SCHOOL-SCOUT.DE

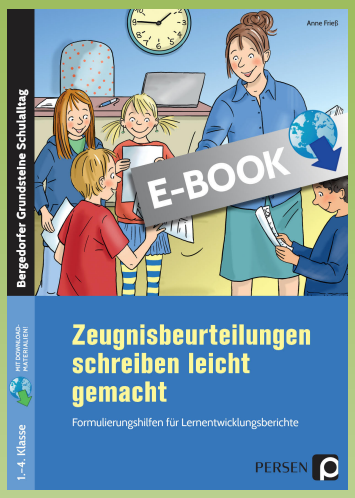
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Zeugnisbeurteilungen schreiben leicht gemacht

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.

Inhaltsverzeichnis

1 Vorwort 4

2 Formulierungen zum Arbeits- und Sozialverhalten 5
- 2.1 Arbeitsverhalten 5
- 2.2 Sozialverhalten 10

3 Formulierungen für die Klasse 1 . . . 12
- 3.1 Deutsch 12
  - 3.1.1 Sprachgebrauch 12
  - 3.1.2 Lesen 14
  - 3.1.3 Rechtschreibung 15
- 3.2 Mathematik 16
  - 3.2.1 Arithmetik 16
  - 3.2.2 Geometrie 18
- 3.3 Sachunterricht 20
- 3.4 Englisch 20
- 3.5 Kunst 22
- 3.6 Musik 23
- 3.7 Religion 24
- 3.8 Sport 25
- 3.9 Beispielzeugnisse 26

4 Formulierungen für die Klasse 2 29
- 4.1 Deutsch 29
  - 4.1.1 Sprachgebrauch 29
  - 4.1.2 Lesen 30
  - 4.1.3 Rechtschreibung 31
- 4.2 Mathematik 32
  - 4.2.1 Arithmetik 32
  - 4.2.2 Geometrie 34
- 4.3 Sachunterricht 35
- 4.4 Englisch 36
- 4.5 Kunst 38
- 4.6 Musik 39
- 4.7 Religion 40
- 4.8 Sport 41
- 4.9 Beispielzeugnisse 42

5 Formulierungen für die Klasse 3 . . . 45
- 5.1 Deutsch 45
  - 5.1.1 Sprachgebrauch 45
  - 5.1.2 Lesen 49
  - 5.1.3 Rechtschreibung 50
- 5.2 Mathematik 52
  - 5.2.1 Arithmetik 52
  - 5.2.2 Geometrie 56
- 5.3 Sachunterricht 58
- 5.4 Englisch 58
- 5.5 Kunst 60
- 5.6 Musik 60
- 5.7 Religion 62
- 5.8 Sport 63
- 5.9 Beispielzeugnisse 64

6 Formulierungen für die Klasse 4: Empfehlungen für die weiterführende Schule 67
- 6.1 Arbeits- und Sozialverhalten 67
- 6.2 Deutsch 68
- 6.3 Mathematik 68
- 6.4 Sachunterricht 69
- 6.5 Englisch 69
- 6.6 Beispielempfehlungen 70

7 Beobachtungsbögen 73
- 7.1 Beobachtungsbogen: Klasse 1 73
- 7.2 Beobachtungsbogen: Klasse 2 77
- 7.3 Beobachtungsbogen: Klasse 3 81
- 7.4 Beobachtungsbogen: Klasse 4 85

8 Rückmeldungen für die Kinder in Klasse 1 und 2 90

Digitales Zusatzmaterial:
Alle Formulierungen und Beobachtungsbögen erhalten Sie als editierbare Word-Dateien zum Download.

© PERSEN Verlag

1 Vorwort

Am Ende eines Schulhalbjahres und Schuljahres stehen die Lernentwicklungsberichte bzw. Zeugnisse der Schüler* an. Welche Fortschritte gibt es? Wie groß ist der Wissenszuwachs? Welche Arbeitstechniken und -verfahren werden beherrscht? Inwieweit haben sich Kompetenzen verfestigt?

Ein exaktes Bild des betreffenden Schülers wiederzugeben, welches sich von allen anderen in der Klasse unterscheidet und ein unverwechselbares Persönlichkeitsbild darstellt, ist nicht immer ganz einfach.

