



SCHOOL-SCOUT.DE

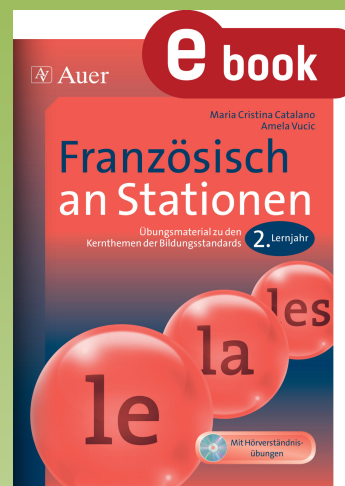
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Französisch an Stationen 2. Lernjahr - mit Hörverständnisübungen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis


Vorwort 4

**Materialaufstellung und Hinweise
zu den einzelnen Stationen** 5

Fiche de bord 8


Mon premier rendez-vous

(nombres 100–1000, pronoms d'objets directs
le/la/les, qui/que/où)

Station 1: Les nombres de 1–1000 .. 9
Tableau 10
Station 2: Les nombres – dominos .. 11
Station 3: Cent plus cent fait
combien? 12
Station 4: C'est le garçon que j'aime!
(qui, que, où) 13
Station 5: Je le prends (pronoms
d'objets directs le/la/les) .. 14
Station 6:  Connais-tu les nombres? .. 15

Les nouveaux vêtements


(nouveau/beau/vieux/bon/petit/grand,
quel/quelle/quels/quelles, ce/cet/cette/
ces, comparaisons)

Station 1: Les vêtements et les
couleurs 16
Station 2: Au magasin 17
Station 3: Ça me plaît beaucoup! ... 18
Station 4: On fait du shopping 19
Cartes de rôle 20
Station 5: Ces prix sont intéressants!
(ce/cet/cette/ces) 21
Station 6: Mon nouvel anorak
(nouveau/beau/etc.) 22
Station 7: La jupe est super! 23
Station 8: Le pantalon est plus beau
que le jean! (comparaison) 24
Station 9: Quels vêtements est-ce
que je mets? (quel/quelle/
quelles/quels) 25
Station 10:  Quelle est votre taille? ... 26

A Paris


(passé composé avec avoir/être, prépositions)

Station 1: Qu'est-ce qu'ils ont fait?
(passé composé avec
avoir) 27

Station 2: Sophie Marceau et Gérard
Depardieu (*passé composé
avec être*) 28
Station 3: Bonne mémoire
(*mots croisés*) 29
Station 4:  A l'école 30
Station 5: Les vacances à Paris 31
Station 6: Les verbes dormir, partir,
sortir 32
Station 7: Les verbes voir, mettre,
venir 33
Station 8: Je suis à côté de la
Tour Eiffel 34



Au collège

(lui/leur, tout/toute/tous/toutes, il faut faire qc,
négation ne ... plus/rien/personne/jamais)

Station 1: On lui dit bonjour 35
Station 2: J'aime toute la classe 36
Station 3: Toujours ces devoirs! 37
Station 4:  Il faut faire les devoirs 38
Station 5: Il n'y a personne 39
Station 6: Il faut faire quelque chose 40

En vacances

(discours indirect, verbes réflexifs)

Station 1: Mes hobbies 41
Station 2: Interview 42
Station 3: Les activités 43
Station 4: Marie trouve Audrey Tautou
super (*discours indirect*) ... 44
Station 5: Je m'appelle Jeanne,
et toi? (*pronoms
personnels toniques*) 45
Station 6: Je m'appelle Philippe
(*verbes réflexifs*) 46
Station 7: Eux, ils sont très
sympathiques (*pronoms
personnels toniques*) 47
Station 8:  A la banque 48
Station 9: Cherchez les images 49
Station 10:  Expliquer le chemin 50
Station 11: Où est le café «Olé»? 51

Solutions 52

**Retranscriptions de la
compréhension orale** 62

**Piste 1 (0:50 min)**

Mon premier rendez-vous – Station 6: Connais-tu les nombres? Exercice 1 (S. 15)

Piste 2 (0:53 min)

Mon premier rendez-vous – Station 6: Connais-tu les nombres? Exercice 2 (S. 15)

Piste 3 (2:05 min)

Les nouveaux vêtements – Station 10: Quelle est votre taille? (S. 26)

Piste 4 (1:30 min)

A Paris – Station 4: A l'école (S. 30)

Piste 5 (1:40 min)

Au collège – Station 4: Il faut faire les devoirs, Exercice 1 (S. 38)

Piste 6 (1:11 min)

En vacances – Station 8: A la banque, Exercice 1 (S. 48)

Piste 7 (1:45 min)

En vacances – Station 10: Expliquer le chemin (S. 50)

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schüler¹ Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der Einzelstationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator.

Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie bereits oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder Einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte) als auch haptische (fühlorientierte) sowie kognitive (intellektuelle) Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Brunerschen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Folgende Inhalte des Französischunterrichts werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- Mon premier rendez-vous
- Les nouveaux vêtements
- A Paris
- Au collègue
- En vacances

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

Mon premier rendez-vous

Die Seiten 9–15 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- Seite 9 Station 1: **Les nombres de 1–1000:** Zahlentabelle für jeden Schüler laminieren
⇒ soll als Hilfestellung für die Arbeit an den einzelnen Stationen dienen
- Seite 11 Station 2: **Les nombres – dominos:** Pappe, Schere, Kleber; Schüler kleben Arbeitsblatt auf die Pappe und schneiden Dominoteile aus
- Seite 12 Station 3: **Cent plus cent fait combien?:** Schere
- Seite 15 Station 6: **Connais-tu les nombres:** CD-Player, Audio-CD

Les nouveaux vêtements

Die Seiten 16–26 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- Seite 19 Station 4: **On fait du shopping:** Scheren
- Seite 23 Station 7: **La jupe est super!:** Buntstifte
- Seite 26 Station 10: **Quelle est votre taille?:** CD-Player, Audio-CD

A Paris

Die Seiten 27–34 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- Seite 28 Station 2: **Sophie Marceau et Gérard Depardieu:** Wörterbuch, Grammatikhefte der Schüler können zum Notieren der neuen Grammatik benutzt werden
- Seite 30 Station 4: **A l'école:** CD-Player, Audio-CD

Au collège

Die Seiten 35–40 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

Seite 38 Station 4: **Il faut faire les devoirs:** CD-Player, Audio-CD

En vacances

Die Seiten 41–51 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

Seite 48 Station 8: **A la banque:** CD-Player, Audio-CD

Seite 49 Station 9: **Cherchez les images:** Buntstifte

Seite 50 Station 10: **Expliquer le chemin:** CD-Player, Audio-CD, Stadtplan evtl. groß (auf DIN A3) kopieren

Fiche de bord

pour _____

Stations obligatoires

Numéro de la station	accomplie	contrôlée
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		

Stations facultatives

Numéro de la station	accomplie	contrôlée
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		
numéro _____		

Les nombres de 1–1 000



Exercice 1

Ecrivez les nombres en français! Utilisez votre tableau, il peut vous aider.

- a) 562: _____ b) 287: _____
- c) 139: _____ d) 428: _____
- e) 724: _____ f) 375: _____
- g) 907: _____ h) 460: _____
- i) 386: _____ j) 884: _____

Exercice 2

Ecrivez les chiffres! Utilisez votre tableau, il peut vous aider.

- a) deux cent quatre: _____ b) cinq cent soixante: _____
- c) cent vingt-deux: _____ d) neuf cent quatre-vingt-un: _____
- e) six cent douze: _____ f) huit cent quatre-vingt-onze: _____
- g) deux cent quarante-cinq: _____ h) trois cent vingt-huit: _____
- i) quatre cent soixante-dix: _____ j) sept cent dix-huit: _____

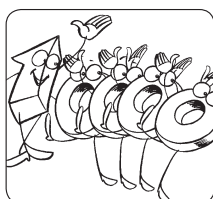
Exercice 3

Prépare des exercices pour ton partenaire! Choisis cinq nombres et cinq chiffres et trouve d'abord les solutions.

chiffre ⇔ **nombre**

nombre ⇔ **chiffre**

- a) _____ a) _____
- b) _____ b) _____
- c) _____ c) _____
- d) _____ d) _____
- e) _____ e) _____





SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Französisch an Stationen 2. Lernjahr - mit
Hörverständnisübungen*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

