

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Die Erde - der blaue Planet*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

	<u>Seite</u>
<b>Vorwort / Einführung</b> .....	<b>4–5</b>
<b>1 Didaktisch-methodische Hinweise und Vorwissen</b> .....	<b>6–10</b>
Aufgabe 1 = Ordne und erkläre die Begriffe	
Aufgabe 2 = Ordne die Texte den richtigen Abbildungen zu	
<b>2 Die Erde – der blaue Planet</b> .....	<b>11–13</b>
Aufgabe 1 = Bestimme Ozeane und Kontinente	
Aufgabe 2 = Nenne die Kontinente auf der Nord- bzw. Südhalbkugel	
Aufgabe 3 = Beschrifte den Globus	
<b>3 Verteilung von Land und Wasser</b> .....	<b>14–17</b>
Aufgabe 1 = Ergänze die Sätze sinnvoll.	
Aufgabe 2 = Verbinde Begriffe und Aussagen sinnvoll	
Aufgabe 3 = Säulendiagramm: Größe der Kontinente	
<b>4 Lage und Größe der Kontinente und Ozeane</b> .....	<b>18–24</b>
Aufgabe 1 = Verbinde Name, Bild und Größenangabe	
Aufgabe 2 = Prüfe folgende Aussagen	
Aufgabe 3 = Korrigiere die falschen Aussagen	
Aufgabe 4 = Puzzle Weltkarte	
<b>5 Unser Sonnensystem</b> .....	<b>25–34</b>
Aufgabe 1 = Benenne die Planeten von innen nach außen	
Aufgabe 2 = Überprüfe dein Wissen	
Aufgabe 3 = Ergänze die Sätze sinnvoll.	
Aufgabe 4 = Ausschnitt unseres Sonnensystems – setze Begriffe ein	
Aufgabe 5 = Verbinde Bild, Name und Text	
<b>6 Die Erde – der dritte Planet im Sonnensystem</b> .....	<b>35–40</b>
Aufgabe 1 = Überprüfe dein Wissen	
Aufgabe 2 = Beschrifte die Grafiken von Erde und Mond	
Aufgabe 3 = Verbinde Begriffe und Zahlenwerte	
<b>7 Rotation und Revolution</b> .....	<b>41–46</b>
<b>7.1 Tag und Nacht</b> .....	<b>41</b>
<b>7.2 Jahreszeiten</b> .....	<b>43</b>
Aufgabe 1 = Überprüfe dein Wissen	
Aufgabe 2 = Ergänze die Sätze sinnvoll	
Aufgabe 3 = Tag/Nacht – Setze Begriffe richtig in die Grafik ein.	
Aufgabe 4 = Umlauf der Erde um die Sonne – ergänze die Jahreszeit	
Aufgabe 5 = Ergänze die Tabelle mit Begriffen und Daten	
<b>8 Lösungen</b> .....	<b>47–53</b>

# Vorwort / Einführung

## Blauer Planet Erde – „wunderschön“ und schützenswert

*"Wir sind alle Passagiere an Bord des Schiffes Erde.  
Wir dürfen nicht zulassen, dass es zerstört wird.  
Eine zweite Arche Noah wird es nicht geben."*

*Michael Gorbatschow*

Menschen, Pflanzen und Tiere leben auf dem Planet Erde. Der Mensch hat darüber hinaus die Möglichkeit, die Umwelt aktiv und hoffentlich nachhaltig zu gestalten. Die Erde als Ganzes ist schützenswert und sollte von allen Menschen mit besonderer Umsicht geachtet werden.



Alexander Gerst, der erste deutsche Kommandant der internationalen Raumstation ISS, ist nach sechseinhalb Monaten im Weltraum wieder auf der Erde gelandet. Gemeinsam mit der US-amerikanischen Astronautin Serena Auñón-Chancellor und dem russischen Kosmonauten Sergei Prokopjew landete Gerst nach einem dreieinhalbstündigen Flug in einer Raumkapsel in Kasachstan am 20.12.2018.

**Hinweis: Am 12. April 1961 umkreiste zum ersten Mal ein Mensch in einem Raumschiff die Erde – der sowjetische Kosmonaut Juri Gagarin.**

Obwohl er insgesamt schon fast ein Jahr im All verbracht und währenddessen täglich auf die Erde herabgeschaut habe, könne er sich an diesem Anblick einfach nicht sattsehen, erzählt der Astronaut.

