



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Einfache Lese-Logicals zu coolen Themen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Einführung	4
① Situationsbild-Logicals	
Im Jugendzentrum	7
Die Bandprobe	9
Zockerfreunde	11
Slackline	13
Der Ferienjob	15
② Reihenfolge-Logicals	
Die Fahrradtour	17
Vor der Disco	19
In der Wildwasserbahn	21
Im Einkaufszentrum	23
Im Handyladen	25
③ 9er-Feld-Logicals	
Am Schwarzen Brett	27
Das Freiheitsregal	30
Die Autogrammjägerin	33
Apps auf dem Smartphone	36
Im Schulgarten	39
④ Farbanzahl-Logicals	
Die Klassensprecherwahl	42
Valentinstag	44
Socken im Wäschekorb	46
Das Bonbonglas	48
Die Spülschüssel	50
⑤ Logicals zu gleichen Bildern	
Wer hat welche AG gewählt?	52
Wer erhält welche Nachricht?	54
Wem gehört welcher Schlafsack?	56
Wem gehört welches Snowboard?	58
Wem gehört welche Schultasche?	60
⑥ Logicals in Tabellenform	
Verliebte Mädchen – verliebte Jungen ..	62
Der Klassenausflug	64
Im Kino	66
Die Schülerzeitung	68
Hitzefrei	70
Lösungen	72

Lese-Logicals sind Lese-Logik-Rätsel, bei denen sich die Schüler¹ nacheinander verschiedene Hinweise erlesen, die sehr eindeutig sein können, aber zum Teil auch nur indirekte Aussagen enthalten. In einigen Sinnabschnitten kann auch mehr als nur eine wichtige Aussage enthalten sein. Oft führt ein Hinweis nicht sofort zum Ziel und bei manchen Sätzen wird durch das kleine Wort „nicht“ die komplette Aussage des Satzes ins Gegenteil umgekehrt. Die einzelnen Textaussagen müssen also nicht nur aufmerksam, sondern ggf. auch mehrmals gelesen werden. Auf diese Weise tasten sich die Leser allmählich an die Lösung des Rätsels heran. Erst wenn alle Hinweise gelesen, verstanden und sinnvoll miteinander verknüpft wurden, kann ein Lese-Logical bewältigt werden.

Zielsetzung

Das vorliegende Material hat die Zielsetzung, mithilfe verschiedener Formen von Lese-Logicals die Lesefähigkeiten und -fertigkeiten der Schüler zu trainieren und dabei gleichzeitig die Konzentrationsfähigkeit und das Gedächtnis zu fördern. Wenn die Schüler lesen gelernt haben, ist ein wichtiger nächster Schritt, ihre Lesekompetenz in Hinblick auf das Leseverständnis und das Erfassen von Inhalten zu verbessern. Dazu muss den Kindern immer wieder die Möglichkeit gegeben werden, Leseerfahrungen zu sammeln. Dies geschieht am besten mit kurzen Texten, die schnell zu einem Leseerfolg führen.

Die folgenden Lese-Logicals können dazu beitragen, das übende Lesen motivierend zu gestalten und gleichzeitig die Fähigkeit zum Dekodieren eines Textes bzw. die Informationsentnahme zu unterstützen. Bei der Erstellung der unterschiedlichen Lese-Logicals fanden folgende Kriterien Berücksichtigung:

- Verwendung textunterstützender Illustrationen
- Berücksichtigung von möglichen Interessensgebieten der Schüler dieses Lesealters
- eine geeignete Schriftgröße mit entsprechendem Zeilenabstand
- Text im linksbündigem Flattersatz zur Unterstützung der Leserichtung
- eine angemessene Wortwahl zu themenbezogenen Wortfeldern (seltene Verwendung von Fremdwörtern oder Fachbegriffen)
- gezielte Wiederholungen auf der Wortebene
- eine angepasste Syntax
- überschaubare Gliederung durch Strukturierungshilfen innerhalb der Texte durch Unterteilung einzelner Aussagen in Sinnabschnitte (auch satzübergreifend)
- Fokussierung der Aufmerksamkeit beim Lesen auf vorgegebene Stichworte (z. B. Namen, Farben, Präpositionen u. Ä.)

Zum Aufbau des Buches

Alle Texte dieses Bandes werden in zwei Differenzierungsstufen angeboten, die sich im Wesentlichen in Hinblick auf Komplexität sowohl auf der lexikalischen als auch der syntaktischen Ebene voneinander unterscheiden. Dabei bietet jedes der sechs Kapitel eine andere Form des Lese-Logicals an und setzt somit unterschiedliche Schwerpunkte:

¹ Wir sprechen hier wegen der besseren Lesbarkeit von Schülern bzw. Lehrern in der verallgemeinernden Form. Selbstverständlich sind auch alle Schülerinnen und Lehrerinnen gemeint.

