



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Klassenarbeiten Englisch 6*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	<b>4</b>
<b>The simple present</b> .....	<b>5</b>
Klassenarbeit 1 (leicht) .....	5
Klassenarbeit 2 (leicht) .....	7
Klassenarbeit 1 (schwer) .....	9
Klassenarbeit 2 (schwer) .....	11
<b>The simple past</b> .....	<b>13</b>
Klassenarbeit 1 (leicht) .....	13
Klassenarbeit 2 (leicht) .....	15
Klassenarbeit 1 (schwer) .....	17
Klassenarbeit 2 (schwer) .....	19
<b>The <i>will</i>-future</b> .....	<b>21</b>
Klassenarbeit 1 (leicht) .....	21
Klassenarbeit 2 (leicht) .....	23
Klassenarbeit 1 (schwer) .....	25
Klassenarbeit 2 (schwer) .....	27
<b>The present perfect</b> .....	<b>29</b>
Klassenarbeit 1 (leicht) .....	29
Klassenarbeit 2 (leicht) .....	31
Klassenarbeit 1 (schwer) .....	33
Klassenarbeit 2 (schwer) .....	35
<b>Holidays</b> .....	<b>37</b>
Klassenarbeit 1 (leicht) .....	37
Klassenarbeit 2 (leicht) .....	39
Klassenarbeit 1 (schwer) .....	41
Klassenarbeit 2 (schwer) .....	43
<b>About myself</b> .....	<b>45</b>
Klassenarbeit 1 (leicht) .....	45
Klassenarbeit 2 (leicht) .....	47
Klassenarbeit 1 (schwer) .....	49
Klassenarbeit 2 (schwer) .....	51

Die Lösungen zu allen Klassenarbeiten finden Sie auf der beiliegenden CD-ROM.

# Vorwort

Klassenarbeiten zu konzipieren, heißt: alle wichtigen Inhalte einer Unterrichtseinheit sowie die Anforderungs- bzw. Schwierigkeitsbereiche angemessen zu berücksichtigen, die Aufgaben auf die jeweilige Lerngruppe abzustimmen und eine sinnvolle Bearbeitungsdauer im Blick zu haben. Dies stellt Sie verständlicherweise jedes Mal aufs Neue vor eine große Herausforderung.

Ziel der vorliegenden Unterrichtshilfe ist es, Ihnen hierfür nützliche und effektive Vorlagen an die Hand zu geben.

Folgende Konzeption liegt diesem Heft zugrunde:

Insgesamt werden sechs grundlegende Themen des 6. Schuljahrs behandelt:

- The simple present
- The simple past
- The *will*-future
- The present perfect
- Holidays
- About myself

Zu jedem Thema werden **jeweils zwei leichte** sowie **zwei schwere Klassenarbeiten** angeboten, die in den Kopfzeilen entsprechend gekennzeichnet sind:  für die leichten Arbeiten,  für die schwereren.

Die Aufgaben auf jedem Arbeitsblatt wurden nach dem Prinzip „**vom Leichten zum Schweren**“ erstellt. So können sich die Schüler<sup>1</sup> zunächst mit etwas leichteren Aufgaben beschäftigen, in die Bearbeitung der Klassenarbeit „hineinkommen“ und etwaige Ängste und Nervosität überwinden.

Alle 24 Klassenarbeiten aus dem Buch sowie die vollständigen Lösungen finden Sie in veränderbarer Form auf der beiliegenden **CD-ROM**, d. h. Sie können alle Arbeiten noch einmal individuell auf Ihre jeweilige Lerngruppe zuschneiden, nach Belieben Aufgaben weglassen oder ergänzen usw.

Hinter jeder Aufgabe finden Sie einen **Bepunktungsvorschlag**, den Sie entsprechend übernehmen, verändern oder auch weglassen können. Die folgende Tabelle gibt Ihnen eine Anregung zur Bewertung der Klassenarbeiten, die allerdings keinen verbindlichen Charakter hat (aus unserer Praxiserfahrung heraus haben wir jedoch damit sehr positive Erfahrungen gemacht).

Anteil richtig in %	Note
100–95	1
94–80	2
79–65	3
64–50	4
49–25	5
24–0	6

Zur Vorbereitung auf die Klassenarbeiten empfehlen wir Ihnen die Bände „**Auer Führerscheine Englisch Klasse 6**“ (Bestell-Nr. 07528) und „**Englisch üben Klasse 6**“ (Bestell-Nr. 07529). Beide Unterrichtshilfen sind nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert. Sie können also mit dem kompletten Programm „Auer Führerscheine Englisch“, „Englisch üben“ und „Klassenarbeiten Englisch“ schnell und einfach die Kompetenzen Ihrer Schüler diagnostizieren, entsprechende Materialien zum Üben anbieten und in einer Klassenarbeit abfragen.

