



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Spanisch an Stationen 3. Lernjahr

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Vorwort | 4 | Escribir sobre las vacaciones | |
| Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen | 5 | Estación 1: Mediación | 32 |
| Hoja de control | 7 | Estación 2: ¿Vacaciones en la ciudad o en el campo? | 34 |
| Repaso de gramática | | Estación 3: Preparándoos para las vacaciones | 35 |
| Estación 1: Los términos | 8 | Estación 4: Hablar – Un diálogo | 36 |
| Estación 2: El presente | 9 | Informaciones en varios medios | |
| Estación 3: El pretérito perfecto | 10 | Estación 1: Entender la información de una página web | 37 |
| Estación 4: El indefinido | 11 | Estación 2:  Contribución en la radio | 39 |
| Estación 5: El imperfecto | 12 | Estación 3: Comunicar | 40 |
| Estación 6: El subjuntivo | 13 | Estación 4: Diseñar | 42 |
| Estación 7: El futuro simple | 14 | Estación 5: Repaso de gramática | 44 |
| Estación 8: Presente, indefinido e imperfecto | 15 | Textos literarios | |
| Repaso de vocabulario | | Estación 1: Leer y entender textos literarios | 45 |
| Estación 1:  Los números – Historia de España | 17 | Estación 2: Aprender y revisar con textos | 47 |
| Estación 2:  La geografía española en cifras | 19 | Estación 3: Ser, estar, hay | 48 |
| Estación 3: Dichos | 20 | Estación 4: Escribir | 49 |
| Estación 4:  Más dichos | 22 | Viñetas | |
| Estación 5:  Descripción de personajes | 24 | Estación 1: Palabras útiles | 51 |
| Escribir textos | | Estación 2: Elementos útiles | 52 |
| Estación 1: Expresiones útiles | 26 | Estación 3: Describir | 53 |
| Estación 2: Razonar | 27 | Estación 4: ¿Qué dicen las viñetas? | 54 |
| Estación 3: Preguntas | 28 | Soluciones | 55 |
| Estación 4: Juego de roles | 29 | Transcripciones de las audiciones | 74 |
| Estación 5: Pronombres | 30 | Quellenverzeichnis | 77 |
| Estación 6: Partículas interrogativas | 31 | | |

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schüler¹ Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der Einzelstationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo. Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit werden durch ein entsprechendes Symbol gekennzeichnet:



Einzelarbeit



Partnerarbeit



Gruppenarbeit

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung bedeutet, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator.

Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung bedeutet, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie bereits oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte) als auch haptische (fühlorientierte) sowie intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner'schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert.

Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Folgende Inhalte des Spanischunterrichts werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- Repaso de gramática (la conjugación de los verbos)
- Repaso de vocabulario (los números, los dichos, descripción de personajes)
- Escribir textos (expresiones útiles, formular preguntas y responderlas, argumentar, repaso de los pronombres)
- Escribir sobre las vacaciones (mediación, escribir sobre el campo y la ciudad, escribir postales y e-mails, frases útiles para las vacaciones)
- Informaciones en varios medios (entender páginas web, entender entrevistas, comprensión auditiva, preparar entrevistas, escribir un resumen, crear una página web y una viñeta, analizar una viñeta)
- Textos literarios (responder a preguntas sobre un texto literario, escribir un resumen, aprender con textos, escribir un cuento)
- Viñetas (vocabulario, gramática, trabajar con viñetas)

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

Repaso de gramática

Die Seiten 8–16 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden. Teilweise sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen oder von der Lehrkraft korrigiert werden sollten. Es kann ein einsprachiges Wörterbuch ausgelegt werden.

- S. 8 Estación 1: Los términos: Stift, eventuell Grammatik und/oder Wörterbuch
- S. 9 Estación 2: El presente: Stift, eventuell Grammatik
- S. 10 Estación 3: El pretérito perfecto: Stift, eventuell Grammatik
- S. 11 Estación 4: El indefinido: Stift, eventuell Grammatik
- S. 12 Estación 5: El imperfecto: Stift, eventuell Grammatik
- S. 13 Estación 6: El subjuntivo: Stift, eventuell Grammatik
- S. 14 Estación 7: El futuro simple: Stift, eventuell Grammatik
- S. 15 Estación 8: Presente, indefinido e imperfecto: Stift, eventuell Grammatik

Repaso de vocabulario

Die Seiten 17–25 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden. Teilweise sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen oder von der Lehrkraft korrigiert werden sollten. Es kann ein einsprachiges Wörterbuch ausgelegt werden.