Kapitel 1: Orientierung in einem Situationsbild

Kapitel 2: Beachten von Reihenfolgen

Kapitel 3: Bildkarten in einem 9er-Feld anordnen

Kapitel 4: Anzahl und Farben erlesen und Bilder anmalen

Kapitel 5: Gleiche Bilder nebeneinander unterscheiden und anmalen

Kapitel 6: Stichworte in eine Tabelle eintragen

Die Kapitel sind nach ansteigendem Schwierigkeitsgrad angeordnet. So eignen sich die Texte aus Kapitel 1 gut für den Einstieg in die Arbeit mit Lese-Logicals. In Kapitel 2 und 3 liegt der Schwerpunkt auf dem Beachten von Präpositionen, daher ist genaues Lesen erforderlich. Das Hauptaugenmerk in Kapitel 4 liegt auf ausgeschriebenen Zahlen in Kombination mit Farbwörtern. Dies stellt eine gute Vorbereitung für die Kapitel 5 und 6 dar, in denen die Schüler mit klassischeren Formen der Lese-Logicals konfrontiert werden. Im letzten Kapitel steigt der Schwierigkeitsgrad und damit der Knobelfaktor noch einmal deutlich an.

Einsatz der Lese-Logicals im Unterricht

- als Lesetraining zur gezielten Leseförderung im Deutschunterricht
- als Übung in offenen Unterrichtsformen (beispielsweise Wochenplan oder Freie Arbeit)
- für einen sinnvollen Vertretungsunterricht
- als Knobelhausaufgabe
- oder einfach für Zwischendurch (beispielsweise für Schüler, die ihre Aufgaben bereits erledigt haben)
- als Teamworkaufgabe in Partner- und Kleingruppenarbeit

Hinweis zu möglichen Lesehilfen/-strategien

Um die Schüler beim Erlesen und Erarbeiten der Lese-Logicals zu unterstützen, können ihnen verschiedene Lesehilfen angeboten bzw. unterschiedliche Lesestrategien vermittelt werden, die dazu dienen, auf die Besonderheiten von Lese-Logicals hinzuweisen und diese im eigenen Leseprozess bewusst wahrzunehmen und zu berücksichtigen. Im Folgenden sind diese kleinen Hilfen aufgeführt. Einige Hinweise gelten ganz allgemein, andere sind lediglich für die Bearbeitung einzelner Kapitel besonders hilfreich. In diesem Fall ist die jeweilige Kapitelbezeichnung mit aufgeführt.

● **Markiere das Wort „nicht“!**

Bei einigen Sätzen wird die gesamte Aussage des Satzes in das Gegenteil verkehrt, indem das kleine Wort „nicht“ verwendet wird. Um die Schüler auf diese Besonderheit hinzuweisen, kann das farbige Markieren des Wortes helfen.

● **Kreise Farbwörter ein!** (Kapitel 1, Kapitel 4, Kapitel 5)

Einige Aufgabenformate sehen ein Anmalen der Bilder vor. Hier kann es helfen, den Text auf Farbwörter hin zu untersuchen. So kann eine spätere Zuordnung leichter vorgenommen werden.

● **Streiche Sätze durch, die keine wichtigen Informationen für die Lösung enthalten!**

Einige Sätze enthalten Informationen, die für die Lösung des Lese-Logicals nicht zielführend sind. Diese dienen als Ablenker. Um die Aufmerksamkeit zu fokussieren, ist es hilfreich, wenn diese überflüssigen Hinweise von den Schüler durchgestrichen werden.

Einführung

- **Markiere alle Namen und notiere sie dir auf einem Zettel!** (Kapitel 5, Kapitel 6)

Bei zunehmender Komplexität und ansteigendem Schwierigkeitsgrad kann es bei der Fülle an Informationen schwierig werden, den Überblick zu behalten. Wenn die Schüler sich vorerst auf die gesuchten Namen konzentrieren, bringt diese Vorgehensweise etwas mehr Struktur in das Lese-Logical.

- **Kreuze Sätze an, die du später noch einmal lesen musst!**

Bei einigen Sätzen wird den Schüler schnell deutlich, dass die gelesene Information wichtig für die Lösung des Lese-Logicals ist. Allerdings kann die Information noch nicht verarbeitet werden, da dazu noch weitere Hinweise fehlen, die erst später gegeben werden. Hier kann es hilfreich sein, sich diese Sätze mit einem Kreuz zu markieren.

Hinweis zu den Lösungsseiten

Die Lösungsseiten am Ende des Buches sollen Ihnen als Lehrkraft zur möglichst schnellen Kontrolle der Schülerergebnisse dienen, ohne selbst erst jeden einzelnen Text lesen zu müssen.

