



SCHOOL-SCOUT.DE

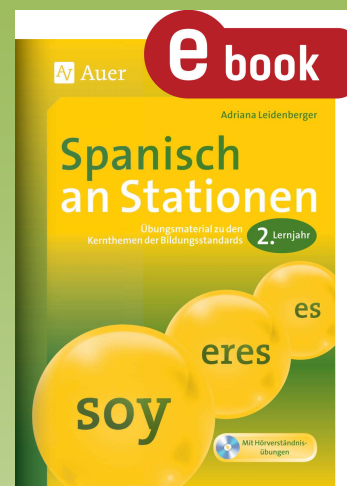
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:





Spanisch an Stationen 2. Lernjahr

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Vorwort | 4 |
| Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen | 5 |
| Hoja de control | 7 |
| Repaso | |
| Estación 1: Los temas del año pasado | 8 |
| Estación 2: Vocabulario | 9 |
| Estación 3:  Los verbos | 11 |
| Estación 4: Fichas de conjugación... | 13 |
| Estación 5: Los números | 14 |
| Estación 6: Los horarios | 17 |
| Estación 7:  Otras clases de palabras. | 19 |
| Estación 8:  La ciudad perfecta | 21 |
| Latinoamérica | |
| Estación 1: Geografía | 23 |
| Estación 2: Perú – Leer y escribir mails | 25 |
| Estación 3: Argentina – Un blog | 27 |
| Estación 4:  México – Anuncios (radio) | 31 |
| Estación 5: Hablar de sitios y atracciones | 34 |
| Estación 6: Chile – Un cuento | 35 |
| España | |
| Estación 1: Andalucía – Entender y escribir una receta | 37 |
| Estación 2: Cataluña – Una presentación | 39 |
| Estación 3: Barcelona – Hablar de una ciudad | 42 |
| Estación 4: Leer y entender biografías | 45 |
| Comunicación – Hablar de sí y de otros – Un intercambio escolar | |
| Estación 1: Familias anfitrionas | 46 |
| Estación 2: Hablar de sí mismo | 48 |
| Estación 3: Despedida con sentimientos | 51 |
| Soluciones | 52 |
| Transcripción de la comprensión auditiva | 74 |
| Quellenverzeichnis | 76 |

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schüler¹ Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der Einzelstationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo. Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit werden durch ein entsprechendes Symbol gekennzeichnet:



Einzelarbeit



Partnerarbeit



Gruppenarbeit

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung bedeutet, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator.

Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung bedeutet, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie bereits oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte) als auch haptische (fühlorientierte) sowie intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner'schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert.

Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Folgende Inhalte des Spanischunterrichts werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- Vocabulario (el ser humano, los colores, la comida, los números, horarios, recetas)
- Gramática (presente, pretérito perfecto, indefinido, futuro con *ir*, adverbios para indicar el lugar, varios pronombres, comparativos)
- Latinoamérica y España (geografía, historia, vocabulario sobre temas turísticos, los tiempos, entender diferentes tipos de información)
- Comunicación (presentarse a sí mismo, escribir y responder a un mail, escribir una carta de solicitud, preparar una presentación, etc.)
- Describir fotos
- Comprensión auditiva
- Cómo me siento (escribir sobre los gustos, las actividades y emociones)

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit werden in diesem Buch ausschließlich die männlichen Formen verwendet. Wenn von Schüler gesprochen wird, ist auch immer die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

Repaso

Die Seiten 8–22 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden. Teilweise sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen oder von der Lehrkraft korrigiert werden sollten.

