

SCHOOL-SCOUT.DE



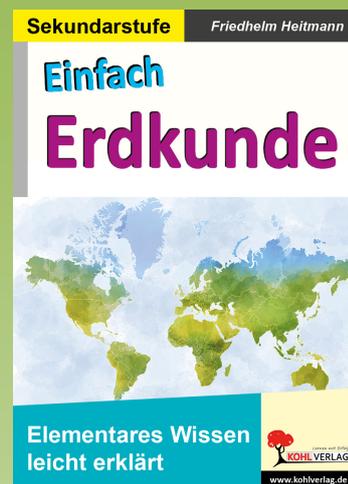
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Einfach Erdkunde

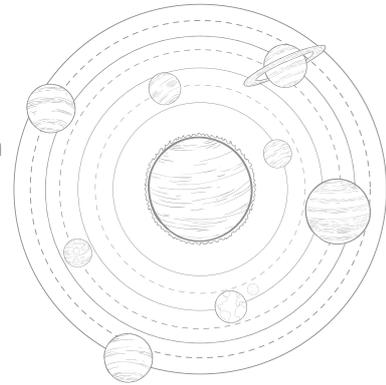
Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

	Inhaltsverzeichnis	
	Vorwort	4
1	Unser Sonnensystem	5
2	Die 8 Planeten	6
3	Menschen leben auf dem Mond und/oder Mars – ein Traum	8
4	Unser Mond	9
5	Tag und Nacht	10
6	Die Jahreszeiten	12
7	Breitengrade und Längengrade	14
8	Zeitzone	16
!	Test/Quiz 1 Sonnensystem	17 - 18
9	Das Klima	19
10	Die Arktis und die Antarktis	21
11	Natur und Menschen	22
12	Eine einfache Beschreibung der Erde	23
13	Kurzer Steckbrief eines Erdteils	24
14	Die Erde in Zahlen	25
15	Die 6 Erdteile	26
16	Rekorde der Erde	27
17	Sehenswürdigkeiten der Erde	28
18	Kurzes Porträt eines Staates	31
19	Lage der Staaten der Erde	32
20	Mein Heimatland	34
21	Meine Weltreise	35
!	Test/Quiz 2 Erde	36 - 37
22	Die Natur Europas	38
23	Gebirge und Flüsse	39
24	Lage der Staaten Europas	41
25	Was lässt sich über Europa sagen?	43
26	Rekorde in Europa	44
27	Europa für Kenner	45
28	Die Europäische Union (EU)	46
29	Einzelne Länder in Europa	47
30	Eine Städtereise durch Europa – ein Spiel	48
31	Die Präsentation	49
!	Test/Quiz 3 Europa	51 - 52



Inhalt

32	Politische und landschaftliche Aufteilung Deutschlands	53
33	Mittelgebirge und Flüsse Deutschlands	54
34	Rekorde in Deutschland	56
35	Deutschlands Nachbarländer	57
36	Kennst du Deutschland gut?	58
37	Die Bundesländer	59
38	Kurzes Porträt eines Bundeslandes	60
39	Sehenswürdigkeiten Deutschlands	61
40	Das weiß ich über Deutschland	63
!	Test/Quiz 4 Deutschland	64 - 65
41	Das Kontinente-Spiel: ein Glücks- und Würfelspiel	66
	Lösungen	67 - 75



Vorwort

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,

lern- und leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler benötigen Arbeitsmaterialien (Arbeitsblätter...) mit wenig(er) Textumfang und (sehr) vereinfachten Satzstrukturen. Von daher verfasste ich im Laufe meiner langjährigen Tätigkeit als Lehrer u.a. die vorliegenden Arbeitsmaterialien für die genannten Adressaten. Ziel des vorliegenden Bandes war und ist die Vermittlung, Festigung sowie Überprüfung elementarer geographischer Kenntnisse. Im Band werden sehr verkürzt die vier geographischen Themenbereiche „Unser Sonnensystem“, „Die Erde“, „Europa“ und „Deutschland“ behandelt.

Des Öfteren wurden die dargebotenen Materialien im Unterricht eingesetzt – und sie bewährten sich. Die Materialien trugen dazu bei, dass auch lern- und leistungsschwächere Schülerinnen sowie Schüler elementares geographisches Wissen erlangten und behielten. Im Voraus sei für Kritik an den Materialien und damit verknüpfte Verbesserungsvorschläge gedankt.

Erfolgreiche Unterrichtsstunden mit den eingesetzten Materialien wünschen das Team des Kohl-Verlages und

Friedhelm Heitmann

Im Werk sind folgende Symbole enthalten:



Einzelarbeit



Internetsuche



Aufgabe: Setze die folgenden 12 Begriffe/Zahlen in den Text ein!

