



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Rom und die Römer - Klassenarbeiten und Übungen -  
passend zum Lehrbuch Actio - Lektionen 4-6*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





<b>Titel:</b>	<b>Rom und die Römer – Klassenarbeiten und Übungen – passend zum Lehrbuch Actio I – Lektionen 4–6</b>
<b>Reihentitel</b>	Üben und Verstehen – Latein
<b>Bestellnummer:</b>	73440
<b>Kurzvorstellung:</b>	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Actio – Lektionen 4–6.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p>
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merkblatt: Das solltest du wissen und können</li><li>• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten</li><li>• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 4–6</li><li>• Zwei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit</li><li>• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts</li><li>• Lösungsangebot für alle Aufgaben</li><li>• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben</li></ul>



### ***Hinweise zum Material:***

#### ***Das Material enthält:***

- zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

#### ***Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:***

1. Vokabellernen (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
2. Zahlen (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
3. Attribute, Prädikatsnomina, Bestimmung von Satzgliedern (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
4. die Fragepartikeln -ne?, num?, nonne? (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
5. Personalpronomina (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
6. Subjunktionen für Adverbialsätze (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
7. die Funktionen der Genitive possessivus, subiectivus und obiectivus (Sprachkompetenz)
8. Unterscheidung zwischen reflexivem/nicht-reflexivem Possessivpronomen der 3. Person (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
9. Übungen zur Sachkompetenz
10. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen.



## Das solltest du nach Lektion 6 wissen und können:

### 1. Kenntnis der verschiedenen Attributformen

- Als letztes der fünf Satzglieder hast du das **Attribut** neu kennengelernt. Dieses verdeutlicht **genauere Eigenschaften des Substantivs**, das sein **Beziehungswort** ist.

Es gibt verschiedene Formen von Attributen. Je nachdem, ob das Attribut von einem Substantiv oder einem Adjektiv gebildet wird, unterscheidet man zwischen substantivischem Attribut (= Apposition) und adjektivischem Attribut.

- Die **Apposition** gibt oft an, welche Funktion, Altersstufe oder welchen Familienstand ein Substantiv hat. Sie steht im selben Fall wie ihr Beziehungswort, dem sie im Lateinischen stets nachfolgt, mit oder ohne Komma, z. B.

Iuno, **uxor patris deorum**, magna dea est. – Juno, **die Ehefrau des Göttervaters**, ist eine bedeutende Göttin.

Hodie Lysander **magister** discipulos monet. – Heute ermahnt **der Lehrer** Lysander die Schüler.

Bei der Übersetzung einer Apposition ohne Kommata muss diese im Deutschen stets vor das Beziehungswort gesetzt werden.

- Steht das erläuternde Substantiv im Genitiv, liegt ein **Genitiv-Attribut** vor. Du kannst es mit „wessen?“ erfragen, z. B.

Amicae Europae clamant. – Die Freundinnen der Europa/Europas Freundinnen schreien.

Frage: Wessen Freundinnen schreien? – Die der Europa

- Ein **adjektivisches Attribut** stimmt mit seinem Beziehungswort immer in K(asus), N(umerus) und G(enus) überein (=KNG-Kongruenz). Ein Adjektiv-Attribut ist mit der Frage „Was für ein?“ oder „welcher?“ erfragbar.

### 2. Das Prädikatsnomen

Ein Prädikatsnomen gibt es nur bei einem Hilfsverb wie z. B. esse.

Es kann aus einem Adjektiv, Substantiv oder aus einer Kombination von beidem bestehen.

Caecilia **pulchra** est. – Caecilia ist schön.

Caecilia **puella** est. – Caecilia ist ein Mädchen.

Caecilia **puella pulchra** est. – Caecilia ist ein schönes Mädchen.



## **Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig zu Schwierigkeiten kommt:**

1. Du kennst nun Substantive von insgesamt vier Deklinationen: die a-/o Deklination, die 3. Deklination und die e-Deklination, in der die Endung -es insgesamt dreimal vorkommt, nur nicht im Akkusativ Singular. In der e-Deklination sind die Substantive Feminina. Nur dies, diei, m. – der Tag ist ein Maskulinum. So kommt es vor, dass bei Hinzutreten eines KNG-kongruenten Adjektivs der a-/o-Deklination zu einem Substantiv, das einer anderen Deklinationsklasse (3. oder e-Deklination) angehört, die Endungen nicht mehr übereinstimmen, z. B. aves parvas, imaginis pulchrae, senatores boni, spem magnam, Gehört nun auch das Substantiv zur a-/o-Deklination, sind die Endungen natürlich gleich, z. B. filiam bonam.
2. **Neutra** kommen im Lateinischen in der o-Deklination und in der 3. Deklination vor.  
Für Neutra gelten besondere Regeln:
  - In der o-Deklination enden sie im Sg. auf die Endung -um, z. B. instrumentum, -i, n. – das Werkzeug
  - In der 3. Deklination enden Neutra oft auf -men, -minis, z. B. flumen, -inis, n. – der Fluss oder auf -us, -oris, n., z. B. corpus, -oris, n. – der Körper. Wörter mit -us im Nominativ Singular sind also nur mithilfe des Genitivs Singular genau bestimmbar:  
entweder als Neutrum der 3. Deklination oder als Maskulinum der o-Deklination
  - Nominativ und Akkusativ lauten bei allen Neutra aller Deklinationsklassen gleich.
  - Bei allen Neutra, Adjektiven wie Substantiven aller Deklinationsklassen heißt die Endung im Nom./Akk. Pl. -a, z. B.  
flumin-a, instrument-a, corpor-a.
3. **Die Aufzählung im Lateinischen**  
Der Lateiner kennt verschiedene Arten der Aufzählung. Du kannst unverbunden mit Kommas aufzählen, z. B. Sextus patrem, matrem, Quintum interrogat. – Sextus fragt seinen Vater, seine Mutter und Quintus. Im Deutschen fügt man vor dem letzten Glied der Aufzählung ein „und“ ein. Doch diese Form der Aufzählung kennt auch der Lateiner. Somit ist auch Folgendes möglich: Sextus patrem, matrem Quintum**que** interrogat.