Die drei Bände eignen sich somit hervorragend, um einen entsprechenden Förderplan mit genauer Angabe der Stärken und Defizite sowie der Fördermöglichkeiten zu erstellen und ggf. auch an die Eltern weiterzureichen.

Viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien!

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich bei Lehrer und Lehrerin etc.



Name: \_\_\_\_\_

**1. Circle the correct form in simple present.**

\_\_\_ 4 P.

- a) my mum *cook/is cooking/cooks*
- b) the teacher *speaks/speak/is speaking*
- c) you *are reading/reads/read*
- d) Eric and Zoe *plays/play/are playing*

**2. Put the verbs in the correct form.**

\_\_\_ 4 P.

- a) the dog \_\_\_\_\_ (eat)
- b) the baby \_\_\_\_\_ (cry)
- c) the Hansons \_\_\_\_\_ (watch)
- d) the students \_\_\_\_\_ (listen)

**3. Put the parts of the sentences in the correct order.**

\_\_\_ 5 P.

- a) new CDs/the twins/have got
- b) eat/the boys/ice cream/after school
- c) on Fridays/plays/badminton/Chantal
- d) Emily/a little brother/has got
- e) does/Peter/every weekend/judo

**4. Fill in the correct forms in simple present.**

\_\_\_ 6 P.

- a) We usually \_\_\_\_\_ (eat) in the kitchen.
- b) The friends \_\_\_\_\_ (play) volleyball on Wednesdays.
- c) He \_\_\_\_\_ (have got) a new form teacher.
- d) They \_\_\_\_\_ (have got) a new car.
- e) Sam \_\_\_\_\_ (go) to school by bus.
- f) The cat \_\_\_\_\_ (have got) its own toy.

**5. Circle the correct negative forms in simple present.**

\_\_\_ 4 P.

- a) My neighbours *don't work/doesn't work/not work*.
- b) I *have got not/hasn't got/haven't got* a car.
- c) My pet *eats not/doesn't eat/don't eat* much.
- d) The hamster *haven't got/has got not/hasn't got* enough food.

**6. Write down negative sentences. Use *doesn't/don't*.**

\_\_\_ 4 P.

- a) Felix \_\_\_\_\_ do his homework.
- b) School \_\_\_\_\_ start at eight o'clock.
- c) My sister \_\_\_\_\_ need many friends.
- d) The children \_\_\_\_\_ play outside.



**7. Write down negative sentences. Use *haven't got/hasn't got*.**

\_\_\_ 4 P.

- a) You \_\_\_\_\_ a new jacket.
- b) Jules \_\_\_\_\_ his own computer.
- c) Gareth and Mike \_\_\_\_\_ a new class.
- d) I \_\_\_\_\_ a sister.

**8. Write down negative sentences. Use the short form.**

\_\_\_ 8 P.

- a) Franziska writes a letter every week.
- b) I've got a big flat.
- c) The bird has got a cage in the living room.
- d) They play cards every Saturday.

**9. Look at the pictures. What do they usually do?**

\_\_\_ 8 P.

Write a sentence in simple present for each picture.



**10. Fill in *do/does/have/has* and answer in a short form.**

\_\_\_ 10 P.

- a) \_\_\_\_\_ your parents live in England? – No, they \_\_\_\_\_.
- b) \_\_\_\_\_ your mother sing in a band? – No, she \_\_\_\_\_.
- c) \_\_\_\_\_ the Grants got a big house? – Yes, they \_\_\_\_\_.
- d) \_\_\_\_\_ Peter collect stamps? – No, he \_\_\_\_\_.
- e) \_\_\_\_\_ you live in Germany? – Yes, I \_\_\_\_\_.

**11. Write down questions in simple present. Put the verbs in the correct form.**

\_\_\_ 8 P.

- a) Arthur – have got – nice book?
- b) your grandparents – watch TV – every evening?
- c) Anna – meet – her friends – after school?
- d) you – have got – much homework?

\_\_\_ 65 P.



Name: \_\_\_\_\_

**1. Write down the verbs in the 3rd person singular in simple present.**

\_\_\_ 6 P.

