

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Stationenlernen Geschichte der deutschen Sprache*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

	<u>Seite</u>
Impressum	2
Inhalt	3
Vorwort	4
Übersicht über die Stationen	5
Hinweise zum Einsatz des Buches und der Materialien	6 – 7
Stationen-Laufzettel	8
<b>1 Allgemeines über die menschliche Sprache</b>	<b>9 – 12</b>
<b>2 Die indogermanische Sprachfamilie</b>	<b>13 – 16</b>
<b>3 Germanische Sprachen</b>	<b>17 – 25</b>
<b>4 Hochdeutsche Sprachgeschichte</b>	<b>25 – 36</b>
<b>6 Auf dem Weg zu einer Standardsprache</b>	<b>37 – 52</b>

# Vorwort

Die Sprache ist unser wichtigstes Verständigungsmittel. Als Kinder brauchen wir Jahre, bis wir sie einigermaßen sicher beherrschen. Aber damit nicht genug. Stets von Neuem gibt es etwas zu tun, um den Wortschatz und die Verknüpfungsmöglichkeiten zu erweitern, um gewandt und grammatisch richtig formulieren zu können. Die Eltern leisten hier ganz wichtige Erziehungsarbeit. Dann kommt die Schule und versucht uns das beizubringen, was bislang versäumt, vielleicht nach ihrer Auffassung auch falsch gemacht wurde. Das hängt u. a. eben damit zusammen, dass die Mundart und die Alltagssprache in Wortschatz und Grammatik nicht unerheblich vom Standarddeutsch abweichen.

Interessant ist der Blick in die Vergangenheit des Deutschen, wie es sich aus einer weit verbreiteten Ursprache herauslöste und seine Besonderheiten erhielt, die es von anderen Sprachen unterscheidet, wie es, u. a. durch die Bibelübersetzung Martin Luthers, zur Volkssprache wurde und heute strengen, allgemein gültigen Regeln unterliegt. Jeder Schüler sollte sich während seiner Schulzeit ein gewisses Grundwissen über die Entwicklung des Deutschen aneignen. Dabei wird er zu der Einsicht gelangen, dass Sprache nichts Statisches, Unveränderliches ist. Sie wandelt sich unentwegt; alte Wörter verschwinden aus dem Sprachschatz, neue kommen hinzu. Manches, das gestern von den Lehrern im Diktat noch rot angestrichen wurde, gilt plötzlich als korrekt.

Nach dieser kurzen Einführung wünscht Ihnen viel Spaß beim Einsatz der Materialien Ihr Team vom Kohl-Verlag und

*Kurt Schreiner*

# Übersicht

## 1. Allgemeines über die menschliche Sprache

Stationsname	Niveau	Seite
Tierische und menschliche Sprache	⊙	9
Menschen sprechen viele Sprachen	★	9
Die Menschen erfinden die Schrift	⊙	11
Die Sprachen der Erde	⊙	11

## 2. Die indogermanische Sprachfamilie

Stationsname	Niveau	Seite
Die Entdeckung der indogermanischen Sprachverwandtschaft	⊙	13
Die Urheimat der indogermanischen Sprachen	!	13
Sprachen mit indogermanischem Ursprung	⊙	15

## 3. Germanische Sprachen

Stationsname	Niveau	Seite
Die Erste Lautverschiebung	★	17
Die Wulfila-Bibel als Quelle	★	17
Runen – die germanischen Schriftzeichen	⊙	19
Die germanischen Sprachen – Ein Überblick	⊙	21
Friesisch	⊙	23
Jiddisch	⊙	23
Deutsch als germanische Sprache	!	25

## 4. Hochdeutsche Sprachgeschichte

Stationsname	Niveau	Seite
Die Zweite Lautverschiebung	★	25
Das Hoch- und Niederdeutsche	⊙	27
Ein niederdeutsches Gedicht	!	29
Ein Überblick über die hochdeutsche Sprachgeschichte	★	29
Das Mittelhochdeutsche	⊙	31
Frühneuhochdeutsches Textbeispiel: Unter der linden	⊙	33
Mittelhochdeutsches Textbeispiel: Ein Liebesbrief	!	33
Mittelhochdeutsches Textbeispiel: Das Nibelungenlied	★	35
Frühneuhochdeutsches Textbeispiel: Der Ackermann aus Böhmen	!	35