**II. Quintus ist mit seinen neuen Vokabeln noch etwas unsicher. Hilf ihm dabei, den deutschen Bedeutungen die lateinischen Vokabeln zuzuordnen, indem du diese aus den einzelnen Silben des Memoboards zusammensetzt. Fang am besten mit den Adjektiven und Substantiven an.**

**Die lateinischen Wörter kommen ausschließlich in der Grundform im Nom. Sg. oder im Infinitiv vor. Adjektive erscheinen der Einfachheit halber stets nur in der männlichen Form.**

**Schreibe die Vokabeln auf die untenstehenden Linien.**

**(nach Actio – Lektion 6)**

*Sprachkompetenz*

re	le	re	fa	i	tus	mag	re	pus	ce	par	ar	re	mo			
re	o	cus	a	ac	es	ta	nus	re	vus	tos	re	nus				
re	go	du	lum	spi	flu	bor	ce	re	ho	re	xi	num				
re	re	ser	con	pe	tel	al	tan	tus	in	vo	ge					
ce	mi	ri	cher	au	men	gau	ge	lu	de	re	pli	ac	ge			
ma	ce	ser	re	ple	ce	bra	pul	spec	de	le	re	du	re			
do	la	ce	cor	va	de	re	spes	ex	sa	ra	pe	ci	men	ca	con	cae
per	re	de	um	fa	re	ad	stul	ci	res	ca	vox	re	lus	cae	de	li

\_\_\_\_\_ – Fluss

\_\_\_\_\_ – fliegen

\_\_\_\_\_ – öffnen

\_\_\_\_\_ – schön, hübsch

\_\_\_\_\_ – führen; glauben, halten für

## X. Klassenarbeit (Actio – nach Lektion 4)

*Text und Übersetzungskompetenz*

**Übersetze folgenden Text in angemessenes Deutsch. Achte auf die unterstrichenen Wörter: Sie sind als Hilfe unten angegeben.**

Quintus et Caecilia in schola sunt et fabulam audiunt. Lysander magister dicit: „Hodie de puella pulchra narro.“

Europa, filia Agenoris regis, cum multis amicis in litore Tyrio ludit. Tum Iuppiter deus Europam pulchram conspicit et taurus niveus mutatur, nam amor eum capit, Europam amat. Itaque eam rapere vult. Ad puellas laetas accedit. „Nonne taurum times, Europa?“, amicae interrogant. Sed Europa respondet: „Nonne eum tangitis? Timidaene estis? Num vos timetis?“ Sed amicae tacent et spectant: Subito Europa in tergo tauri considit et gaudet. „Noli timere!“, nunc taurus quoque dicit. „Te ad Cretam insulam porto. Te amat Iuppiter! Ibi patria tua nova esse debet!“ (102 W.)

### Angaben

in <i>m. Abl.</i>	–	in
de <i>m. Abl.</i>	–	von, über
Agenoris regis	–	des Königs Agenor
cum <i>m. Abl.</i>	–	mit
in litore Tyrio	–	am Strand von Tyrus
niveus, -a, -um	–	schneeweiß
mutatur	–	(er) verwandelt sich
vult	–	er will
in tergo tauri	–	auf den Rücken des Stieres
patria tua nova	–	deine neue Heimat

## XI. Aufgaben

**1. Setze das Adjektiv *miser* in KNG-Kongruenz zu den folgenden Substantiven und übersetze die Ausdrücke im richtigen Kasus.**

magistrum \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 puella \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 servus \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 senatores \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 senatores \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 tauri \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

---

**Lösungen:****I. So sieht die Lösung aus:**

diu – lange; quam – wie neque – und nicht, aber nicht, auch nicht; itaque – daher, deshalb;  
nam – denn; etiam – auch; sogar; si – wenn, falls; -que– und; nonne? – etwa nicht?; quo? –  
wohin?; ita – so; quamquam – obwohl; valde – sehr; cum (subito) – als (plötzlich); ubique? –  
überall; rursus – wieder, zurück; nisi – wenn nicht, außer; dum – während, solange; -ne? –...?  
ibi – dort; quod – weil

**II: Folgende lateinische Vokabeln kommen im Memoboard vor:**

flumen, inis, n. – der Fluss

volare, volo: – fliegen

aperire, aperio – öffnen

pulcher, pulchra, pulchrum – schön

ducere, duco – führen; glauben, halten für

altus, -a, -um – hoch; tief

celebrare, celebros – feiern, preisen

plenus, -a, -um – voll

conspicere, conspicio – erblicken

miser, misera, miserum – arm, unglücklich

accedere, accedo – herangehen, hingehen

custos, odus m./f. – Wächter, Wächterin; Hüter, Hüterin

imago, inis, f. – Bild

facere, facio – machen, tun

homo, -inis, m. – Mensch

intellegere, o – verstehen, einsehen, bemerken

parvus, parva, parvum – klein

donum, -i, n. – Geschenk

lumen, -inis, n. – Licht





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Rom und die Römer - Klassenarbeiten und Übungen -  
passend zum Lehrbuch Actio - Lektionen 4-6*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