**Er beschreibt damit sehr anschaulich, wie ungewöhnlich unser blauer Planet mit Blick aus dem All aussieht. Gleichzeitig mahnt er uns aber auch, umsichtiger und nachhaltiger mit unserer Erde umzugehen, damit auch zukünftige Generationen hier leben können.**

# Vorwort / Einführung



Gerst sagt in dem Video, dass er sich bei seinen Enkeln<sup>1</sup> entschuldigen wolle:

**„Im Moment sieht es so aus, als ob wir – meine Generation – euch den Planeten nicht gerade im besten Zustand hinterlassen werden.“**

Auch wenn viele Menschen dies leugnen würden, erklärt Gerst, sei den meisten in Wirklichkeit schon lange klar, dass ihre Handlungen die Luft verpesten, das Klima zum Kippen bringen und die Meere mit Müll verschmutzen würden. „Ich hoffe sehr für euch, dass wir noch die Kurve kriegen“, beteuert Gerst.<sup>2</sup>

*Nur was man kennt, kann man auch schützen!*

Diese Aussage betrifft in besonderer Weise „unseren Planeten Erde“. Dieses Buch soll dazu beitragen, grundlegendes Wissen in leicht verständlicher Form zu vermitteln und die besondere Stellung der Erde im Sonnensystem zu veranschaulichen. Die Schüler<sup>1</sup> sollen grundlegendes Wissen erwerben und diese Kenntnisse/Fähigkeiten mit interessanten Aufgaben/Übungen anwenden und vertiefen.

Erfolgreiches Lernen und Üben und viel Freude mit den vorliegenden Kopiervorlagen wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und

**Rudi Lütgeharm**

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit wird im Folgenden die männliche Form (Schüler bzw. Lehrer) verwendet. Gemeint sind damit selbstverständlich auch die weiblichen Personen.

<sup>2</sup> Zeit online – 20. Dezember 2018

# 1 Didaktisch-methodische Hinweise und Vorwissen

## Lehrplan/Kerncurriculum

In der Regel werden sich die Schüler der Klassen 5 und 6 schwerpunktmäßig mit dem Thema „Unser blauer Planet – die Erde“ bzw. „Unser Sonnensystem“ beschäftigen und dabei wichtige Begriffe und Zusammenhänge kennenlernen und anwenden.

Zwei exemplarisch ausgewählte Beispiele aus den Bundesländern Bayern und Niedersachsen machen deutlich, dass dieses Thema in den Schuljahrgängen 5 und 6 ein wichtiger Bestandteil des Geographieunterrichts sein sollte.

## Geographie 5<sup>1</sup>

### Lernbereich Erde (ca. 8 Std.)

#### Inhalte zu den Kompetenzen:

- Aufbau des Weltalls und unseres Sonnensystems (Galaxie, Bestandteile unseres Sonnensystems, insbesondere Sterne, Planeten und Monde)
- Satelliten in der Erdumlaufbahn
- Weltraummissionen (z. B. ISS, Erforschung des Mars)
- Bewegungen der Erde (Drehung um die geneigte Erdachse, Drehung um die Sonne)
- Besonderheiten des *Blauen Planeten* (Atmosphäre, Sonne und Wasser als Voraussetzungen des Lebens)
- Entstehung, Alter, wichtige erdgeschichtliche Epochen und Aufbau der Erde (Schalenbau)

Bayern

## 3.5 Fachwissen<sup>2</sup>

Fachwissen (F)	Am Ende von Schuljahrgang 6
	Die Schülerinnen und Schüler ...
F 1	
Naturgeographische Phänomene und Prozesse	... beschreiben den Aufbau unseres Sonnensystems und erläutern die Entstehung von Tages- und Jahreszeiten sowie die Entstehung von Gezeiten (Physik)

Niedersachsen

Auch die Deutsche Gesellschaft für Geographie (2014) nennt Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss:

**Kompetenz F1 als die Fähigkeit, das ganze System Erde als Teil des Sonnensystems, also eines übergeordneten Systems, zu charakterisieren.**<sup>3</sup>

**F1 Fähigkeit, die Erde als Planeten zu beschreiben**

**Schülerinnen und Schüler können ...**

- S1 grundlegende planetare Merkmale (z. B. Größe, Gestalt, Aufbau, Neigung der Erdachse, Gravitation) beschreiben,
- S2 die Stellung und die Bewegungen der Erde im Sonnensystem und deren Auswirkungen erläutern (Tag und Nacht, Jahreszeiten).<sup>4</sup>

Hinweis: S steht für Standard.