## 5. Auf dem Weg zu einer Standardsprache

Stationsname	Niveau	Seite
1. Exkurs: Textvervielfältigung vor der Erfindung des Buchdrucks	!	37
2. Exkurs: Die Erfindung des Buchdrucks	⊙	37
3. Exkurs: Die Bedeutung der Erfindung des Buchdrucks bis heute	!	39
4. Exkurs: Martin Luthers Bibelübersetzung – ein Meilenstein	⊙	41
5. Exkurs: Aus Luthers „Sendbrief vom Dolmetschen“ (1530)	!	43
6. Exkurs: Luthers sprachlicher Stil	⊙	43
7. Exkurs: Die Hürden einer einheitlichen Rechtschreibung	!	45
8. Exkurs: Exkurs: Alte Schriftarten	⊙	45
9. Exkurs: Eine einheitliche Rechtschreibung wird notwendig	!	47
10. Exkurs: Konrad Duden	⊙	47
11. Exkurs: Rechtschreibreform 2006	!	49
12. Exkurs: Die Aussprache	★	51
13. Exkurs: Richtige und falsche Aussprache	!	51

# Hinweise zum Einsatz des Buches und der Materialien

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen,

dieses Werk zur Geschichte der deutschen Sprache soll Ihnen ein wenig Ihre alltägliche Arbeit erleichtern. Dabei war es uns besonders wichtig, Stationen zu kreieren, die möglichst schüler- und handlungsorientiert sind und mehrere Lerneingangskanäle ansprechen. Denn nur so kann das Wissen langfristig gespeichert und auch wieder abgerufen werden.

Die Reihenfolge der Stationen orientiert sich an der chronologischen Entwicklung der deutschen Sprache. Innerhalb der Kapitel müssen die Stationenkarten aber nicht zwingend in einer bestimmten Reihenfolge bearbeitet werden. Durch den individuell ausfüllbaren Laufzettel wird bei dieser sehr differenzierten Arbeitsform stets der Überblick gewahrt. Die Materialien eignen sich auch hervorragend für die Selbstlernzeit oder als Ausgangspunkt für Gruppendiskussionen.

## **Das Heft ist in folgende Bereiche aufgeteilt:**

1. Allgemeines über die menschliche Sprache
2. Die indogermanische Sprachfamilie
3. Germanische Sprachen
4. Die hochdeutsche Sprachgeschichte
5. Auf dem Weg zu einer Standardsprache

## **Stationen:**

Bei den einzelnen Stationskarten der ersten vier Bereiche wurde auf eine Nummerierung verzichtet, da sie hier nicht sinnvoll ist. Daher können sie in einer beliebigen Reihenfolge bearbeitet werden. Die Stationenkarten im Bereich „Auf dem Weg zu einer Standardsprache“ sind dagegen mit Nummern versehen, damit der Schüler einen Eindruck von der zeitlichen Entwicklung erhält, eine chronologische Bearbeitung ist aber nicht nötig. Trotz der Nummerierung kann jeder Schüler selbst entscheiden, welche Station er bearbeiten möchte. Dies können beispielsweise lediglich Stationen aus einem Bereich sein, ebenso gut können jedoch Stationskarten aus allen Bereichen vermischt werden. Die Stationen können in Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit erarbeitet werden, je nach Vorliebe der Lehrperson bzw. der Klasse.

# Hinweise zum Einsatz des Buches und der Materialien

## Differenzierung der Aufgaben:

Um allen Schülern die Möglichkeit der aktiven Mitarbeit zu ermöglichen, weisen die Aufgabenstellungen unterschiedliche Schwierigkeitsstufen auf.

⊙ = grundlegendes Niveau

! = mittleres Niveau

★ = erweitertes Niveau

- Die Aufgaben zum grundlegenden Niveau sollten von allen Schülern bearbeitet werden.
- Aufgaben mit mittlerem Niveau bieten Erweiterungen und höhere Anforderungen als das grundlegende Niveau.
- Die Aufgaben des erweiterten Niveaus sind sogenannte Expertenaufgaben und enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte.