500 – Licht – Mittelpunkt – unterschiedlich – Sonne – (-200) – Fehler –
70 – Planetenbahnen – Tatsache – heißesten – kältesten

Früher glaubten die Menschen auf der Erde im Mittelpunkt des Weltraums zu sein. In ihren Augen verlief der Weg der _____ jeden Tag aufs Neue auf einer Bahn am Himmel um die Erde.

Heute wissen wir: Die Sonne ist der _____ des Sonnensystems (aber nicht des ganzen Weltraums). Zumindest seit dem 16. Jahrhundert ist das eigentlich bekannt.

Der Astronom Nikolaus Kopernikus machte damals nämlich diese Zeichnung (rechts unten). Der Astronom Galileo Galilei war auch von dieser _____ überzeugt.

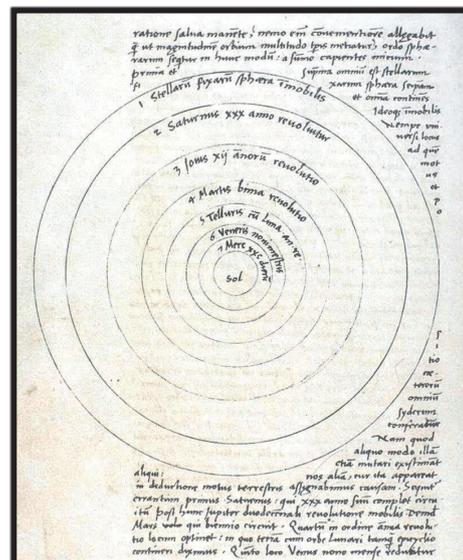
Die katholische Kirche verurteilte ihn jedoch deswegen. Erst im Jahr 1992 hat sie ihren _____ zugegeben. Galilei entdeckte auch die 4 größten der fast _____ Monde des Jupiters

In der Mitte der Zeichnung steht das Wort „sol“ (= lateinisch für Sonne). Man sieht auch die _____.

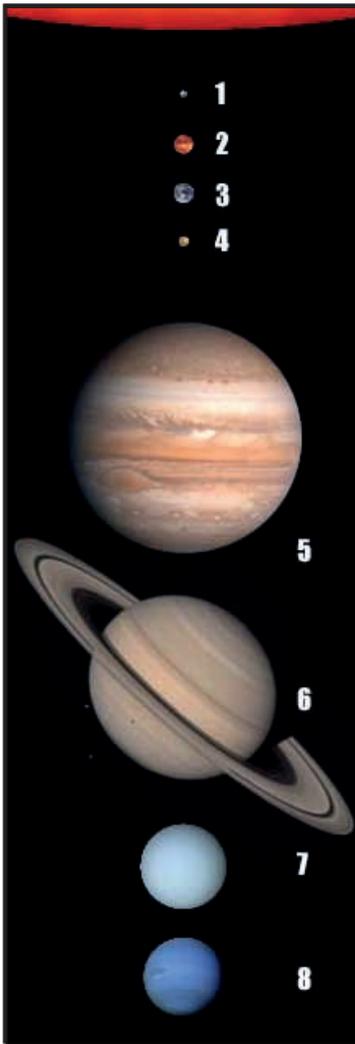
Die 8 Planeten drehen sich um die Sonne. Für einen vollen Umlauf um die Sonne brauchen sie dabei ganz _____ lange. Sie leuchten selbst nicht, die Sonne gibt ihnen _____. Sehr viel kleiner als die Sonne sind sie. Auch sind die Planeten ganz verschieden groß. Ebenso unterscheiden sie sich sehr in ihrer Entfernung von der Sonne. Die Erde ist dabei in einer glücklichen Lage. Sie ist nicht zu nahe an der Sonne, aber auch nicht zu weit weg. Darum ist es nicht zu heiß und nicht zu kalt auf unserer Erde. Auf der Venus ist es am _____ (ca. _____°Celsius), auf dem Neptun am _____ (ca. _____°Celsius).



