



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Klassenarbeiten Mathematik 7

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Rationale Zahlen	5
Klassenarbeit 1 (leicht)	5
Klassenarbeit 2 (leicht)	7
Klassenarbeit 1 (schwer)	9
Klassenarbeit 2 (schwer)	11
Dreieckskonstruktionen und besondere Punkte und Linien im Dreieck	13
Klassenarbeit 1 (leicht)	13
Klassenarbeit 2 (leicht)	15
Klassenarbeit 1 (schwer)	17
Klassenarbeit 2 (schwer)	19
Terme und Gleichungen	21
Klassenarbeit 1 (leicht)	21
Klassenarbeit 2 (leicht)	23
Klassenarbeit 1 (schwer)	25
Klassenarbeit 2 (schwer)	27
Winkelberechnungen	29
Klassenarbeit 1 (leicht)	29
Klassenarbeit 2 (leicht)	31
Klassenarbeit 1 (schwer)	33
Klassenarbeit 2 (schwer)	35
Prozentrechnung	37
Klassenarbeit 1 (leicht)	37
Klassenarbeit 2 (leicht)	39
Klassenarbeit 1 (schwer)	41
Klassenarbeit 2 (schwer)	43
Zuordnungen	45
Klassenarbeit 1 (leicht)	45
Klassenarbeit 2 (leicht)	47
Klassenarbeit 1 (schwer)	49
Klassenarbeit 2 (schwer)	51

Die Lösungen zu allen Klassenarbeiten finden Sie auf der beiliegenden CD-ROM!

Vorwort



Klassenarbeiten zu konzipieren, heißt: alle wichtigen Inhalte einer Unterrichtseinheit sowie die Anforderungs- bzw. Schwierigkeitsbereiche angemessen zu berücksichtigen, die Aufgaben auf die jeweilige Lerngruppe abzustimmen und eine sinnvolle Bearbeitungsdauer im Blick zu haben. Dies stellt Sie verständlicherweise jedes Mal aufs Neue vor eine große Herausforderung.

Ziel der vorliegenden Unterrichtshilfe ist es, Ihnen hierfür nützliche und effektive Vorlagen an die Hand zu geben.

Folgende Konzeption liegt diesem Heft zugrunde:

Insgesamt werden sechs grundlegende Themen des 7. Schuljahrs behandelt:

- Rationale Zahlen
- Dreieckskonstruktionen und besondere Punkte und Linien im Dreieck
- Terme und Gleichungen
- Winkelberechnungen
- Prozentrechnung
- Zuordnungen

Zu jedem Thema werden **jeweils zwei leichte** sowie **zwei schwere Klassenarbeiten** angeboten, die in den Kopfzeilen entsprechend gekennzeichnet sind:  für die leichten Arbeiten,  für die schwereren.

Die Aufgaben auf jedem Arbeitsblatt wurden nach dem Prinzip „**vom Leichten zum Schweren**“ erstellt. So können sich die Schüler¹ zunächst mit etwas leichteren Aufgaben beschäftigen, in die Bearbeitung der Klassenarbeit „hineinkommen“ und etwaige Ängste und Nervosität überwinden.

Alle 24 Klassenarbeiten aus dem Buch sowie die vollständigen Lösungen finden Sie in veränderbarer Form auf der beiliegenden **CD-ROM**, d. h., Sie können alle Arbeiten noch einmal individuell auf Ihre jeweilige Lerngruppe zuschneiden, nach Belieben Aufgaben weglassen oder ergänzen usw.

Hinter jeder Aufgabe finden Sie einen **Bepunktungsvorschlag**, den Sie entsprechend übernehmen, verändern oder auch weglassen können. Die folgende Tabelle gibt Ihnen eine Anregung zur Bewertung der Klassenarbeiten, die allerdings keinen verbindlichen Charakter hat. (Aus unserer Praxiserfahrung heraus haben wir jedoch damit sehr positive Erfahrungen gemacht.)

