



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Geschichte handlungsorientiert: Vorzeit und Antike

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis



Vorwort	5
Spurensuche – Historisches Wissen	6
Forscher bei der Arbeit	6
An der Grabungsstätte	7
Ausgrabungsfunde in Rasterpläne einzeichnen	8
Fundbericht	9
Der Schädelfund	10
Nach der Ausgrabung	11
Jäger und Sammler – Die Altsteinzeit	12
Vorwissen und Fragen zum Thema	12
Knochen-Puzzle	13
Tiere der Eiszeit	14
Werkzeuge der Steinzeitmenschen	15
Nach der Jagd	16
Lederbeutel der Steinzeitjäger	17
Die Kunst der Steinzeit	18
Ackerbauern und Viehzüchter – Die Jungsteinzeit	19
Vorwissen und Fragen zum Thema	19
Spuren eines Bauernhofes	20
Leben im Dorf	21
Ein Haus wird gebaut	22
Der Anbau von Getreide – eine mühevollen Arbeit	23
Backtag	24
Der Mensch der Jungsteinzeit	25
Gefäße aus Ton	26
Jungsteinzeit – ein Panoramabild	27
Metalle finden und verarbeiten – Die Metallzeit	28
Vorwissen und Fragen zum Thema	28
Vom Erz zum Metall	29
Wertvolle Gegenstände	30
Ein neues Beil	31
Eisen verdrängt Bronze	32
Die Himmelscheibe von Nebra	33
Berufe entstehen	34

Inhaltsverzeichnis



Land am Nil – Das alte Ägypten	35
Vorwissen und Fragen zum Thema	35
Land am Nil	36
Der Nil bestimmt das Leben der Menschen	37
Der ägyptische Kalender	38
Der Bau der Pyramiden	39
Herrschaft im alten Ägypten	40
Handwerker im alten Ägypten	41
Der Schreiber	42
Die Hieroglyphen – ägyptische Schriftzeichen	43
Ägyptische Götter und ihre Bedeutung	44
Leben nach dem Tod	45
Demokratie und Olympische Spiele – Das antike Griechenland	46
Vorwissen und Fragen zum Thema	46
Die Griechen besiedeln den Mittelmeerraum	47
Vasen-Puzzle	48
Eine Öllampe aus dem alten Athen	49
Griechische Götter und ihre Bedeutung	50
Olympische Spiele	51
Stadionlauf – der älteste olympische Wettkampf	52
Die Demokratie der Griechen	53
Der Hoplit – ein griechischer Fußsoldat	54
Vom Dorf zum Weltreich – Die Römer	55
Vorwissen und Fragen zum Thema	55
Vom Dorf zum Weltreich	56
Besuch in Rom	57
Im Kolosseum	58
Die römische Villa	59
Römische Götter und ihre Bedeutung	60
Der römische Legionär	61
Die Römer in Germanien	62
An der Grenze	63
Ein römischer Wachturm	64
Tauschhandel mit den Germanen	65
Römische Spuren	66
Römisches Mosaik	67
Quellenverzeichnis	68

Vorwort



Geschichte handlungsorientiert lehnt sich eng an die Struktur der Kerncurricula an und ermöglicht den Erwerb von gesichertem Verfügungs- und Orientierungswissen. Die hier vorliegenden Kopiervorlagen umfassen als erster Band die wichtigsten Themenbereiche aus Vorzeit und Antike. Unter dem Motto „Geschichte erleben und nachempfinden“ setzen sich die Lernenden mit historischen Veränderungen auseinander und erfahren dadurch, was Menschen im Altertum und in der Antike getan, erlebt und erlitten haben.