Hier handelt es sich ausnahmslos um Vorschläge. Je nach Leistungsstand können Sie jedoch problemlos Stationen anders kennzeichnen.

## Lösungen:

Wer die Aufgaben der Schüler korrigiert, hängt zum einen von der Lerngruppe und zum anderen von den Vorlieben des unterrichtenden Lehrers ab. So kann dieser die Verbesserung der Schüleraufgaben selbst übernehmen oder diese Aufgabe in die Verantwortung der Schüler übergeben. In diesem Fall haben Sie die Möglichkeit, die Karten einfach auszuschneiden und zu laminieren. Die passende Lösung befindet sich dann direkt auf der Rückseite der Aufgabe. Das fördert die einfache Selbstkontrolle. Alternativ können Sie die Seiten jedoch auch kopieren und die Lösungen, für die Schüler erkenntlich markiert, an einem anderen Ort positionieren.

**Symbole:** ⊙ Grundlegendes Niveau

! Mittleres Niveau

★ Erweitertes Niveau

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Stationen-Laufzettel

### Grundlegendes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

### **!** Mittleres Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

### **★** Erweitertes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

## Tierische und menschliche Sprache



### Allgemeines über die menschliche Sprache

Die frühe Geschichte der menschlichen Sprache liegt völlig im Dunkeln. Es gibt keinerlei Quellen, die verlässliche Rückschlüsse zulassen. Vermutungen lassen sich allenfalls aus dem Vergleich der sogenannten „Tiersprachen“ und der menschlichen Sprache herleiten. Vielleicht, dass die frühen Menschen Tierlaute nachahmten oder sich in bestimmten Situationen, z. B. beim Entdecken einer möglichen Jagdbeute oder bei Gefahr, durch Ausrufewörter verständigten.



Sicher ist, dass die Tiersprachen keine Sprachen im Sinne der menschlichen Sprache sind. Sie dienen aber dazu, sich miteinander zu verständigen und ggf. gemeinsames Verhalten und Handeln zu bewirken. Tiere können auf sehr unterschiedliche Weise miteinander kommunizieren. Vögel zwitschern und balzen, um ihrem Partner zu imponieren. Hunde bellen. Affen bedienen sich unterschiedlicher Gebärden. Honigbienen vollführen den sogenannten Schwänzeltanz, um ihren Artgenossen zu zeigen, wo es Nektar zu finden gibt. Wale verständigen sich im Meer durch Geräusche, den sogenannten Walgesang, über riesige Entfernungen. Zitteraale senden elektrische Impulse aus.

**Aufgabe 1:** *Kennst du weitere Beispiele, wie sich Tiere untereinander verständigen?*

**Aufgabe 2:** *Überlegt gemeinsam, welche Unterschiede zwischen den sogenannten Tiersprachen und der menschlichen Sprache bestehen.*

## Menschen sprechen viele Sprachen



### Allgemeines über die menschliche Sprache

Es gibt nicht die eine menschliche Sprache. Auf der Erde werden tausende verschiedene Sprachen gesprochen. Aber damit nicht genug: Im Verbreitungsgebiet des Deutschen gibt es zahlreiche Varianten. Die Verständigung z. B. zwischen einem Schweizer und einem Westfalen gestaltet sich oft sehr schwierig, wenn sich der Sprecher seiner Landessprache oder seiner Mundart bedient.

Es versteht sich von selbst, dass die Vielfalt der Sprachen, die ja zu Verständnisschwierigkeiten führen muss, oft als Mangel empfunden wurde. Die Bibel sieht in ihr eine Strafe Gottes:

**Der Turmbau zu Babel** (nach Genesis 11,1-8)

*Alle Welt hatte nur eine Sprache und dieselben Laute. Aber die Menschen wurden übermütig und riefen: „Auf! Lasst uns eine Stadt und einen Turm bauen, dessen Spitze bis in den Himmel reicht.“*

*Der Hochmut missfiel dem Herrn und er sprach: „Siehe, sie sind ein Volk, und nur eine Sprache haben sie alle; das ist aber erst der Anfang ihres Tuns. Nichts von dem, was sie vorhaben, wird ihnen unmöglich sein. Wohlan, lasst uns hinabsteigen! Wir wollen dort ihre Sprache verwirren, dass keiner mehr die Rede des anderen versteht.“ Und der Herr zerstreute sie von da aus über die ganze Erde hin.*