Anteil richtig in %	Note
100–95	1
94–80	2
79–65	3
64–50	4
49–25	5
24–0	6

Zur Vorbereitung auf die Klassenarbeiten empfehlen wir Ihnen die Bände „**Auer Führerscheine Mathematik Klasse 7**“ (Bestell-Nr. 07498) und „**Mathematik üben Klasse 7**“ (Bestell-Nr. 07499). Beide Unterrichtshilfen sind nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert. Sie können also mit dem kompletten Programm „Auer Führerscheine Mathematik“, „Mathematik üben“ und „Klassenarbeiten Mathematik“ schnell und einfach die Kompetenzen Ihrer Schüler diagnostizieren, entsprechende Materialien zum Üben anbieten und in einer Klassenarbeit abfragen.

Die drei Bände eignen sich somit hervorragend, um einen entsprechenden Förderplan mit genauer Angabe der Stärken und Defizite sowie der Fördermöglichkeiten zu erstellen und ggf. auch an die Eltern weiterzureichen.

Viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünschen Ihnen

Melanie Grünzig, Simone Ruhm und Dr. Hardy Seifert

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

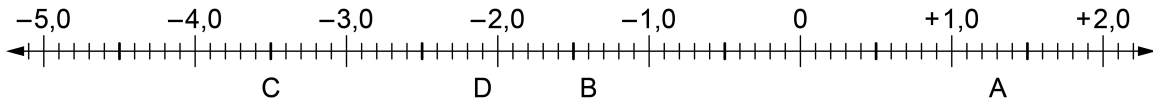


Name: _____

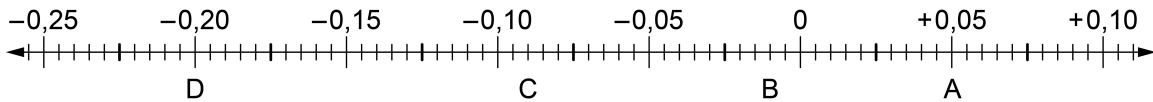
1. Welche rationalen Zahlen sind auf der Zahlengerade dargestellt?

____ 6 P.

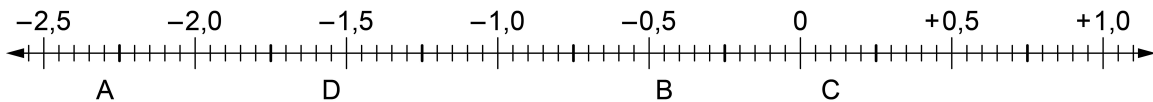
a)



b)



c)



2. Ordne die rationalen Zahlen. Beginne mit der kleinsten Zahl und setze „<“ zwischen die Zahlen.

____ 6 P.

a) +36 -16 -27 +0,90 -0,70 -9

b) -2,5 -7,5 -75 +25 -0,75 +0,25

3. Setze „<“, „>“ oder „=“.

____ 4 P.

a) $-\frac{5}{10}$ -0,6

b) $-\frac{25}{100}$ -0,24

4. Berechne den Wert der Terme.

a) $(+54) + (+57)$

b) $(-65) + (-58)$

5. Berechne den Wert der Terme.

a) $(+34) - (+79)$

b) $(-53) - (-22)$



6. Berechne den Wert der Terme.

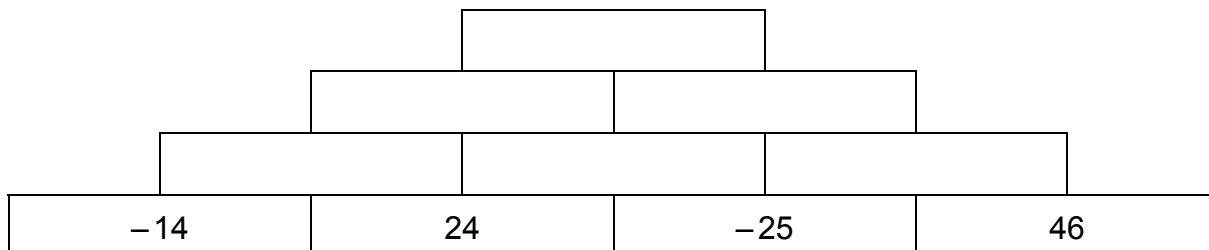
4 P.