Geschichtsunterricht in leistungsheterogenen Lerngruppen erfordert strukturierte, motivierende Materialien mit einem übersichtlichen Textteil und klaren Anregungen zur handlungsorientierten Erarbeitung historischen Wissens, die für den Lehrenden ohne erheblichen Mehraufwand nutzbar sind. Diesem Anspruch versucht *Geschichte handlungsorientiert* gerecht zu werden. Der inhaltliche und methodische Aufbau der Materialien berücksichtigt inhalts- wie prozessbezogene Kompetenzen. Fachspezifische Methoden und Verfahren werden eingeübt und von den Schülerinnen und Schülern genutzt, um Erkenntnisse zu gewinnen.

Den Themenbereichen vorangestellt wird im Einstiegskapitel die Auseinandersetzung mit fachwissenschaftlichen Methoden zum Erkenntnisgewinn. Damit rückt hier die Frage nach der Herkunft des heutigen historischen Wissens in den Fokus. Im Sinne eines entdeckenden handlungsorientierten Unterrichts gewinnen die Schülerinnen und Schüler einen Einblick in die Arbeitsweise von Archäologen.

Durch die Auseinandersetzung mit dem Leben der Menschen in Vorgeschichte und Antike gelangen sie zu der Erkenntnis, dass gesellschaftlich-technologischer Wandel Auswirkungen auf die Lebensumstände der Menschen ihrer Zeit hat, wie sich zum Beispiel an der Entwicklung altsteinzeitlicher Jäger und Sammler zu Ackerbauern und Viehzüchtern in der Jungsteinzeit verdeutlichen lässt. Sie erkennen die Abhängigkeit der Menschen von der Natur, durch die bestimmte Arbeits- und Lebensbedingungen determiniert werden, wie zum Beispiel durch die Nilüberschwemmung, und erfahren, dass die Begegnung fremder Kulturen das eigene Leben beeinflusst und dass es schon in frühen Zeiten Staatswesen mit hierarchischem Aufbau und demokratischen Ansätzen gab.

Die auf der Basis einer handlungs- und erlebnisorientierten Konzeption angelegten Kopiervorlagen streben eine produktive und problemlösende Auseinandersetzung mit historischen Inhalten an. Motivierende Arbeitsmaterialien mit klar strukturierten Instruktionen und einfachen Handlungsanleitungen in Schrift und Bild sind hinsichtlich einer selbstständigen Bearbeitung förderlich und bringen auch leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler zu sichtbar positiven Ergebnissen.

Neben Kopiervorlagen zur Erarbeitung historischer Kontexte werden Quiz-Fragen und Lernzielkontrollen zur Ergebnissicherung im Ordner „Zusatzmaterial“ angeboten. Diese sind so aufgebaut, dass die Schülerinnen und Schüler sie eigenständig in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit lösen können. Da die Lernzielkontrollen editierbar im Word-Format gestaltet sind, können sie ohne erheblichen Mehraufwand individuell zusammengestellt und damit differenziert eingesetzt werden.

**Spurensuche –
Historisches Wissen**

Name: _____

Datum: _____



Forscher bei der Arbeit

Forscher suchen im Boden nach versteckten Spuren unserer Vorfahren. So erfahren wir von dem Leben der Menschen in längst vergangenen Zeiten. An einer Fundstelle werden in mühsamer Kleinarbeit die Erdschichten untersucht. Forscher, die Ausgrabungen durchführen, heißen Archäologen oder Altertumsforscher.

**1. Wo befinden sich die Arbeitsgeräte der Archäologen?
Setze die entsprechenden Buchstaben ein.**

- A: Höhenmessgerät – B: Eimer für Aushub – C: Schaufel – D: Zeichenbrett – E: Maurerkelle –
F: Zollstock – G: Sieb – H: Maßband – I: Fotoapparat – J: Fundliste, Notizbuch – K: Korb mit Fund-
stücken – L: Plaketten zur Kennzeichnung – M: Messrahmen für die Planzeichnung



**Spurensuche –
Historisches Wissen**

Name: _____

Datum: _____



An der Grabungsstätte

1. Betrachte die Fundstätte genau. Archäologen haben hier verschiedene Gegenstände gefunden. Findest du alle? Male sie aus.