**Aufgabe 1:** *Die Geschichte vom Turmbau zu Babel und der babylonischen Sprachverwirrung ist eine Legende. Wie verhielten sich die Menschen? Wie reagierte Gottvater?*

**Aufgabe 2:** *Schon hier lässt sich diskutieren, wie die Menschen mit der lästigen Sprachvielfalt umgingen. Sammle mögliche Antworten.*



# Stationenlernen

## Geschichte der deutschen Sprache

2. Digitalauflage 2020

© Kohl-Verlag, Kerpen 2019  
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Kurt Schreiner  
Coverbild: © fewerton - AdobeStock.com  
Redaktion: Kohl-Verlag  
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

**Bestell-Nr. P12 297**

**ISBN: 978-3-96624-545-6**

### **Bildquellen:**

Seite 9: © DoraZett - AdobeStock.com; Seite 10: © photosvac - AdobeStock.com, © Wikipedia.de; Seite 11: © bannosuke - AdobeStock.com, © AKV - AdobeStock.com, © Kellerkind - AdobeStock.com; Seite 12: © bannosuke - AdobeStock.com, © idspod - AdobeStock.com; Seite 13+14: © Wikipedia.de, © Dbachmann - Wikipedia.de; Seite 15+16: © Olya - AdobeStock.com; Seite 18+19: © Amelie - AdobeStock.com, © Wikipedia.de; Seite 20: © Bengt Olof ARADSSON - Wikipedia.de, © Amelie - AdobeStock.com; Seite 21+22: © lamvered - Wikipedia.de; Seite 23: © Temmo Bosse - Wikipedia.de; Seite 24: © Arne List - Wikipedia.de, © joystick - Wikipedia.de; Seite 25: © ii-graphics - AdobeStock.com; Seite 26: © ii-graphics - AdobeStock.com, © Hans-Jürgen Adams - Wikipedia.de; Seite 27+28: © Hardcore-Mike - Wikipedia.de; Seite 29: © Gabriele Rohde - AdobeStock.com; Seite 31+32: © Wikipedia.de; Seite 33-39: © Wikipedia.de; Seite 40: © Scanrail - AdobeStock.com; Seite 41-44: © Wikipedia.de; Seite 45: © wektorygrafika - AdobeStock.com, © Wikipedia.de; Seite 46: © koosen - AdobeStock.com; Seite 47: © Wikipedia.de; Seite 49: © hayo - AdobeStock.com; Seite 50: © Jörg Rautenberg - AdobeStock.com.

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.

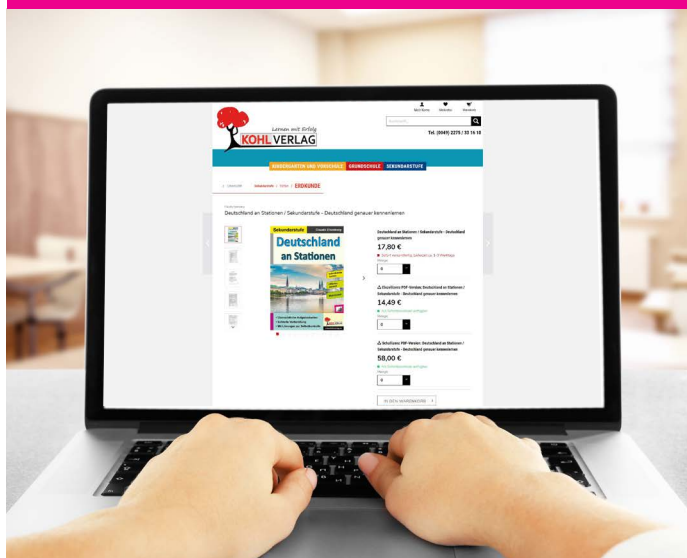
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2020

## Unsere Lizenzmodelle



## Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulservers der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter [www.kohlverlag.de](http://www.kohlverlag.de) erhältlich.

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Stationenlernen Geschichte der deutschen Sprache*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