a) $63 + (-73)$

b) $-93 + (-67)$

7. Berechne den Wert des Decksteins in der Additionsmauer.

12 P.



8. Berechne den Wert der Terme.

4 P.

a) $-25 \cdot (+9)$

b) $-17 \cdot (-7)$

9. Berechne den Wert der Terme.

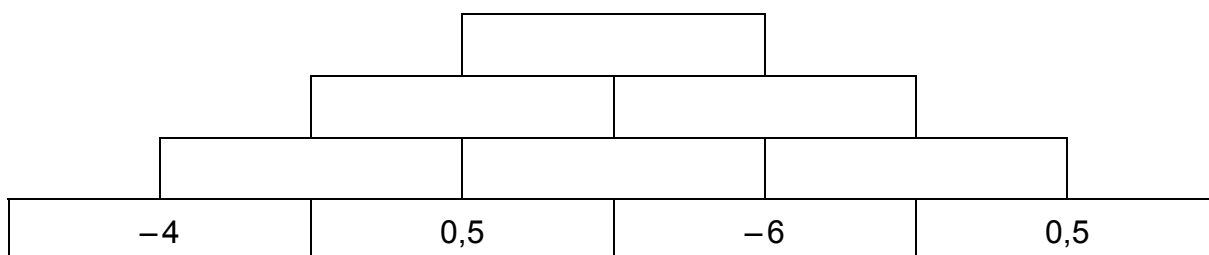
4 P.

a) $-368 : (+16)$

b) $165 : (-11)$

10. Berechne den Wert des Decksteins in der Multiplikationsmauer.

12 P.



11. Berechne das Guthaben.

6 P.

Carla bekommt jeden Monat 14 € Taschengeld von ihren Eltern. Von den Großeltern bekommt sie 8 €. Carla möchte sich am Ende des Jahres eine Gitarre für 59,90 € kaufen. Wie viel Geld kann Carla im zweiten Halbjahr ausgeben, wenn sie in den ersten 6 Monaten 110,30 € ausgegeben hat?

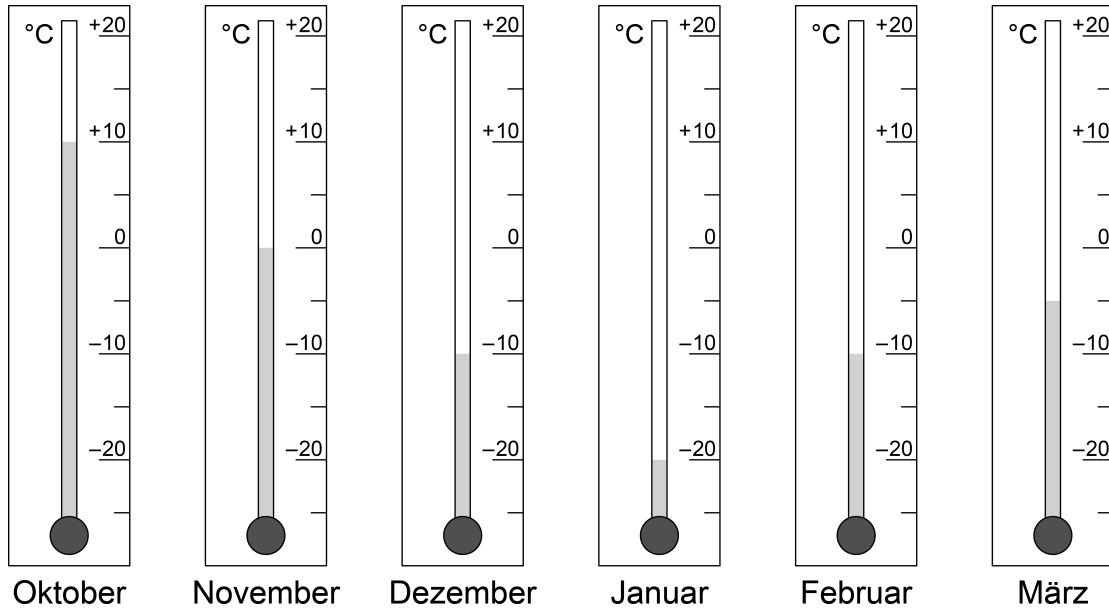
66 P.