Deutsche Gesellschaft  
für Geografie

<sup>1</sup> Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung – München, Fach Geographie – gültig ab Schuljahr 2017/18

<sup>2</sup> Niedersächsisches Kultusministerium: Kerncurriculum für die Oberschule – Schuljahrgänge 5-10-Erdkunde, S. 20

<sup>3</sup> Deutsche Gesellschaft für Geographie (2014) Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss mit Aufgabenbeispielen, Seite 12

<sup>4</sup> Deutsche Gesellschaft für Geographie (2014) Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss mit Aufgabenbeispielen, Seite 13

# 1 Didaktisch-methodische Hinweise und Vorwissen

## Mögliche Inhalte/Themenbereiche

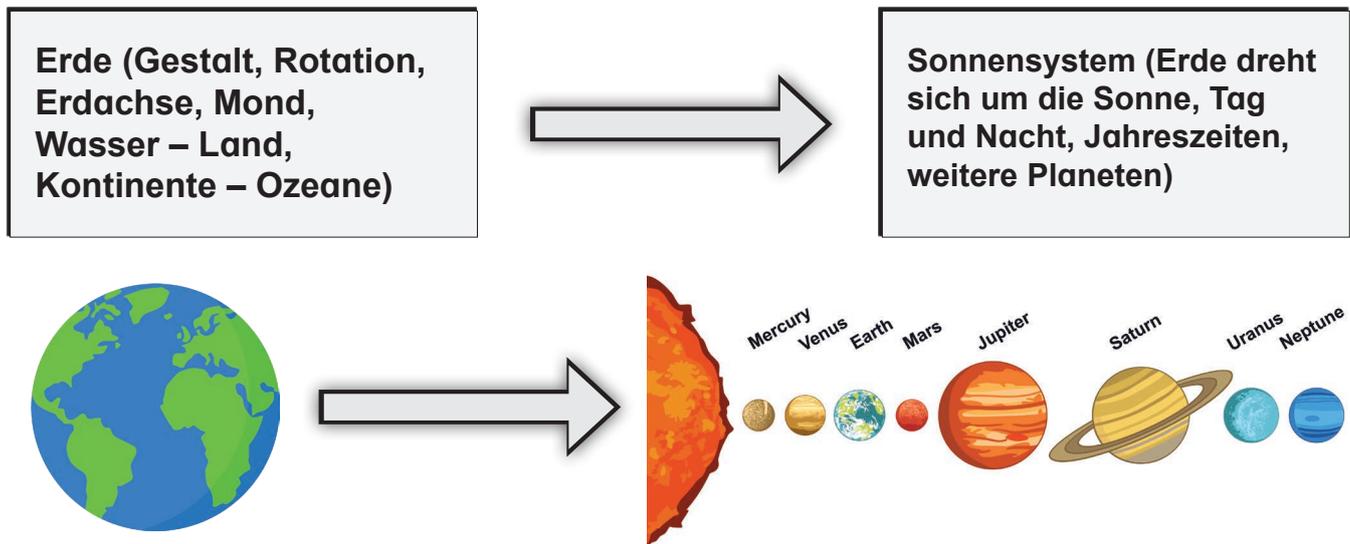
Wenn man sich mit dem Planeten Erde intensiv beschäftigt, werden u.a. folgende Themenbereiche berührt und müssen deshalb in der geplanten Unterrichtseinheit mit unterschiedlichen Anteilen angesprochen und behandelt werden.