Mit dem vorliegenden Werk möchte ich Ihnen Formulierungen, Beispiele von Lernentwicklungsberichten und Arbeitsmittel an die Hand geben, die Ihre Arbeit erleichtern sollen. Zur besseren Übersicht und damit Sie die passende Formulierung schnell finden, sind alle Formulierungen in drei Bereiche eingeteilt. Dies entspricht im Bereich 1 der Note 1–2, also einer sehr guten bis guten Leistung, im Bereich 2 der Note 3–4, also einer befriedigenden bis ausreichenden Leistung, und im Bereich 3 der Note 5–6, also einer mangelhaften bis ungenügenden Leistung. Weiterhin stehen Ihnen alle Formulierungen aus diesem Werk im digitalen Zusatzmaterial (als editierbare Word-Dateien) zur Verfügung.

Ich wünsche Ihnen für die Erstellung der Lernentwicklungsberichte bzw. Zeugnisse viel Erfolg.

Ihre Anne Frieß

* Zur besseren Lesbarkeit wurde die männliche Form gewählt und als Platzhalter für einen Namen ein X verwendet.

© PERSEN Verlag

2 Formulierungen zum Arbeits- und Sozialverhalten

Die folgenden Formulierungen können für alle Jahrgänge der Grundschule Verwendung finden.

2.1 Arbeitsverhalten

Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen	Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen	Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen
Mit Wissbegierde und vorbildlicher Arbeitsweise hat X sein gutes Grundwissen genutzt, um alle Lernziele zu erreichen.	Mit Wissbegierde und ausgeglichener Arbeitsweise hat X sein vorhandenes Grundwissen genutzt, um alle Lernziele zu erreichen.	Mit Wissbegierde und einer eigenen Arbeitsweise hat X sein vorhandenes Grundwissen genutzt und versucht, alle Lernziele zu erreichen.
Die sehr gute Vorbereitung auf den Unterricht, die aktive Teilnahme am Geschehen und die zielgerichtete Auswahl von Lösungsverfahren bestimmen die Arbeitsweise von X.	Die Vorbereitung auf den Unterricht, rege Teilnahme am Geschehen und meist gute Auswahl von Lösungsverfahren bestimmen die Arbeitsweise von X.	X bemüht sich um eine Vorbereitung auf den Unterricht, eine aktive Teilnahme am Geschehen und eine Auswahl von Lösungsverfahren bei der Arbeitsweise.
Durch ordentliches und zügiges Arbeiten hat X sich in allen Fächern sehr gute und anwendungsbereite Kenntnisse angeeignet.	Durch rationelles und angemessenes Arbeiten hat X sich in allen Fächern sichere und anwendungsbereite Kenntnisse angeeignet.	Durch Bemühungen hat X versucht, sich in allen Fächern grundlegende Kenntnisse anzueignen.
X lernt mit viel Leidenschaft und bewältigt alle Anforderungen sicher und selbstständig. Er arbeitet planmäßig, exakt und ergebnisorientiert.	X lernt mit Energie und bewältigt meistens alle Anforderungen selbstständig. Er arbeitet recht planmäßig und ergebnisorientiert.	X versucht, zu lernen und die Anforderungen selbstständig, planmäßig, exakt und ergebnisorientiert zu bewältigen.
Mit einer vorbildlichen Arbeitsweise hat X zum Gelingen vieler Unterrichtsstunden beigetragen.	Mit einer ordentlichen Arbeitsweise hat X zum Gelingen vieler Unterrichtsstunden beigetragen.	Mit einer eigenwilligen Arbeitsweise hat X versucht, zum Gelingen vieler Unterrichtsstunden beizutragen.
Bei der Arbeit an Projekten übernimmt X verantwortungsbewusst eine führende Rolle, bemüht sich um die Mitschüler und kann auch in wechselnden sozialen Situationen konsequent die Ziele verfolgen.	Bei der Arbeit an Projekten übernimmt X öfter eine führende Rolle, bemüht sich um die Mitschüler und kann auch in wechselnden sozialen Situationen meist konsequent das Ziel verfolgen.	Bei der Arbeit an Projekten versucht X, verantwortungsbewusst eine Rolle zu übernehmen, bemüht sich um die Mitschüler und versucht auch, in wechselnden sozialen Situationen konsequent das Ziel zu verfolgen.
Freude am Lernen und Begeisterungsfähigkeit zeigt X nicht nur dann, wenn die behandelten Themen den eigenen Interessen entsprechen und X eigene Ideen einbringen kann.	Freude am Lernen und Begeisterungsfähigkeit zeigt X immer dann, wenn die behandelten Themen den eigenen Interessen entsprechen und X eigene Ideen einbringen kann.	Freude am Lernen und Begeisterungsfähigkeit zeigt X nur dann, wenn die behandelten Themen den eigenen Interessen entsprechen.

