



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Geschichtstest Mittelalterlicher Handel zwischen Europa und  
Asien - Der Reisebericht des Ibn Battuta*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





<b>Titel:</b>	<b>Geschichtstest Mittelalterlicher Handel zwischen Europa und Asien</b>
<b>Reihe:</b>	Der Reisebericht des Ibn Battuta
<b>Bestellnummer:</b>	73458
<b>Kurzvorstellung:</b>	<p>Dieser ausgefeilte Geschichtstest beschäftigt sich mit dem Fernhandel zwischen Europa und Asien im Mittelalter. Exemplarisch wird ein mittelalterlicher Reisebericht über das alte China aufgearbeitet und der historische Film „Der Medicus“ behandelt.</p> <p>Präsentiert werden die Aufgabenstellung sowie eine Musterlösung, die zusätzlich durch eingefügte Kommentare erläutert wird.</p> <p>Der ausführliche Erwartungshorizont macht die Korrektur transparenter und einfacher und gibt den Schüler/innen zusätzlich eine ausführliche Rückmeldung.</p>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsblatt mit Aufgabenstellung einer möglichen Klassenarbeit</li><li>• Musterlösung</li><li>• Hilfe zum richtigen Verständnis der Aufgabenstellung</li><li>• Erwartungshorizont mit Bewertungsschlüssel</li><li>• Quellen</li></ul>

1. Erstelle mithilfe der Zeitreise (M2) eine Übersicht, mit der du die verschiedenen Tätigkeiten von Fernhandelskaufleuten sortierst.
2. Erkläre, was eine Karawanserei ist.



M3 – Die Seidenstraße im Mittelalter; Quelle: [wikimedia.org/](http://wikimedia.org/) allgemeinfrei

3. Welche Wege standen Rob Cole nach der Überquerung des Ärmelkanals für seine Reise nach Isfahan zur Verfügung? Die Karte M3 kann dir bei der Beantwortung helfen.
4. Rob Cole ist eine fiktive Figur aus dem Roman „Der Medicus.“ Stelle Vermutungen an, wie verlässlich Angaben in einem historischen Roman sind.

### DER HANDEL MIT GEWÜRZEN

5. Europäische Kaufleute wie Marco Polo entdeckten, dass im fernen Osten, gerade in Indien und China, wertvolle Dinge zu bekommen waren. Welche waren das? Ergänze die fehlenden Handelsgüter:

Importe: Keramik, ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Exporte: Leinen, ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Wo werden Gewürze heute angebaut? Ergänze die Tabelle.**

Gewürz	Anbaugebiet
Anis	
Chili	
Fenchel	
Ingwer	
Koriander	
Muskatnuss	
Nelken	
Pfeffer	
Safran	
Vanille	
Zimt	

- 7. Zucker gehört nicht zu den Gewürzen. Er war zudem leicht transportier- und handelbar. Warum war er im Mittelalter trotzdem sehr teuer?**
- 8. Erläutere die Bedeutung und den historischen Hintergrund des Ausspruchs: „Geh doch hin, wo der Pfeffer wächst.“**

### ***DAS MONGOLENREICH TRIFFT AUF EUROPA***

#### *M4 – Basiswissenstext*

Ende des 12. Jahrhunderts gelang es dem Mongolenfürsten Dschingis Khan innerhalb weniger Jahre ein gewaltiges Weltreich mit der Hauptstadt Karakorum aus dem Boden zu stampfen. Seine Nachfolger bedrohten im 13. Jahrhundert Westeuropa (der sog. "Mongolensturm" 1240/41). Päpste und Könige wollten daher mehr über die Menschen im Fernen Osten wissen. Die Europäer schicken Kundschafter ins Mongolische Reich (wie die Franziskaner Johannes von Plano Carpini und Wilhelm von Rubruk), um mehr über die Mongolen herauszufinden. Beide erkundeten das Reich der Mongolen. Sie gelangten bis in die Nähe von Karakorum und berichteten über ihre Erlebnisse. Die Mongolen waren technisch und wirtschaftlich durchaus fortschrittliche Nomaden, sie verfügten über ausgereifte Kriegsstrategien und profitierten vom Luxushandel und dem handwerklichen Können der unterworfenen Völker. Während des Bestehens des Mongolenreiches waren sichere Reisen auf dem Landweg von Europa nach Ostasien möglich. Große Mengen chinesischer Seide gelangten nach Europa. Die bekanntesten Fernreisenden der Zeit waren die italienischen Händler und Gebrüder Polo, die 1271 mit dem 17-jährigen Marco an den Hof Khubilais reisten. Der bedeutendste arabische China-Reisende hieß Ibn Battuta – er hinterließ wie Marco Polo einen ausführlichen Reisebericht.

**Bewertung**

Aufgabe	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Punkte	6	8	8	10	6	10	10	8	6	6	8	14

Aufgaben	Notenanteil
Aufgabe 1 – 4	32,00%
Aufgabe 5 – 8	34,00%
Aufgabe 9 – 12	34,00%

Erreichte Punktzahl: \_\_\_\_\_ von 100 möglichen Punkten

Note: \_\_\_\_\_



## Erwartungshorizont

Name: \_\_\_\_\_

Aufgabe 1 – 4: Der Schüler / die Schülerin ...		Max. Punkte	Erreichte Punkte
1	Verschiedene Aufgaben von Fernhandelskaufleuten mithilfe eines Basiswissenstextes benennen	6	
2	Den Begriff „Karawanserei“ erklären	8	
3	Mittelalterliche Reisewege von Europa nach Asien/China beschreiben	8	
4	Stellung nehmen zu einem historischen Roman (Der Medicus) als Grundlage der Behandlung einer historischen Epoche	10	
Summe inhaltliche Leistung Aufgabe 1 – 4:		32	

Aufgabe 5 – 8: Der Schüler / die Schülerin ...		Max. Punkte	Erreichte Punkte
5	Importe und Exporte nach/ aus Asien aufzählen	6	
6	Anbauggebiete von Gewürzen heute benennen	10	
7	Am Bsp. von Zucker Mechanismen von Preisbildung erkennen (Seltenheit, Ferne)	10	
8	Bedeutung des Ausspruchs „Geh doch hin, wo der Pfeffer wächst“ erläutern	8	
Summe inhaltliche Leistung Aufgabe 5 – 8:		34	

Aufgabe 9 – 12: Der Schüler / die Schülerin ...		Max. Punkte	Erreichte Punkte
9	Steckbrief erstellen (Ibn Battuta)	6	
10	Reiseroute von Ibn Battuta beschreiben	6	
11	Reisebeschreibungen auswerten	8	
12	Reisebericht als Beleg der Vernetzung bislang separierter Weltregionen diskutieren	14	
Summe inhaltliche Leistung Aufgabe 9 -12:		34	

Erreichte Punktzahl: \_\_\_\_\_ von 100 möglichen Punkten

Note: \_\_\_\_\_





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Geschichtstest Mittelalterlicher Handel zwischen Europa und  
Asien - Der Reisebericht des Ibn Battuta*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

