



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Katholische Religion an Stationen 9-10 Gymnasium*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	4
<b>Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen</b> .....	5
<b>Laufzettel</b> .....	7

## **Glaube hat viele Gesichter**

Station 1: Glaube – was ist das? .....	8
Station 2: Glaube und Religion .....	9
Station 3: Aberglaube .....	10
Station 4: Das Apostolische Glaubensbekenntnis .....	11
Station 5: Glaube und Ethik 1–3 .....	12
Station 6: Glaube im Leben der Menschen .....	15
Station 7: Vernünftig glauben .....	16
Station 8: Die Sprache des Glaubens ....	17
Station 9: Glaube ohne Gott .....	18

## **Judentum und Christentum – eine leidvolle Geschichte**

Station 1: Geschichte des jüdischen Volkes .....	19
Station 2: Jüdische Feste 1+2 .....	20
Station 3: Zusammenhänge zwischen Judentum und Christentum: Jesus von Nazareth .....	22
Station 4: Vom Judentum zum Christentum: Saulus/Paulus .....	23
Station 5: Mittelalter: Erste Höhepunkte der Judenverfolgung 1–3 .....	24
Station 6: Die Judenpogrome im 20. Jahrhundert .....	27
Station 7: Nach dem Holocaust: Wie geht es weiter mit Juden und Christen? ..	28

## **Liebe, Sexualität und Partnerschaft**

Station 1: Liebe ist ... 1–3 .....	29
Station 2: Vom Ursprung der erotischen Liebe 1+2 .....	32
Station 3: Erotik in der Bibel: Das Hohelied 1–4 .....	34

Station 4: Verantwortete Partnerschaft 1–3 .....	38
Station 5: Die eheliche Liebe 1–3 .....	41
Station 6: Voreheliche Sexualität .....	44
Station 7: Streitfall Kirche: Homosexualität 1+2 .....	45

## **Sterben, Tod und Auferstehung**

Station 1: Plötzlich und unerwartet 1+2 ...	47
Station 2: Wenn ich wüsste, dass ich morgen sterbe .....	49
Station 3: Vorstellungen vom Tod – ein Schreibgespräch 1+2 .....	50
Station 4: Dem Tod im Alltag begegnen ..	52
Station 5: Wie und wann wir sterben 1–3 ..	53
Station 6: Tod und Auferstehungsglaube im Christentum .....	56
Station 7: Talkshow: „Tod – und dann?“ 1+2 .....	57
Station 8: Kreativ mit dem Tod umgehen ..	59

## **Verantwortung für das Leben**

Station 1: Mensch – Herbert Grönemeyer .....	60
Station 2: Mensch – Zitatenteppich .....	61
Station 3: Das biblische Menschenbild 1+2 .....	62
Station 4: Orientierungshilfen .....	64
Station 5: Menschenwürde – ab wann? 1+2 .....	65
Station 6: Pränatale Diagnostik .....	67
Station 7: Organspende 1+2 .....	68
Station 8: Sterbehilfe 1+2 .....	70
Station 9: Ich übernehme Verantwortung ..	72

## **Lösungen** .....

## **Quellenverzeichnis** .....

# Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schüler<sup>1</sup> Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der Einzelstationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform. Vorschläge der Autoren werden durch ein entsprechendes Symbol gekennzeichnet:



Einzelarbeit



Partnerarbeit



Gruppenarbeit

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung bedeutet, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung bedeutet, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie bereits oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder Einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte) als auch haptische (fühlorientierte) sowie kognitive (intellektuelle) Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner'schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert.

Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Folgende Inhalte des Religionsunterrichts werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- Glaube hat viele Gesichter
- Judentum und Christentum – eine leidvolle Geschichte
- Liebe, Sexualität und Partnerschaft
- Sterben, Tod und Auferstehung
- Verantwortung für das Leben

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

# Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

## Glaube hat viele Gesichter

Die Seiten 8 bis 18 bitte in entsprechender Anzahl vervielfältigen und den Schülern bereitlegen. Informationsseiten müssen nur einmal kopiert werden, da sie an der Station bleiben. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 8 Station 1: **Glaube – was ist das?**
- S. 9 Station 2: **Glaube und Religion:** DIN-A4-Blatt (oder Heft)
- S. 10 Station 3: **Aberglaube:** DIN-A4-Blatt (oder Heft)
- S. 11 Station 4: **Das Apostolische Glaubensbekenntnis:** Buntstifte
- S. 12 Station 5: **Glaube und Ethik 1–3:** Heft, Internetzugang
- S. 15 Station 6: **Glaube im Leben der Menschen**
- S. 16 Station 7: **Vernünftig glauben**
- S. 17 Station 8: **Die Sprache des Glaubens:** Bibel, DIN-A4-Blatt (oder Heft), Buntstifte
- S. 18 Station 9: **Glaube ohne Gott:** Internetzugang

## Judentum und Christentum – eine leidvolle Geschichte

Die Seiten 19 bis 28 bitte in entsprechender Anzahl vervielfältigen und den Schülern bereitlegen. Informationsseiten müssen nur einmal kopiert werden, da sie an der Station bleiben. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 19 Station 1: **Geschichte des jüdischen Volkes:** Bibel
- S. 20 Station 2: **Jüdische Feste 1+2:** Internetzugang, DIN-A4-Blatt (oder Heft)
- S. 22 Station 3: **Zusammenhänge zwischen Judentum und Christentum: Jesus von Nazareth**
- S. 23 Station 4: **Vom Judentum zum Christentum: Saulus/Paulus:** Bibel, DIN-A4-Blatt (oder Heft)
- S. 24 Station 5: **Mittelalter: Erste Höhepunkte der Judenverfolgung 1–3:** Internetzugang
- S. 27 Station 6: **Die Judenpogrome im 20. Jahrhundert:** DIN-A4-Blatt (oder Heft), Internetzugang
- S. 28 Station 7: **Nach dem Holocaust: Wie geht es weiter mit Juden und Christen?**