2. Wie heißen die Gegenstände? Schreibe auf. Die Silben helfen dir dabei.

Beil –chel – del – Faust – Har – Kno – Helm – keil – Mes – Na – ne – pu – Schwert – chen – ser – Si

1. _____

5. _____

2. _____

6. _____

3. _____

7. _____

4. _____

8. _____

**Spurensuche –
Historisches Wissen**


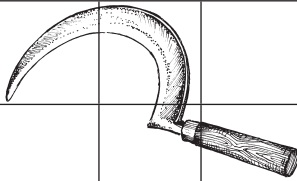
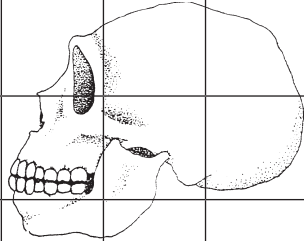
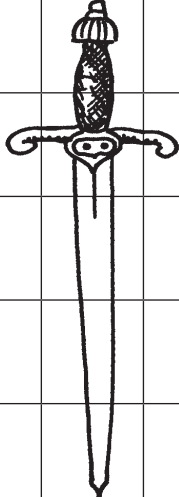
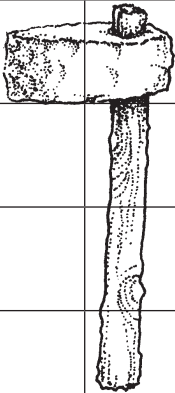

Name: _____

Datum: _____



Ausgrabungsfunde in Rasterpläne einzeichnen

In Planzeichnungen werden Fundstücke von den Archäologen genau markiert.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
												1
												2
												3
												4
												5
												6
												7
												8
												9
												10
												11

1. Schreibe die Koordinaten der Fundstücke auf.

Faustkeil: H2, H3

Steinaxt: _____

Sichel: _____

Helm: _____

Schwert: _____

Schädel: _____


2. Zeichne folgende Fundstücke selbst in den Plan ein.

Schale: E6–G6

Dolch: K2, K3

Pfeilspitze: B2, B3

Knochen: A6–C6

<p>Spurensuche – Historisches Wissen</p>	<p>Name: _____</p> <p>Datum: _____</p>	
---	--	---

Fundbericht

Archäologen fertigen bei ihrer Arbeit Fundberichte an. Darin halten sie fest, welche Gegenstände sie ausgegraben haben.

1. Erstelle einen eigenen Fundbericht. Wähle dazu einen Gegenstand aus dem Geschichtsbuch oder recherchiere im Internet.

<p>Fundbericht</p>	<p>Fundort/Gemeinde/Adresse:</p>
<p>Art des Fundes</p> <p><input type="checkbox"/> Waffe <input type="checkbox"/> Knochen/Skelett</p> <p><input type="checkbox"/> Werkzeug <input type="checkbox"/> _____</p>	<p>Alter des Fundes:</p> <p><input type="checkbox"/> 50 Jahre <input type="checkbox"/> 2000 Jahre</p> <p><input type="checkbox"/> 100 Jahre <input type="checkbox"/> 5000 Jahre</p> <p><input type="checkbox"/> 500 Jahre <input type="checkbox"/> 10000 Jahre</p> <p><input type="checkbox"/> 1000 Jahre <input type="checkbox"/> noch älter</p>
<p>Aus welchem Material besteht das Fundstück?</p> <p><input type="checkbox"/> Holz <input type="checkbox"/> Stein</p> <p><input type="checkbox"/> Knochen <input type="checkbox"/> Papier</p> <p><input type="checkbox"/> Glas <input type="checkbox"/> Keramik</p> <p><input type="checkbox"/> Metall <input type="checkbox"/> _____</p>	<p>Größe des Fundstücks:</p> <p>Länge: _____ cm</p> <p>Breite: _____ cm</p> <p>Tiefe: _____ cm</p>
<p>Zeichnung/Foto:</p> 	
<p>Welchem Zweck hat das Fundstück gedient?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Geschichte handlungsorientiert: Vorzeit und Antike

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