Um den Schüler darüber hinaus die Möglichkeit zur Selbstkontrolle ihrer Ergebnisse zu geben, bieten sich folgende Vorgehensweisen an:

- Sie als Lehrkraft füllen selbst ein Arbeitsblatt aus und bieten es als Vergleichsvorlage an.
- Das erste korrekte Arbeitsergebnis eines Schülers wird den Mitschülern als Vergleichsvorlage zur Verfügung gestellt. Dies trägt gleichzeitig zu einer Wertschätzung der Schülerarbeitsergebnisse bei.

Verwendete Piktogramme



anmalen



Schwierigkeitsstufe 1



ausschneiden



Schwierigkeitsstufe 2



kleben



lesen



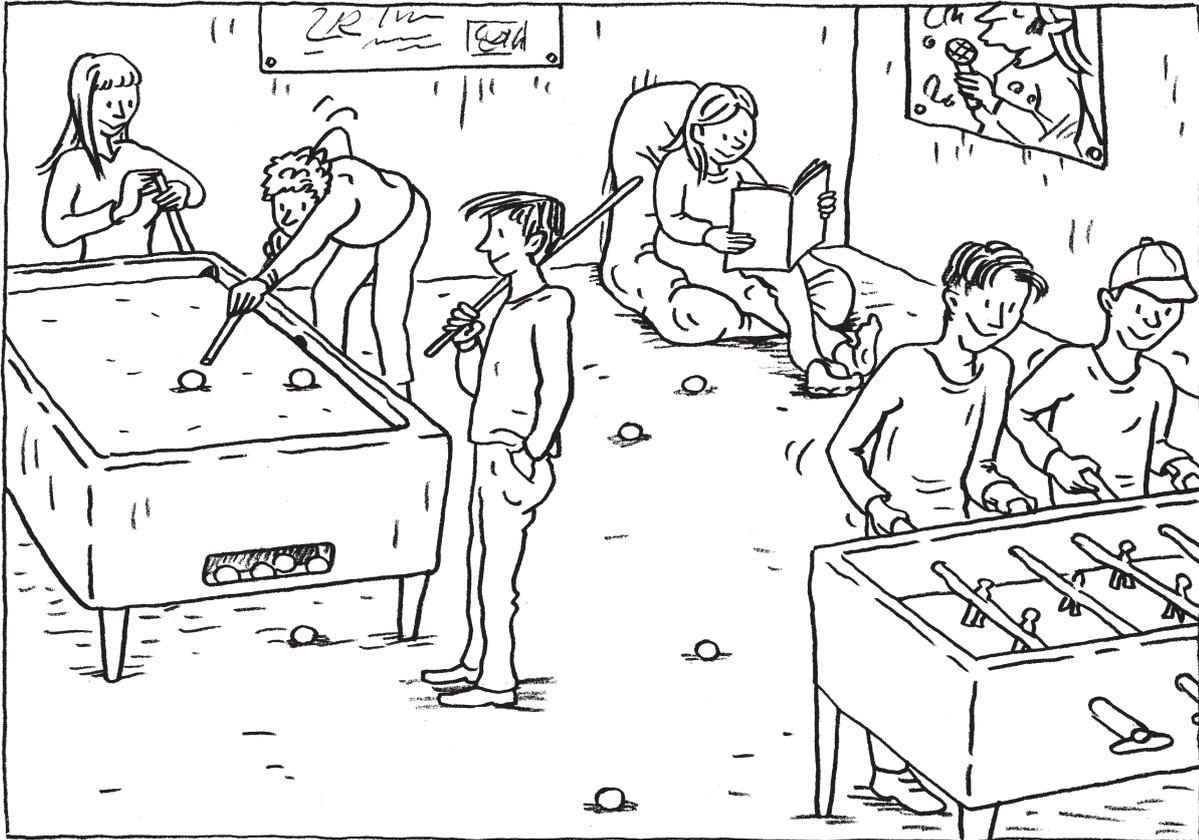
schreiben



Lies den Text aufmerksam durch.



Male das Bild entsprechend an.



Am blauen Billardtisch spielen drei Jugendliche.

Freitagabends ist im Jugendzentrum immer viel los.

Ein Junge am Kicker trägt eine rote Kappe und ein blaues Oberteil.

Das Mädchen im Sitzsack liest in einer Zeitschrift, die lila ist.

Der Sitzsack, in dem sie sitzt, ist nicht rot oder blau, sondern schwarz.

An der Ecke des Billardtisches steht ein Junge in grauer Kleidung und schaut zu.

Das Mädchen, das liest, trägt eine grüne Hose und ein oranges Oberteil.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Einfache Lese-Logicals zu coolen Themen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