- S. 17 Estación 1: Los números – Historia de España: Stift, Wörterbuch, CD-Player mit CD, pista 1 und pista 2
- S. 19 Estación 2: La geografía española en cifras: Stift, Wörterbuch, CD-Player mit CD, pista 3
- S. 20 Estación 3: Dichos: Stift, Wörterbuch, Heft oder Papier, die kopierten und ausgeschnittenen Sprichwortkärtchen (Spanisch (S. 20) auf der Vorderseite und Deutsch (S. 21) auf der Rückseite); zur Vereinfachung des Spiels können die deutschen Übersetzungen zusätzlich auf eine Seite kopiert werden: jeder Schüler erhält dann eine Seite mit den Übersetzungen und kann auswählen, welche die richtige ist
- S. 22 Estación 4: Más dichos: Stift, Wörterbuch, CD-Player mit CD, pista 4
- S. 24 Estación 5: Descripción de personajes: Stift, Wörterbuch, Heft, CD-Player mit CD, pista 5

Escribir textos

Die Seiten 26–31 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden. Teilweise sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen oder von der Lehrkraft korrigiert werden sollten. Es kann ein einsprachiges Wörterbuch ausgelegt werden.

- S. 26 Estación 1: Expresiones útiles: Stift, Wörterbuch, Heft; Estación 1 muss vor Estación 2 bearbeitet werden
- S. 27 Estación 2: Razonar: Stift, eventuell Grammatik
- S. 28 Estación 3: Preguntas: Stift, Heft, eventuell Grammatik
- S. 29 Estación 4: Juego de roles: Stift, eventuell Grammatik
- S. 30 Estación 5: Pronombres: Stift
- S. 31 Estación 6: Partículas interrogativas: Stift

Escribir sobre las vacaciones

Die Seiten 32–36 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden. Teilweise sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen oder von der Lehrkraft korrigiert werden sollten. Es kann ein einsprachiges Wörterbuch ausgelegt werden.

- S. 32 Estación 1: Mediación: Stift, Heft, Wörterbuch, eventuell Grammatik
- S. 34 Estación 2: ¿Vacaciones en la ciudad o en el campo?: Stift, Heft, Wörterbuch, eventuell Grammatik
- S. 35 Estación 3: Preparándoos para las vacaciones: Stift, Heft
- S. 36 Estación 4: Hablar – Un diálogo: Stift

Informaciones en varios medios

Die Seiten 37–44 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden. Teilweise sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen oder von der Lehrkraft korrigiert werden sollten. Es kann ein einsprachiges Wörterbuch ausgelegt werden.

- S. 37 Estación 1: Entender la información de una página web: Stift, Heft
- S. 39 Estación 2: Contribución en la radio: Stift, Heft, CD-Player mit CD, pista 6; als Hilfestellung kann die Transkription (S. 75) des Hörtextes ausgegeben werden
- S. 40 Estación 3: Comunicar: Stift, Heft
- S. 42 Estación 4: Diseñar: Buntstifte
- S. 44 Estación 5: Repaso de gramática: Stift, eventuell Grammatik

Textos literarios

Die Seiten 45–50 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden. Teilweise sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen oder von der Lehrkraft korrigiert werden sollten. Es kann ein einsprachiges Wörterbuch ausgelegt werden.

- S. 45 Estación 1: Leer y entender textos literarios: Stift, Heft, ggf. Wörterbuch
- S. 47 Estación 2: Aprender y revisar con textos: Stift, Heft, ggf. Wörterbuch; der Text der Estación 1 (S. 45) gilt auch für die Estación 2
- S. 48 Estación 3: Ser, estar, hay: Stift
- S. 49 Estación 4: Escribir: Stift, Heft

Viñetas

Die Seiten 51–54 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden. Teilweise sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen oder von der Lehrkraft korrigiert werden sollten. Es kann ein einsprachiges Wörterbuch ausgelegt werden.