Nikolaus Kopernikus, 1578



„De revolutionibus“



	Planet	Durchmesser	Entfernung von der Sonne	Umlaufzeit um die Sonne
	(Sonne)	1.400.000 km		
1	Merkur	4.900 km	58 Mio. km	88 Tage
2	Venus	12.100 km	108 Mio. km	225 Tage
3	Erde	12.750 km	150 Mio. km	1 Jahr
4	Mars	6.800 km	230 Mio. km	fast 2 Jahre
5	Jupiter	143.000 km	780 Mio. km	fast 12 Jahre
6	Saturn	120.500 km	1.430 Mio. km	29,5 Jahre
7	Uranus	51.000 km	2.900 Mio. km	84 Jahre
8	Neptun	49.500 km	4.500 Mio. km	165 Jahre

Merkspruch für die Planeten gemäß der Reihenfolge:
Mein **V**ater **e**rläutert **m**ir **j**eden **S**onnabend **u**nsere**n** **N**achthimmel.

Im Bild sind die Planeten gleichmäßig verkleinert dargestellt. Man sieht sogar oben noch einen kleinen Streifen der Sonne. Sie ist wegen ihrer enormen Größe nur ganz wenig gekrümmt.



Aufgabe 1: *Schaue dir die Tabelle genau an. Was kannst du nun über die Planeten unseres Sonnensystems sagen? Schreibe es hier auf.*



Aufgabe 2: Schreibe zu jedem Kasten den Namen des passenden Planeten. Ordne die Planeten nach der Entfernung von der Sonne. Die Buchstaben für jeden Kasten ergeben dann ein Lösungswort.



1781 per Fernrohr entdeckt	U
fast 30 Monde	
4-mal so groß wie die Erde	
Umlaufzeit 3-mal so lange wie beim Saturn	

fast so groß wie die Erde	E
kein Mond	
Name einer Göttin	
der heißeste Planet	

Umlauf 2 Jahre	T
2 Monde	
etwa halb so groß wie die Erde	
entferntester fester Planet	

Ringplanet genannt	A
über 60 Monde	
10-mal so groß wie die Erde	
entferntester in der Antike bekannter Planet	

14 Monde	M
4-mal so groß wie die Venus	
1846 per Fernrohr entdeckt	
Umlaufzeit 2-mal so lange wie beim Uranus	

blauer Planet genannt	L
1 Mond	
Umlaufzeit 4-mal so lange wie beim Merkur	
Atmosphäre: fast nur Stick- und Sauerstoff	

der größte Planet	R
fast 70 Monde	
nächster gasförmiger Planet	
Umlaufzeit 6-mal so lange wie beim Mars	

der kleinste Planet	W
kein Mond	
am zweitheißesten	
Umlaufzeit 1 Viertel so lange wie bei der Erde	

Merkspruch für die Planeten gemäß der Reihenfolge: **Mein Vater erklärt mir jeden Sonnabend unseren Nachthimmel.**

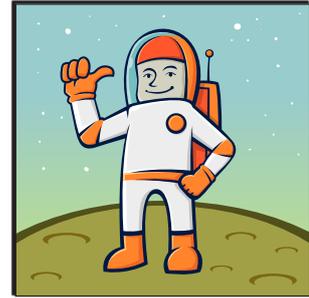
Tip

Lösung:



3 Menschen leben auf dem Mond und/oder Mars – ein Traum

Einige Zukunftsforscher und -planer stellen sich vor: Menschen könnten den Erdrabanten Mond und/oder den Planeten Mars besiedeln, also dort wohnen. Doch solche Vorstellungen sind bisher ganz weit davon entfernt, Wirklichkeit zu werden.



Bisher hielten sich 12 Astronauten (= Weltraumfahrer) im Zeitraum 1969-1972 für jeweils kurze Zeit auf dem Mond auf. Alle waren US-Amerikaner. Der Mond sowie der Mars sind jedoch mit ihrer wüstenähnlichen Oberfläche sehr lebensfeindliche Himmelskörper für Lebewesen. Die Temperaturunterschiede zwischen Tag und Nacht sind auf dem Mond und auf dem Mars enorm. Auf beiden Himmelskörpern müssten die Menschen unter sogenannten Sauerstoffkuppeln leben. Denn es gibt dort keine Atmosphäre mit Sauerstoff wie auf der Erde. Die Bewohner des Mondes und des Mars hätten zur Absicherung vor kosmischer Strahlung besondere Schutzanzüge zu tragen.

Schon allein Hinflüge zum Mond sind problematisch. Rückflüge zur Erde sind ungewiss, noch schwieriger. Erst recht sind Hinflüge zum Mars und Rückflüge ungeklärt. Der Mars ist von der Erde viel weiter entfernt als der Mond. Die Entfernung des Mars von der Erde schwankt zwischen etwa 55 Millionen und über 400 Millionen km. Die durchschnittliche Entfernung zwischen der Erde und dem Mond liegt bei etwa 384.000 km.