- a) she \_\_\_\_\_ (swim)      b) the man \_\_\_\_\_ (build)  
 c) the cat \_\_\_\_\_ (watch)      d) Denise \_\_\_\_\_ (go)  
 e) my mother \_\_\_\_\_ (do)      f) Justin \_\_\_\_\_ (listen)

**2. Put the parts of the sentences in the correct order.**

\_\_\_ 5 P.

- a) watches/Bert/a football game/every month  
 b) meet/the girls/in the park  
 c) on Fridays/plays/in a band/Ashley  
 d) the twins/new computer games/have got  
 e) Nadine/every day/does homework

**3. Fill in the correct forms in simple present.**

\_\_\_ 6 P.

- a) Jasmin and Thomas \_\_\_\_\_ (play) chess every Tuesday.  
 b) They \_\_\_\_\_ (have got) a computer at home.  
 c) Eric \_\_\_\_\_ (go) to school by bike.  
 d) He \_\_\_\_\_ (have got) an old green bike.  
 e) The cat usually \_\_\_\_\_ (eat) in the kitchen.  
 f) But there \_\_\_\_\_ (be) a food station outside, too.

**4. Write down negative sentences. Use the correct form of *do*.**

\_\_\_ 6 P.

- a) The friends \_\_\_\_\_ meet in town.  
 b) Robert \_\_\_\_\_ go shopping.  
 c) My school \_\_\_\_\_ start at nine o'clock.  
 d) My brother \_\_\_\_\_ go to my school.  
 e) My classmates and I \_\_\_\_\_ eat lunch in the canteen.  
 f) You \_\_\_\_\_ play football every week.

**5. Write down negative sentences. Use the correct form of *have got*.**

\_\_\_ 6 P.

- a) You \_\_\_\_\_ a nice pet.  
 b) Uncle Howard \_\_\_\_\_ a new car.  
 c) Alan and Carry \_\_\_\_\_ new shoes.  
 d) I \_\_\_\_\_ a new laptop.  
 e) My sister \_\_\_\_\_ her own bike.  
 f) We \_\_\_\_\_ a big garden.



**6. Write down negative sentences. Use the short form.**

\_\_\_ 6 P.

- a) You walk to school every morning.
- b) My cat has got a basket in my room.
- c) My aunt reads a book before she goes to bed.
- d) I have got a nice family.
- e) She has got a new school bag.
- f) We watch TV every evening.

**7. Write down sentences in simple present.**

\_\_\_ 13 P.

- a) Toby \_\_\_\_\_ (get up) at 7 am.
- b) He \_\_\_\_\_ (have) breakfast at 7.40.
- c) After that he \_\_\_\_\_ (clean) his teeth.
- d) Toby \_\_\_\_\_ (leave) the house at 8.15.
- e) On his way he \_\_\_\_\_ (meet) Jo.
- f) They \_\_\_\_\_ (walk) to school together.
- g) They \_\_\_\_\_ (be) in the same class.
- h) In the lunch break Toby and Jo \_\_\_\_\_ (eat) in the canteen.
- i) After school they \_\_\_\_\_ (play) in the park.
- j) Toby \_\_\_\_\_ (arrive) at home at 5 pm.
- k) Toby often \_\_\_\_\_ (help) his mum to prepare dinner.
- l) After dinner Toby \_\_\_\_\_ (practise) the guitar.
- m) Finally Toby \_\_\_\_\_ (go) to bed at 9 pm.

**8. Fill in the correct form of *do* or *have* and answer the questions.**

\_\_\_ 10 P.

- a) \_\_\_\_\_ the Corbetts play cards? – Yes, they \_\_\_\_\_.
- b) \_\_\_\_\_ you got a sister? – No, I \_\_\_\_\_.
- c) \_\_\_\_\_ the bird got some water? – Yes, it \_\_\_\_\_.
- d) \_\_\_\_\_ Sarah got a boyfriend? – Yes, she \_\_\_\_\_.
- e) \_\_\_\_\_ you live in Frankfurt? – Yes, I \_\_\_\_\_.

**9. Read the answers. Then write down the correct questions.**

\_\_\_ 8 P.

- a) \_\_\_\_\_?  
– Yes, I've got a cat.
- b) \_\_\_\_\_?  
– No, Eric and I don't play outside very often.
- c) \_\_\_\_\_?  
– No, she doesn't like pizza very much.
- d) \_\_\_\_\_?  
– Yes, my father usually reads a book before he goes to bed.

\_\_\_ 66 P.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Klassenarbeiten Englisch 6*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