Inhalte/Themenbereich	Vorwissen – mögliche (erwartete) Schüleräußerungen (auch andere Beiträge sind möglich)
die Erde ist eine Kugel	kann man gut an der Nordseeküste mit einem Fernglas beobachten = ein Schiff versinkt hinter dem Horizont, je weiter es sich von der Küste entfernt.
die Drehung der Erde (Rotation)	Einmal am Tag dreht sich die Erde um die eigene Achse, dadurch entstehen Tag und Nacht.
Entstehung von Tag und Nacht	
Durchmesser der Erde	Die Erde hat einen Durchmesser von ca. 12.700 km.
Umfang der Erde am Äquator	Am Äquator (dem Bauch der Erde) hat sie einen Umfang von ca. 40.000 km.
Verteilung von Wasser und Land auf der Erde	Die Wasserfläche auf der Erde - ca. 361 Mill. km <sup>2</sup> = 71 %, die Landfläche ca. 149 Mill. km <sup>2</sup> = 29 %. Die Nordhalbkugel nennt man auch Landhalbkugel, die Südhalbkugel nennt man auch Wasserhalbkugel.
Ozeane und Kontinente	3 Ozeane und 7 Kontinente: Pazifik – Atlantik – Indik und Nordamerika – Südamerika – Europa – Afrika – Asien – Australien/Ozeanien – Antarktika
die Erde hat einen Mond	Die Erde hat einen Mond, der sie in rund 30 Tagen (also in einem Monat) umkreist.
die Erde im Sonnensystem	Die Erde umkreist wie alle anderen Planeten die Sonne (Sonnensystem).
weitere Planeten im Sonnensystem	insgesamt 8 Planeten: Merkur – Venus – Erde – Mars – Jupiter – Saturn – Uranus – Neptun
die Erde dreht sich um die Sonne	Die Erde umkreist die Sonne auf einer elliptischen (eiförmigen) Bahn entgegen dem Uhrzeigersinn. Sie benötigt dafür ca. 365 Tage.
Jahreszeiten	Wenn auf der Nordhalbkugel Sommer ist, dann ist auf der Südhalbkugel Winter.
Größenvergleich: Sonne – Erde und Mond usw.	Sonne = großer Gymnastikball; Erde = Kirsche; Mond = Erbse

**Tipp:** Sollten die Schüler wenig Vorwissen haben, kann diese Übersicht für einen evtl. später anzufertigenden Steckbrief der Erde verwendet werden. Natürlich kann diese Übersicht auch reduziert oder ergänzt werden.

# 1 Didaktisch-methodische Hinweise und Vorwissen

Der Fachlehrer muss bei seiner Planung die unterschiedlichen Vorkenntnisse der Schüler berücksichtigen; d.h. welche Inhalte sind in der Grundschule schon angesprochen worden bzw. welches Wissen haben sich einzelne Schüler selbst angeeignet (Internet, Zeitschriften, Elternhaus etc.).



Es hat sich methodisch bewährt, vom Bekannten/Einfachen auszugehen und danach die Stellung und Bewegungen der Erde im Sonnensystem zu behandeln, d.h. zunächst auf die Erde (Gestalt, Rotation, Mond, Wasser – Land, Ozeane, Kontinente) einzugehen und darauf aufbauend unser Sonnensystem und dann den davon beeinflussten Alltag (Tag und Nacht, Jahreszeiten, Zeitzonen etc.) zu bearbeiten.

**Natürlich bleibt die Planung und methodische Umsetzung jedem Lehrer selbst überlassen, die er aufgrund seiner Erfahrungen und unter Berücksichtigung der jeweiligen Schülergruppe erstellt bzw. durchführt.**

**Dieses Buch soll dabei unterstützen und stellt ein breites thematisches Angebot mit Aufgaben zur praktischen Umsetzung bereit.**

# Die Erde – der blaue Planet

## Ein besonderer Planet in unserem Sonnensystem

3. Digitalauflage 2024

© Kohl-Verlag, Kerpen 2019  
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Rudi Lütgeharm  
Umschlagbild: © styleuneeed - AdobeStock.com  
Redaktion: Kohl-Verlag  
Grafik & Satz: Eva-Maria Noack & Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P12 298

