>... suchen Informationsquellen und werten sie aus.</p> <p>... dokumentieren und präsentieren Ergebnisse.</p>	<p>... das Interesse an den verschiedenen Werkstoffen wird geweckt.</p> <p>... die Zusammenarbeit in der Gruppe wird gepflegt.</p> <p>... lernen, die Verantwortung für eine Aufgabe zu übernehmen.</p> <p>... lernen, einen Ausstellungstisch zu bestücken und zu gestalten.</p>	<p>Es bietet sich an, die Arbeitsblätter mit ihren Aufgaben in die arbeitsteilige Gruppenarbeit zu geben.</p> <p>Die Kinder können zu ihrem Material einen Ausstellungstisch machen.</p> <p>Das Arbeitsblatt kann vergrößert als Wandzeitung gestaltet werden.</p>	<p><b>Wortsammlungen</b> zur Differenzierung im Zusatzmaterial.</p> <p><b>Arbeitsblatt mit Schreiblinien für die 1./2. Klasse</b> im Zusatzmaterial.</p> <p>Weitere Differenzierungsmöglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über eine veränderte Aufgabenstellung (pro Arbeitsblatt wird nur eine statt zwei Aufgaben bearbeitet)</li> <li>• über die Zusammenstellung der Schülergruppen</li> </ul>





# 1 Gegenstände und Werkstoffe

Kenntnisse	Fertigkeiten/ Fähigkeiten	Einstellungen/ Haltungen	Bemerkungen	Differenzierung
Die Kinder ...				
<b>S. 25 Materialkarte</b>				
<p>... erkunden einen einzelnen Stoff und legen Materialkarten an.</p> <p>... erfahren dabei möglichst viel über diesen Stoff.</p>	<p>... nehmen einen Werkstoff bewusst wahr, beschreiben, unterscheiden und untersuchen ihn.</p>	<p>... beschreiben einen Werkstoff und seine Eigenschaften kurz und knapp.</p>	<p>Bei einem arbeitsteiligen Vorgehen können viele Karten erstellt werden. Es empfiehlt sich, die Karten zu sammeln und im Laufe der Zeit zu ergänzen. Den Kindern kann so gezeigt werden, wie vernetzt die Themen im Sachunterricht sind.</p> <p>Für Kinder mit sprachlichen Defiziten ist ein Wortspeicher mit verschiedenen Adjektiven hilfreich. Eine „Muster“-Karte zu einem Stoffbeispiel kann inhaltliche und sprachliche Unterstützung bieten.</p>	<p><b>Arbeitsblatt mit Schreiblinien für die 1./2. Klasse</b> im Zusatzmaterial.</p>
<b>S. 26 Was weißt du über Gegenstände und Werkstoffe?</b>				
<p>... beantworten die Fragen.</p>	<p>... wenden das eigene Wissen an und geben es wieder.</p>	<p>... legen über den eigenen Lernfortschritt Rechenschaft ab.</p>	<p>Bei der Beantwortung der Fragen geht es nicht nur um ein einfaches Abfragen des Gelernten. Die Kinder sollen zum Nachdenken angeregt werden und ihr gesamtes Wissen aktivieren. So können sie selbst einschätzen, ob sie den Stoff des Themas bereits beherrschen.</p>	



# Gegenstände und ihr Material

Das Material, aus dem die Gegenstände sind, nennt man auch Stoff.

Ordne die richtige Zahl den Gegenständen zu und trage sie in den Kreis ein.