Aufgabe 1: *Nenne in kurzen, eigenen Sätzen Gründe, die dagegen sprechen: Menschen besiedeln den Mond und/oder den Mars.*



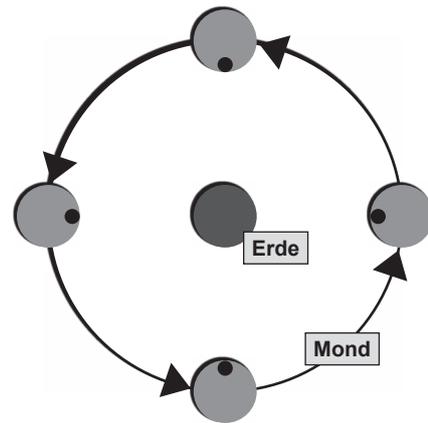
Aufgabe 2: *Zukunftsforscher und -planer beabsichtigen, Menschen besiedeln den Mond oder den Mars. Was hältst du davon?*



Aufgabe 3: *Möchtest du gern zum Mond oder zum Mars fliegen und dort sogar zeitweise leben? Begründe.*

Unser Mond dreht sich in etwa 30 Tagen einmal um die Erde. Diese Zeit nennt man nach dem Wort Mond einen Monat. Bei seiner Drehung um die Erde zeigt sich der Mond für uns immer nur mit der gleichen Seite. Wie geht das?

Er dreht sich zugleich während einer Drehung um die Erde auch genau einmal um sich selbst. Dies heißt (an die Erde) gebundene Drehung. Man kann es im rechten Bild gut erkennen. Achte auf den festen schwarzen Punkt auf dem Mond. Sehr viele andere Monde im Sonnensystem haben diese an ihren Planeten gebundene Drehung.



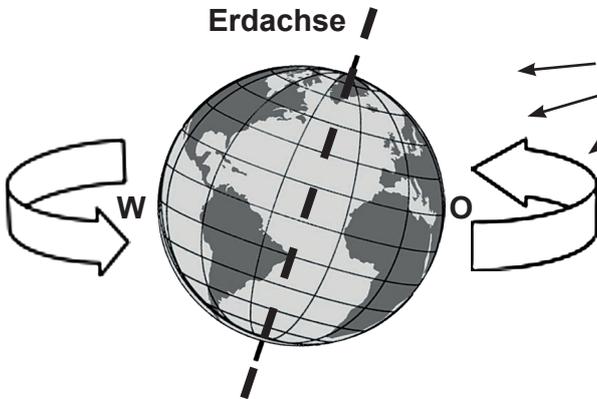
In 24 Stunden (= 1 Tag) dreht sich die Erde einmal um sich selbst. Der Mond braucht für die Drehung um sich selbst aber etwa 30 Tage. Eine einzelne Stelle des Mondes ist viel länger im Sonnenlicht und danach auch im Schatten als eine Stelle auf der Erde. Daher gibt es auf dem Mond viel größere Temperaturunterschiede. Außerdem verhindert auf der Erde die Atmosphäre solche extremen Temperaturen. Eine solche Atmosphäre hat der Mond nicht.



Aufgabe: Lies zuerst den Text. Ergänze dann die folgenden Sätze.

- a) Unser Mond dreht sich um die _____
- b) Für eine Umdrehung braucht er _____
- c) Wegen der gebundenen Drehung sehen wir immer _____
- d) Ein Jahr hat 12 etwa 30 Tage lange _____
- e) Das Wort Monat kommt vom Wort _____
- f) Die ersten Menschen landeten auf dem Mond im Jahre _____
- g) Auf der sonnigen Mondseite ist es sehr _____ (ca. + 130 °Celsius).
- h) Auf der schattigen Mondseite ist es sehr _____ (ca. - 160 °Celsius).
- i) Der Mond ist _____ als die Erde und 384.000 ...
- j) ... _____ von ihr entfernt.

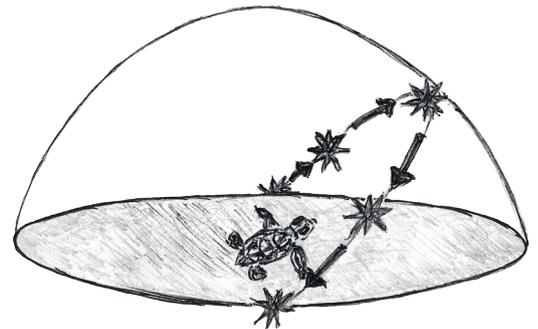
Wie kommt es zu Tag und Nacht? Tag und Nacht entstehen durch die Drehung um die Erdachse. Dies ist eine gedachte Linie vom Nordpol zum Südpol. Die Erde dreht sich dabei von Westen nach Osten, man kann auch sagen von links nach rechts.