© PERSEN Verlag

Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen	Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen	Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen
X hat beim Lernen in der Gruppe stets großen Anteil an der Planung, Durchführung und Auswertung der Arbeiten und überzeugt immer mit Ideenvielfalt und Exaktheit.	X hat beim Lernen in der Gruppe stets Anteil an der Planung, Durchführung und Auswertung der Arbeiten und überzeugt oft mit Ideenvielfalt und Exaktheit.	X versucht beim Lernen in der Gruppe stets, einen großen Anteil an der Planung, Durchführung und Auswertung der Arbeiten zu haben.
Besonders in kleinen Lerngruppen beweist X, dass er interessiert und zuverlässig arbeiten kann. Mit eigenen Ideen und praktischen Hinweisen bringt X Projekte voran.	Besonders in kleinen Lerngruppen zeigt X oft, dass er interessiert und zuverlässig arbeiten kann. Mit eigenen Ideen und praktischen Hinweisen bringt X Projekte häufig voran.	Besonders in kleinen Lerngruppen versucht X, interessiert und zuverlässig zu arbeiten. X bemüht sich um eigene Ideen und praktische Hinweise.
X nutzt gezielt Grundwissen für die Arbeit an neuen Aufgaben. Daher bereitet X auch das Lernen in einer Gruppe besondere Freude.	X bemüht sich erfolgreich darum, sicheres Grundwissen gezielt für die Arbeit an neuen Aufgaben zu nutzen. Daher bereitet X auch das Lernen in einer Gruppe besondere Freude.	X bemüht sich immer erfolgreicher darum, vorhandenes Grundwissen gezielt für die Arbeit an neuen Aufgaben zu nutzen. Daher bereitet X auch das Lernen in einer Gruppe besondere Freude.
X begeistert durch eine ruhige und beständige Arbeitsweise.	X kann durch eine ruhige und beständige Arbeitsweise begeistern.	X bemüht sich regelmäßig um eine ruhige und beständige Arbeitsweise.
X ist sehr aufmerksam und arbeitet aktiv mit. Auch im Klassenverband tritt er selbstbewusst auf und bringt gute Ideen ein.	X ist oft aufmerksam und arbeitet aktiv mit, tritt aber im Klassenverband noch etwas zurückhaltend auf.	X versucht, stets aufmerksam und aktiv mitzuarbeiten, tritt aber im Klassenverband noch nicht selbstbewusst auf.
X zeigt stets eine rücksichtsvolle und kameradschaftliche Arbeitsweise in der Gruppe. Dabei versteht er es, seine Meinung zu vertreten.	X zeigt eine rücksichtsvolle und kameradschaftliche Arbeitsweise in der Gruppe, bleibt aber mit der eigenen Meinung lieber im Hintergrund.	X zeigt immer öfter eine rücksichtsvolle und kameradschaftliche Arbeitsweise in der Gruppe. Dabei fällt es ihm nicht immer leicht, die eigene Meinung zurückzuhalten.
X kann die eigene Meinung klar und verständlich formulieren. Bei Gruppenarbeiten lässt er aber auch die Ansichten anderer Schüler gelten.	X kann die eigene Meinung klar und verständlich formulieren. Bei Gruppenarbeiten lässt er immer öfter die Ansichten anderer Schüler gelten.	X gelingt es immer öfter, die eigene Meinung verständlich zu formulieren. Er bemüht sich, bei Gruppenarbeiten die Ansichten anderer Schüler gelten zu lassen.
X erfüllt alle schulischen Aufgaben und wird durch Erfolgserlebnisse weiter angespornt.	X ist bestrebt, alle schulischen Aufgaben zu erfüllen, und wird durch Erfolgserlebnisse angespornt.	Alle schulischen Aufgaben zu erfüllen, ist für X stets ein Ziel. Durch Erfolgserlebnisse wird er dabei immer häufiger angespornt.
X lernt mit Fleiß und Freude und beteiligt sich interessiert am Unterricht.	X lernt meistens mit Fleiß und Freude und beteiligt sich interessiert am Unterricht.	X lernt immer öfter mit Fleiß und Freude und beteiligt sich interessiert am Unterricht.