Name: _____

1. Welche Temperaturen sind auf den Thermometern dargestellt?

____ 6 P.



2. Ordne die rationalen Zahlen. Beginne mit der kleinsten Zahl und setze „<“ zwischen die Zahlen.

____ 6 P.

a) +500 -0,5 -4 +1,5 -7 -15

b) +36 -7,5 -0,05 +25 -0,25 +2,6

3. Setze „<“, „>“ oder „=“.

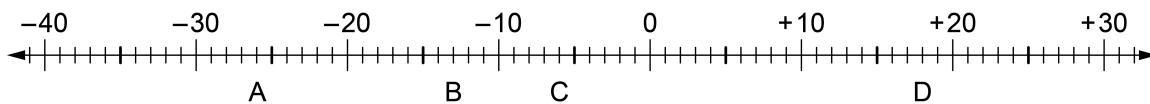
____ 6 P.

a) $-\frac{12}{3}$ -5

b) $-\frac{21}{4}$ -5

4. Welche rationalen Zahlen sind auf der Zahlengerade dargestellt?

____ 4 P.



5. Berechne den Wert der Terme.

____ 8 P.

a) $(+42) + (+66)$

b) $(-53) + (-67)$

c) $(-75) + (+84)$

d) $(+47) + (-24)$



6. Berechne den Wert der Terme.

___ 8 P.

a) $(+43) - (+67)$

b) $(-41) - (-31)$

c) $(+74) - (+71)$

d) $(-72) - (-27)$

7. Berechne den Wert der Terme.

___ 8 P.

a) $75 + (-81)$

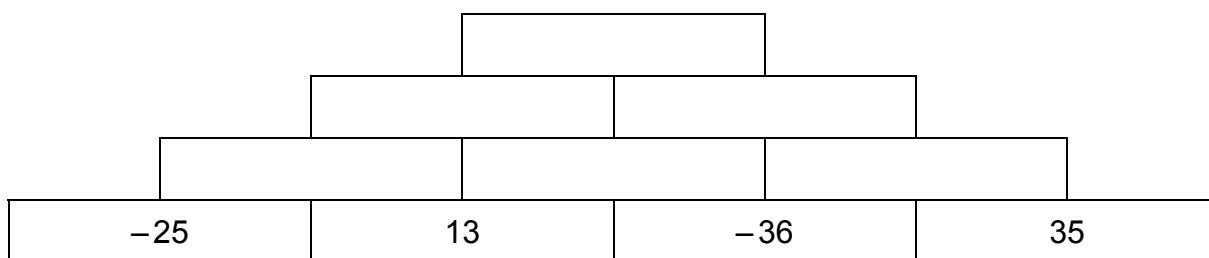
b) $-75 + (-45)$

c) $-56 - (+65)$

d) $-24 - (-57)$

8. Berechne den Wert des Decksteins in der Additionsmauer.

___ 12 P.



9. Berechne den Wert der Terme.

___ 8 P.

a) $14 \cdot (+7)$

b) $4 \cdot (-9)$

c) $(-3) \cdot (-13)$

d) $-5 \cdot (+7)$

10. Berechne den Wert der Terme.

___ 8 P.

a) $280 : (+14)$

b) $210 : (-14)$

c) $(-84) : (-7)$

d) $(-96) : (+6)$

11. Berechne das Guthaben.

___ 6 P.

Der Schulkiosk hatte in den letzten 2 Wochen jeweils 560,60 € und 470,40 € Einnahmen. Im gleichen Zeitraum beliefen sich die Ausgaben auf 375,70 € und 512,90 €. Wie viele Euro bleiben nach Abzug der Ausgaben als Gewinn übrig?

___ 80 P.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Klassenarbeiten Mathematik 7

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