- S. 8 Estación 1: Los temas del año pasado: Stift, Wörterbuch
- S. 9 Estación 2: Vocabulario: Stift, Wörterbuch
- S. 11 Estación 3: Los verbos: Stift, Wörterbuch oder Grammatik, CD-Player mit CD, pistas 1, 2, 3
- S. 13 Estación 4: Fichas de conjugación: Stift, Wörterbuch oder Grammatik, der Lehrer schneidet die vierfach kopierten Karteikarten für die Konjugation aus und legt sie jeweils in einen Umschlag (Umschläge werden beschriftet mit *Fichas de conjugación presente*, *Fichas de conjugación préterito perfecto*, *Fichas de conjugación indefinido*, *Fichas de conjugación futuro*)
- S. 14 Estación 5: Los números: Stift und Papier, der Lehrer schneidet die Memory®-Karten aus und legt sie in einen Umschlag
- S. 17 Estación 6: Los horarios: Stift, Wörterbuch, Heft
- S. 19 Estación 7: Otras clases de palabras: Stift, CD-Player mit CD, pista 4
- S. 21 Estación 8: La ciudad perfecta: Stift, Schere, CD-Player mit CD, pista 5

Latinoamérica

Die Seiten 23–36 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden. Teilweise sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen oder von der Lehrkraft korrigiert werden sollten.

- S. 23 Estación 1: Geografía: Stift, Wörterbuch, Heft, Atlas
- S. 25 Estación 2: Perú – Leer y escribir mails: Stift, Wörterbuch, Heft
- S. 27 Estación 3: Argentina – Un blog: Stift, Wörterbuch, Heft
- S. 31 Estación 4: México – Anuncios (radio): Stift, Wörterbuch, Heft, CD-Player mit CD, pista 6
- S. 34 Estación 5: Hablar de sitios y atracciones: Stift, Wörterbuch
- S. 35 Estación 6: Chile – Un cuento: Stift, Wörterbuch, Heft

España

Die Seiten 37–45 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden. Teilweise sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen oder von der Lehrkraft korrigiert werden sollten.

- S. 37 Estación 1: Andalucía – Entender y escribir una receta: Stift, Wörterbuch, Heft, Grammatik bzw. das Buch zum Nachschlagen der Regel zur Imperativbildung
- S. 39 Estación 2: Cataluña – Una presentación: Stift, Wörterbuch, Heft
- S. 42 Estación 3: Barcelona – Hablar de una ciudad: Stift, Wörterbuch, Heft, wenn möglich einen Text über Barcelona, evtl. einen Lexikonartikel
- S. 45 Estación 4: Leer y entender biografías: Stift, Wörterbuch, Heft

Comunicación – Hablar de sí y de otros – Un intercambio escolar

Die Seiten 46–51 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden. Teilweise sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen oder von der Lehrkraft korrigiert werden sollten.

S. 46 Estación 1: Familias anfitrionas: Stift, Wörterbuch, Heft

S. 48 Estación 2: Hablar de sí mismo: Stift, Wörterbuch, Heft, Anzeigen von S. 46/47 bereitlegen

S. 51 Estación 3: Despedida con sentimientos: Stift, Wörterbuch, Heft

Hoja de control

de _____

Estaciones obligatorias

| Número de la estación | hecho | controlado |
|-----------------------|-------|------------|
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |

Estaciones facultativas

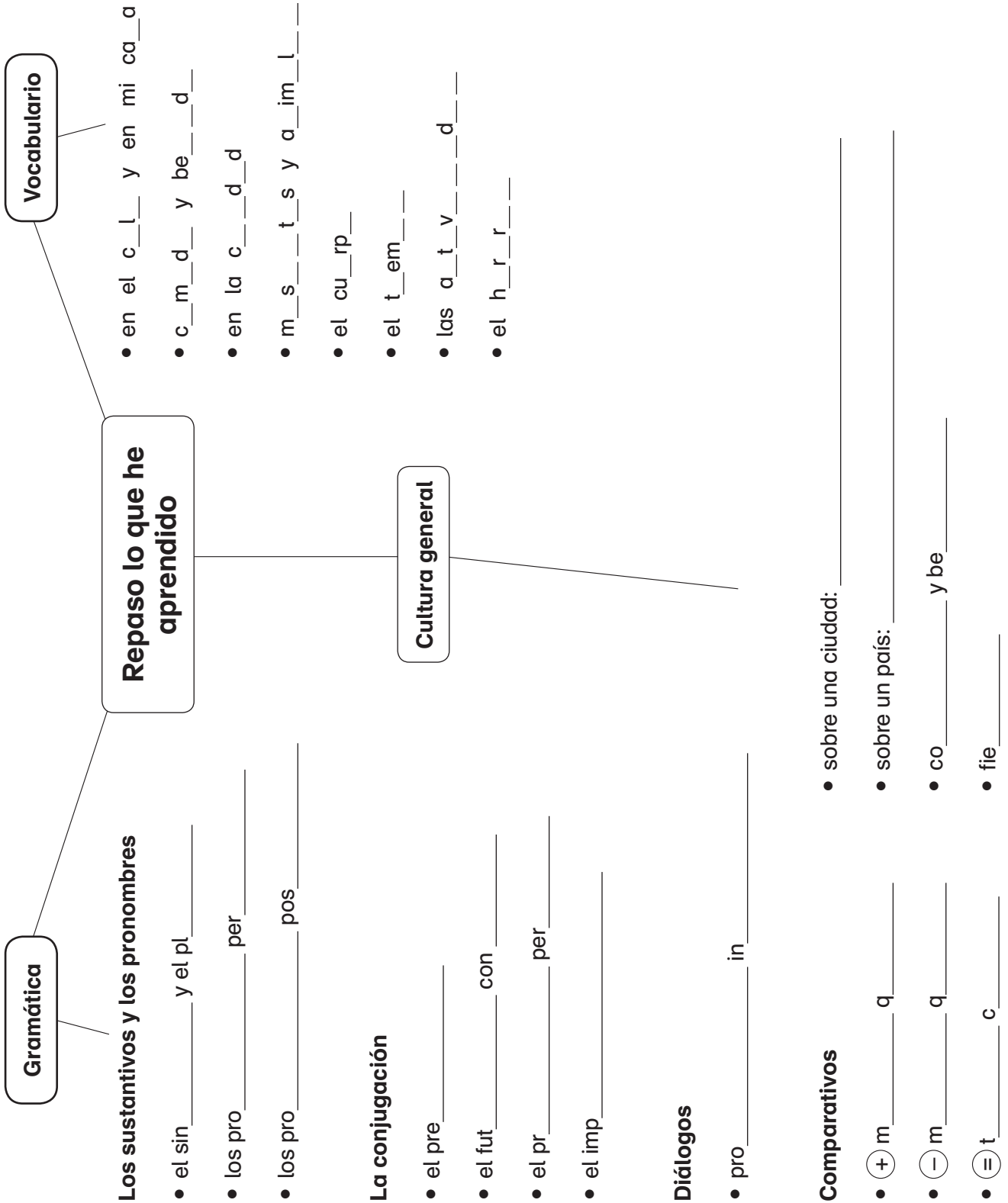
| Número de la estación | hecho | controlado |
|-----------------------|-------|------------|
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |
| número _____ | | |

Los temas del año pasado



Actividad 1

Discutid y después completad el “mind map”.



Vocabulario (1)



Actividad 1

El ser humano

Dibujad lo que falta en los espacios en blanco y añadid las palabras donde faltan (añadid también flechas para nombrar las partes del cuerpo).

El cuerpo humano

¡Dibujad una persona!
 la ca _____
 los oj _____
 la bo _____
 el cod _____
 los pie _____

¡Dibujad!
 un niño llorando

¡Dibujad!
 un niño riendo

¡Dibujad!
 dos personas hablando

¡Dibujad!
 alguien durmiendo

¡Dibujad!
 alguien poniendo la mesa

¡Dibujad!
 alguien fregando

El ser humano - Der Mensch

La ropa

¡Dibujad!
 la ca _____
 el pan _____

¡Dibujad!
 los za _____
 el jer _____

¡Dibujad!
 ta fa _____
 ta cha _____

¡Dibujad!
 la t _____
 el t _____

La familia

la abu _____
 la t _____
 la sob _____

los abu _____
 la _____
 la _____

el _____
 los pa _____
 los hi _____

el _____
 el _____
 el sob _____

Adriana Leidenberger: Spanisch an Stationen - 2. Lernjahr © Auer Verlag - AAP Lehrerfachverlage GmbH, Augsburg

9

Repaso



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Spanisch an Stationen 2. Lernjahr

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