© PERSEN Verlag

Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen	Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen	Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen
Zielstrebig und sicher im Umgang mit erworbenem Wissen beendet X das Schuljahr sehr erfolgreich.	Zielstrebig und meist sicher im Umgang mit erworbenem Wissen beendet X das Schuljahr erfolgreich.	Zielstrebig und immer öfter sicher im Umgang mit erworbenem Wissen beendet X das Schuljahr.
Nicht richtig erscheinende Sachverhalte oder Darstellungen prüft X kritisch und erfragt deren Sinnhaftigkeit.	Nicht richtig erscheinende Sachverhalte oder Darstellungen prüft X jetzt schon kritisch und erfragt deren Sinnhaftigkeit.	Nicht richtig erscheinende Sachverhalte oder Darstellungen prüft X manchmal schon und erfragt häufig deren Sinnhaftigkeit.
Durch Fragen und Impulse bereichert X das Unterrichtsgeschehen.	Durch Fragen und Impulse kann X das Unterrichtsgeschehen bereichern.	Durch Fragen und Impulse versucht X, das Unterrichtsgeschehen zu bereichern.
Neue Aufgaben bewältigt X gern gemeinsam mit anderen Mitschülern.	Neue Aufgaben bewältigt X auch gern gemeinsam mit anderen Mitschülern.	Neue Aufgaben versucht X, gern gemeinsam mit anderen Mitschülern zu bewältigen.
Anstrengungsbereitschaft, Fleiß und Lerneifer kennzeichnen die gesamte Arbeitsweise.	Anstrengungsbereitschaft, Fleiß und Lerneifer kennzeichnen immer öfter die gesamte Arbeitsweise.	Anstrengungsbereitschaft und Lerneifer kennzeichnen manchmal schon die Arbeitsweise.
X kann langfristig konzentriert arbeiten und achtet genau auf die Formulierung der Aufgabenstellungen.	X kann konzentriert arbeiten und achtet dabei auf die Formulierung der Aufgabenstellungen.	X bemüht sich, konzentriert zu arbeiten, und achtet dabei immer öfter auf die Formulierung der Aufgabenstellungen.
Beim spielerischen Lernen entwickelt X Initiative und setzt eigene Vorhaben um.	Beim spielerischen Lernen entwickelt X immer mehr Initiative und setzt dadurch eigene Vorhaben um.	Beim spielerischen Lernen kann X gelegentlich Initiative entwickeln und versucht dann, eigene Vorhaben umzusetzen.
X benötigt auch für schwierigere Übungen oft weniger Zeit als geplant und findet dann Begeisterung bei der Erfüllung zusätzlicher Aufträge mit erhöhtem Schwierigkeitsgrad.	X benötigt für einfache Übungen oft weniger Zeit als geplant und findet dann Begeisterung bei der Erfüllung zusätzlicher Aufträge.	X gelingt es immer öfter, in der vorgegebenen Zeit die Aufgaben zu erledigen, und findet dann sogar Begeisterung bei der Erfüllung zusätzlicher Übungen.
X entwickelt originelle Lösungsvorschläge und weicht dabei gern von alltäglichen Vorstellungen ab.	X entwickelt immer öfter originelle Lösungsvorschläge und weicht dabei von alltäglichen Vorstellungen ab.	X gelingen manchmal schon originelle Lösungsvorschläge. Dabei weicht er manchmal von alltäglichen Vorstellungen ab.
Besonders optisch vermittelte Lerninformationen nimmt X schnell auf und kann diese sachgerecht wiedergeben.	Besonders optisch vermittelte Lerninformationen nimmt X leichter auf und kann diese meistens sachgerecht wiedergeben.	Besonders optisch vermittelte Lerninformationen versucht X aufzunehmen und sie sachgerecht wiederzugeben.
Bei umfangreicheren Anforderungen zeigt X keine Ermüdung und bleibt auch weiterhin motiviert.	Bei umfangreicheren Anforderungen ermüdet X manchmal und ist beim Lösen der Aufgaben nur gelegentlich entmutigt.	Bei umfangreicheren Anforderungen bemüht X sich, nicht zu ermüden, und versucht, beim Lösen der Aufgaben motiviert zu bleiben.