- S. 51 Estación 1: Palabras útiles: Stift
- S. 52 Estación 2: Elementos útiles: Stift, Heft, Wörterbuch
- S. 53 Estación 3: Describir: Stift, Heft, Wörterbuch
- S. 54 Estación 4: ¿Qué dicen las viñetas?: Stift, Heft

Hoja de control

de _____

Estaciones obligatorias

| Número de la estación | hecho | controlado |
|-----------------------|-------|------------|
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |

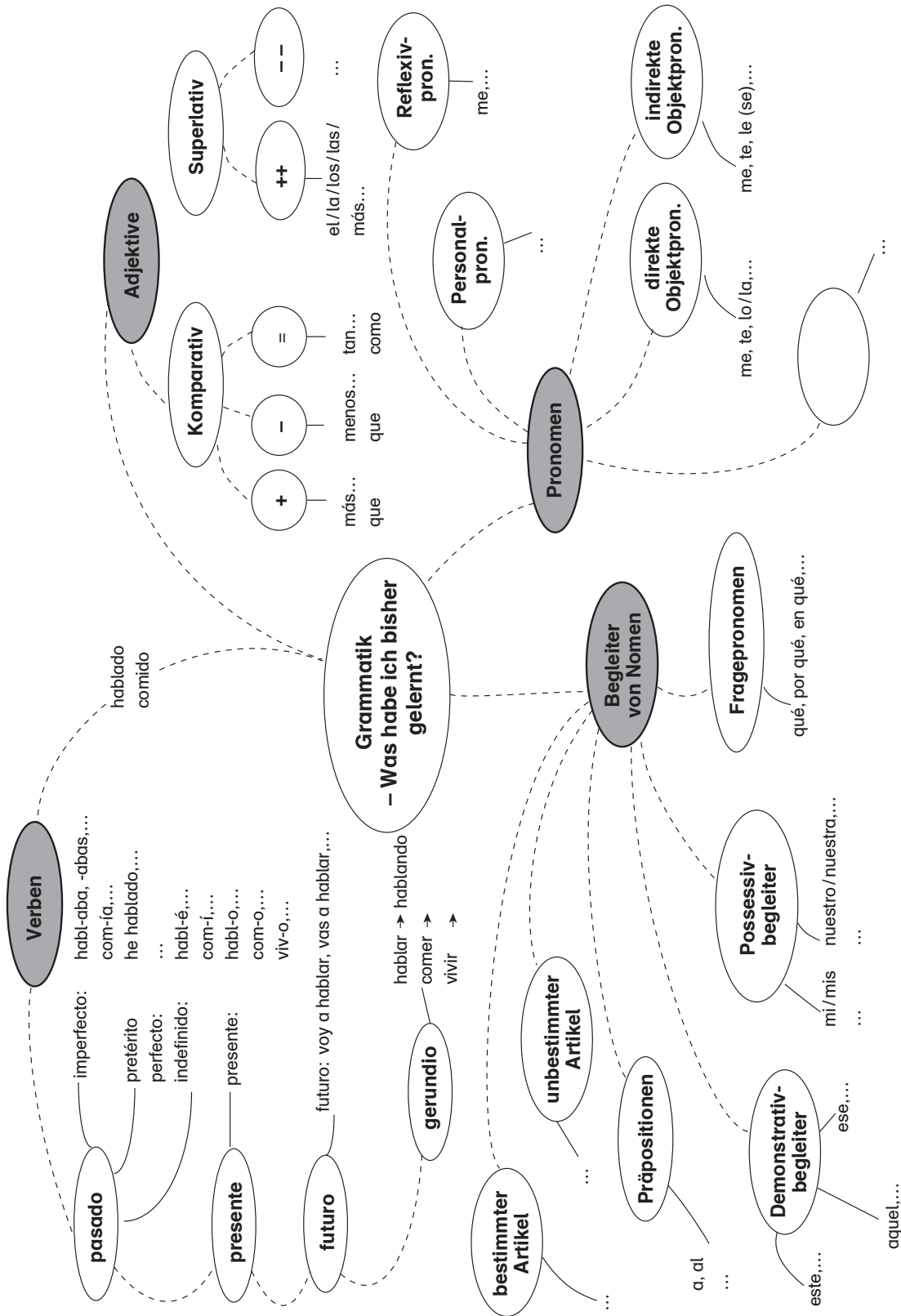
Estaciones facultativas

| Número de la estación | hecho | controlado |
|-----------------------|-------|------------|
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |



Actividad 1

Completa el "mind map".





SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Spanisch an Stationen 3. Lernjahr

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