Metall	Holz	Glas	Papier	Kunststoff/ Plastik	Stoff (Wolle ...)
1	2	3	4	5	6





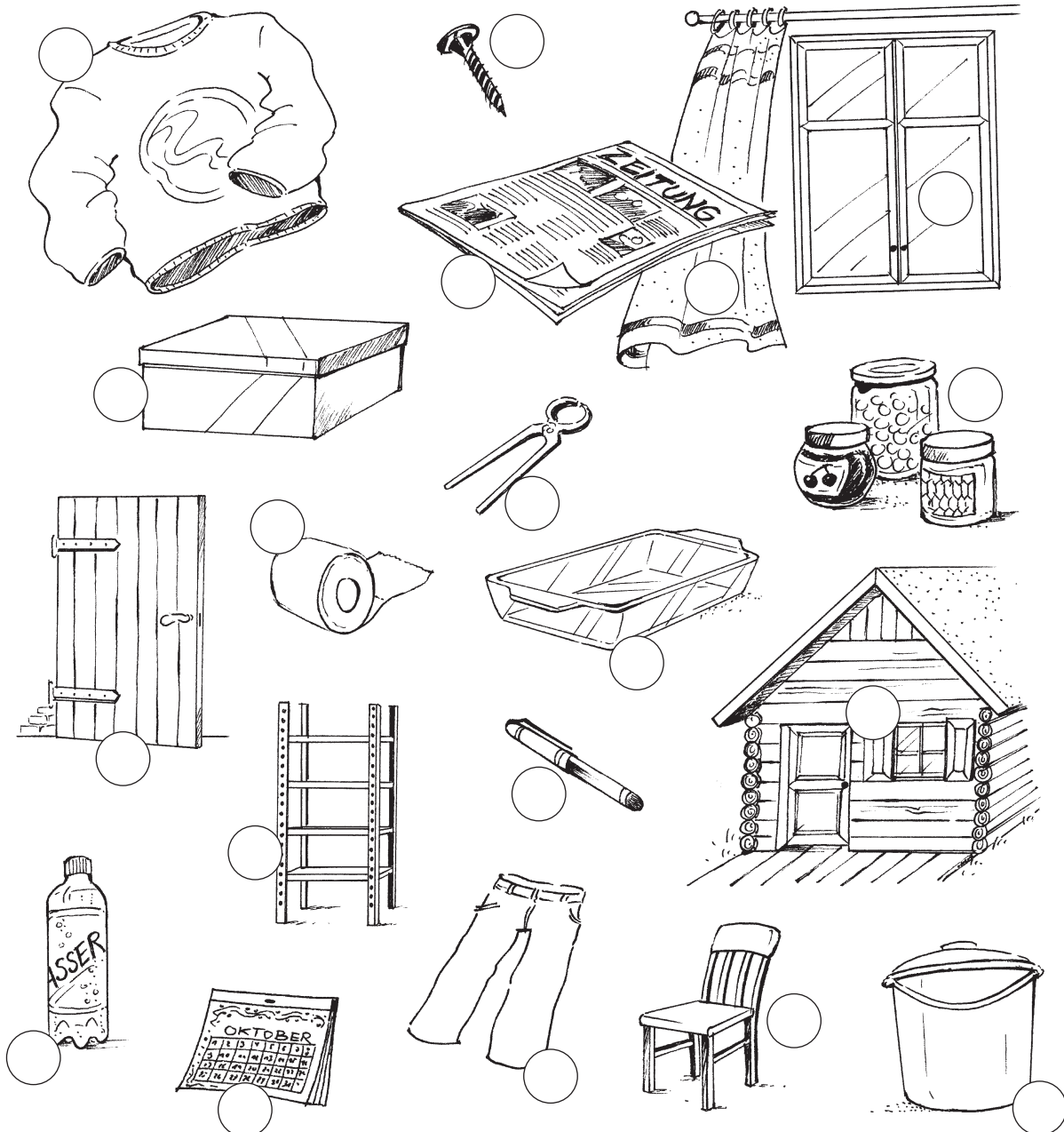
# Gegenstände und ihr Material



Das Material, aus dem die Gegenstände sind, nennt man auch Stoff.

Ordne die richtige Zahl den Gegenständen zu und trage sie in den Kreis ein.

Metall	Holz	Glas	Papier	Kunststoff/ Plastik	Stoff (Wolle ...)
1	2	3	4	5	6





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Sachunterricht - 1./2. Klasse, Natur und Leben*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