© PERSEN Verlag

Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen	Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen	Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen
Vorschläge der Mitschüler nimmt X bei Arbeiten in der Gruppe gern an und verbindet sie mit eigenen Ideen.	Vorschläge der Mitschüler nimmt X bei Arbeiten in der Gruppe an und verbindet sie mit eigenen Ideen.	Vorschläge der Mitschüler nimmt X bei Arbeiten in der Gruppe gelegentlich an und versucht, sie mit eigenen Ideen zu verbinden.
X kann den vermittelten Stoff schnell aufnehmen und lernen. Inhalte kann X schnell erfassen und auf andere Situationen übertragen.	X bemüht sich, den vermittelten Stoff aufzunehmen und zu lernen. Einfache Inhalte kann X schnell erfassen und auf andere Situationen übertragen.	X bemüht sich fleißig, den vermittelten Stoff aufzunehmen und zu lernen. Einfache Inhalte kann X nach Übung erfassen und auf andere Situationen übertragen.
X ist stets motiviert durch die Lehrkraft und erledigt Aufgaben selbstständig. X hat eigene Lösungsvorschläge und kann diese sehr gut erläutern.	X benötigt manchmal Zuspruch und Motivation durch die Lehrkraft, um Aufgaben selbstständig erledigen zu können. X hat eigene Lösungsvorschläge und kann diese erläutern.	X benötigt Zuspruch und Motivation durch die Lehrkraft, um Aufgaben selbstständig erledigen zu können. X hat eigene Lösungsvorschläge, kann diese aber nicht erläutern.
X' mündliche Mitarbeit ist geprägt von qualitativ und quantitativ hochwertigen Beiträgen.	X' mündliche Mitarbeit ist nicht immer aktiv, da X manchmal lieber in die Rolle des Beobachters verfällt.	X bemüht sich um eine aktive mündliche Mitarbeit, allerdings verweilt X lieber in der Rolle des Beobachters.
X beginnt stets zügig mit den schriftlichen Übungen.	X beginnt fast immer zügig mit den schriftlichen Übungen.	X gelingt es immer besser, zügig mit den schriftlichen Übungen zu beginnen.
X folgt dem Unterricht immer aufmerksam und beteiligt sich aktiv und motiviert.	In der Regel folgt X dem Unterricht aufmerksam, muss aber manchmal zur Mitarbeit motiviert werden.	In der Regel folgt X dem Unterricht aufmerksam, muss aber immer wieder zur Mitarbeit motiviert werden.
X tritt im Unterricht immer aktiv in Erscheinung, ist motiviert und immer zu begeistern.	X tritt im Unterricht oft aktiv in Erscheinung. Auch in Fächern, in denen er über gute Grundkenntnisse verfügt, ist er meistens motiviert und durch Erfolge zu begeistern.	X tritt im Unterricht selten aktiv in Erscheinung. Auch in Fächern, in denen er über gute Grundkenntnisse verfügt, könnte er sich ruhig mehr trauen und begeistern lassen.
X' Lernwille und Anstrengungsbereitschaft lassen ihn auch schwierige Arbeiten überwinden.	X arbeitet stetig daran, durch Lernwillen und Anstrengungsbereitschaft kontinuierlich Schwierigkeiten zu überwinden.	X bemüht sich, durch Lernwillen und Anstrengungsbereitschaft kontinuierlich an der Überwindung von Schwierigkeiten zu arbeiten.
X beteiligt sich stetig am Unterricht und wird durch zusätzliche Motivation noch aktiver.	X beteiligt sich meistens am Unterricht und wird durch zusätzliche Motivation etwas aktiver.	X ist stets bemüht, sich aktiv zu beteiligen, und wird durch zusätzliche Motivation noch etwas aktiver.

© PERSEN Verlag

SCHOOL-SCOUT.DE

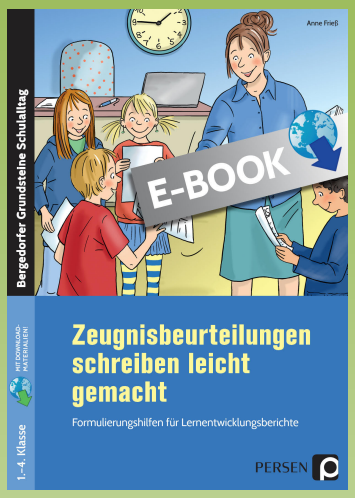
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Zeugnisbeurteilungen schreiben leicht gemacht

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.