## Liebe, Sexualität und Partnerschaft

Die Seiten 29 bis 46 bitte in entsprechender Anzahl vervielfältigen und den Schülern bereitlegen. Informationsseiten müssen nur einmal kopiert werden, da sie an der Station bleiben. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 29 Station 1: **Liebe ist ... 1–3:** Schere, Klebstoff, DIN-A3-Blatt, DIN-A4-Blatt (oder Heft), Zeitschriften oder Internetzugang
- S. 32 Station 2: **Vom Ursprung der erotischen Liebe 1+2**
- S. 34 Station 3: **Erotik in der Bibel: Das Hohelied 1–4:** Buntstifte, DIN-A4-Blatt (oder Heft)  
Mögliche Gruppeneinteilung: Seite 1 wird von den Mädchen bearbeitet, Seite 2 von den Jungen. Die Aufgaben auf Seite 3 erhalten alle, sie sind identisch, ebenso wie Seite 4.
- S. 38 Station 4: **Verantwortete Partnerschaft 1–3:** Schere, evtl. Klebstoff, DIN-A4-Blatt (oder Heft)
- S. 41 Station 5: **Die eheliche Liebe 1–3**
- S. 44 Station 6: **Voreheliche Sexualität:** Internetzugang
- S. 45 Station 7: **Streitfall Kirche: Homosexualität 1+2:** DIN-A4-Blatt (oder Heft)

## Sterben, Tod und Auferstehung

Die Seiten 47 bis 59 bitte in entsprechender Anzahl vervielfältigen und den Schülern bereitlegen. Informationsseiten müssen nur einmal kopiert werden, da sie an der Station bleiben. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 47 Station 1: **Plötzlich und unerwartet 1+2:** DIN-A4-Blatt (oder Heft)
- S. 49 Station 2: **Wenn ich wüsste, dass ich morgen sterbe ...:** Internetzugang
- S. 50 Station 3: **Vorstellungen vom Tod – ein Schreibgespräch 1+2:** Schere, Klebstoff, DIN-A3-Blatt
- S. 52 Station 4: **Dem Tod im Alltag begegnen:** Tageszeitung oder Internetzugang, DIN-A4-Blatt (oder Heft)
- S. 53 Station 5: **Wie und wann wir sterben 1–3:** Internetzugang, DIN-A4-Blatt (oder Heft)
- S. 56 Station 6: **Tod und Auferstehungsglaube im Christentum:** Internetzugang, Bibel
- S. 57 Station 7: **Talkshow: „Tod – und dann?“ 1+2:** DIN-A4-Blatt (oder Heft), Internetzugang
- S. 59 Station 8: **Kreativ mit dem Tod umgehen:** DIN-A4-Blatt (oder Heft), Buntstifte, Internetzugang

## Verantwortung für das Leben

Die Seiten 60 bis 72 bitte in entsprechender Anzahl vervielfältigen und den Schülern bereitlegen. Informationsseiten müssen nur einmal kopiert werden, da sie an der Station bleiben. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 60 Station 1: **Mensch – Herbert Grönemeyer:** Textmarker, DIN-A4-Blatt (oder Heft)
- S. 61 Station 2: **Mensch – Zitatenteppich:** DIN-A4-Blatt
- S. 62 Station 3: **Das biblische Menschenbild 1+2:** DIN-A4-Blatt (oder Heft)
- S. 64 Station 4: **Orientierungshilfen:** DIN-A4-Blatt (oder Heft), Internetzugang
- S. 65 Station 5: **Menschenwürde – ab wann? 1+2:** Internetzugang
- S. 67 Station 6: **Pränatale Diagnostik:** DIN-A4-Blatt (oder Heft), Internetzugang
- S. 68 Station 7: **Organspende 1+2:** Internetzugang, DIN-A4-Blatt (oder Heft)
- S. 70 Station 8: **Sterbehilfe 1+2:** Lexikon oder Internetzugang, DIN-A4-Blatt (oder Heft)
- S. 72 Station 9: **Ich übernehme Verantwortung:** Internetzugang, DIN-A4-Blatt (oder Heft)

# Laufzettel

für \_\_\_\_\_



## Pflichtstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

## Wahlstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

Station 1

Name: \_\_\_\_\_



Glaube – was ist das?

*dass meine Eltern mir das verbieten werden*

*dass morgen die Sonne scheint*

*dass du die Wahrheit sagst*

**„Ich glaube“**

*dass es Gott gibt*

*dass jemand mir helfen wird*

*dass ich das schaffen kann*

*dass mein Leben einen Sinn hat*

**Aufgabe 1:**

Überlege, welche Bedeutung das Wort „glauben“ in den einzelnen Aussagen hat, und ordne die Sätze den verschiedenen Bedeutungen zu.

1. ich glaube = ich .....

---

---

2. ich .....

---

---

---

3. ich .....

---

---

---

**Aufgabe 2:**

Notiere, auf was für eine Einstellung des Menschen die drei Arten des Glaubens schließen lassen.

---

---

---



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Katholische Religion an Stationen 9-10 Gymnasium*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