ISBN: 978-3-96624-528-9

### Bildquellen:

S. 4: © cosmicvue - AdobeStock.com; S. 5: © harvepino - AdobeStock.com; S. 8: © hanohiki - AdobeStock.com, © sntpz - AdobeStock.com; S. 9: © Gstudio Group - AdobeStock.com; S. 10: © Sergio J. Livano - AdobeStock.com, © ibraman3012 - AdobeStock.com, © julians - AdobeStock.com; S. 11: © sdecoret - AdobeStock.com, © ibraman3012 - AdobeStock.com; S. 12: © Lorelyn Medina - AdobeStock.com, © Peter Hermes Furian - AdobeStock.com; S. 13: © ibraman3012 - AdobeStock.com; S. 15: © ibraman3012 - AdobeStock.com; S. 17: © Vibe Images - AdobeStock.com; S. 18: © Peter Hermes Furian - AdobeStock.com; S. 19: © Vibe Images - AdobeStock.com; S. 20: © Vibe Images - AdobeStock.com; S. 21: © Vibe Images - AdobeStock.com; S. 22: © Peter Hermes Furian - AdobeStock.com; S. 24: © Peter Hermes Furian - AdobeStock.com; S. 25: © luisrphoto - AdobeStock.com; S. 26: © Mopic - AdobeStock.com, © santa43 - AdobeStock.com, © Dimonika - AdobeStock.com; S. 27: © vmdesignvideo - AdobeStock.com, © sntpz - AdobeStock.com; S. 28: © MMphotos - AdobeStock.com; S. 29: © sntpz - AdobeStock.com; S. 30: © sntpz - AdobeStock.com; S. 31: © Jemastock - AdobeStock.com; S. 32: © Sergio J. Livano - AdobeStock.com; S. 33: © julians - AdobeStock.com; S. 34: © sntpz - AdobeStock.com; S. 35: © Jemastock - AdobeStock.com, © Marina - AdobeStock.com, © Marina - AdobeStock.com, © Sergio J. Livano - AdobeStock.com, © Sergio J. Livano - AdobeStock.com; S. 39: © Dimonika - AdobeStock.com; S. 40: © hanohiki - AdobeStock.com; S. 41: © Jekinboaz - AdobeStock.com; S. 42: © forafontova - AdobeStock.com; S. 43: © D1min - AdobeStock.com, © Victoria Kalinina - AdobeStock.com; S. 47: © Sergio J. Livano - AdobeStock.com, © ibraman3012 - AdobeStock.com, © julians - AdobeStock.com; S. 48: © Lorelyn Medina - AdobeStock.com, © ibraman3012 - AdobeStock.com; S. 49: © Peter Hermes Furian - AdobeStock.com; S. 50: © julians - AdobeStock.com; S. 51: © Dimonika - AdobeStock.com.

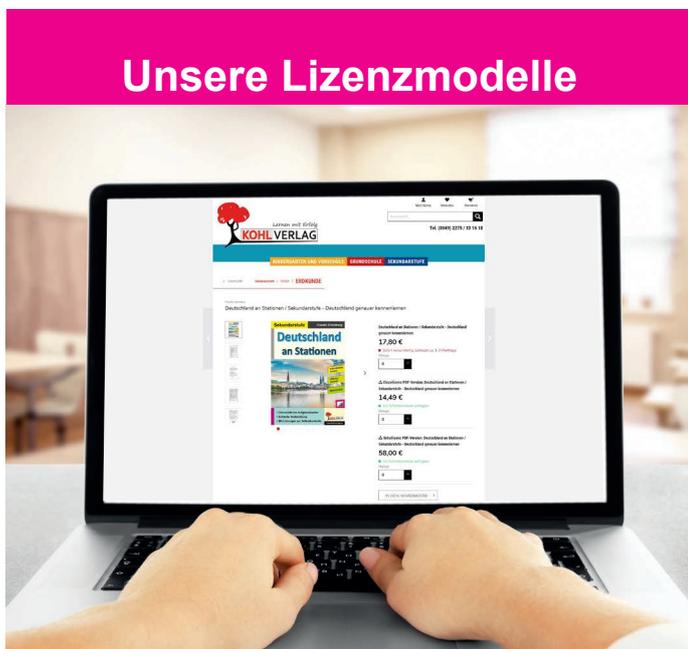
© Kohl-Verlag, Kerpen 2024. Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehr-auftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2024



### Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulservers der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter [www.kohlverlag.de](http://www.kohlverlag.de) erhältlich.

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Die Erde - der blaue Planet*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