Stelle dir vor: Jemand schaut aus einer Weltraumstation auf die Erde. Er sieht den Nordpol oben. Die Sonne befindet sich rechts davon. Dabei schaut er genau auf London. London befindet sich noch im Schatten. Eine Weile später sieht er London ein Stück weiter rechts. Jetzt ist London im Sonnenlicht. Die Stadt hat sich ein Stück von Westen nach Osten bewegt – wegen der Drehung der Erde von Westen nach Osten.

Für die Menschen sieht es aber so aus wie eine Bewegung der Sonne. Sie kommt aus dem Osten. Die Sonne steigt nun immer weiter nach oben. Mittags steht bei uns die Sonne am höchsten – und zwar im Süden. Dann wandert sie weiter nach Westen. Dort geht sie unter.

Mittags steht die Sonne aber nicht ganz oben am Himmel. Sie ist ein Stück weit nach Süden verschoben. Die scheinbare Sonnenbahn verläuft also schräg am Himmel. Das kommt durch die nicht senkrecht, sondern schräg stehende Erdachse. Man baut deshalb auch jeden Globus mit einer schrägen Erdachse. Die genauen Einzelheiten sind aber kompliziert.



EA

Aufgabe 1: *Wie kommt es zu Tag und Nacht? Was bewegt sich in Wirklichkeit und was bewegt sich nicht? Was bedeutet das Wort scheinbar?*



EA

Aufgabe 2: *Beschreibe die scheinbare Bahn der Sonne. Wo steht sie mittags? Warum?*

Einfach Erdkunde

Elementares Wissen leicht erklärt

2. Digitalauflage 2020

© Kohl-Verlag, Kerpen 2019
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Friedhelm Heitmann
Umschlagbild: © Naeblys - AdobeStock.com
Redaktion: Kohl-Verlag
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P12 240

ISBN: 978-3-96624-526-5

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.

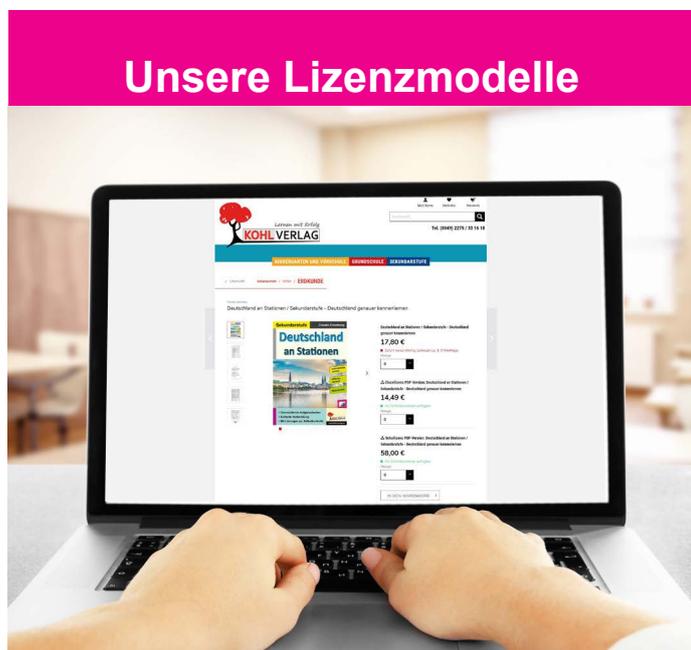
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2020

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

Bildquellennachweis

Seite 3	© carlacdesign - Stock.Adobe.com, © vectorplus - Stock.Adobe.com, © dglavinova - Stock.Adobe.com
Seite 4	© sunt - Stock.Adobe.com;
Seite 5	© Wikipedia.de;
Seite 6	© Horst Frank - Wikipedia.de;
Seite 8	© yusak_p - Stock.Adobe.com;
Seite 9	© infinitalavita - Stock.Adobe.com;
Seite 10	© Horst Frank - Wikipedia.de, © smile3377 - Stock.Adobe.com; © Kohl-Verlag;
Seite 11+67	© MG - Stock.Adobe.com;
Seite 12	© Horst Frank - Wikipedia.de; © smile3377 - Stock.Adobe.com;
Seite 14	© brovarky - Stock.Adobe.com;
Seite 16	© fotovika - Stock.Adobe.com;
Seite 19	© LordToran - Wikipedia.de;
Seite 21	© Alexander Potapov - Stock.Adobe.com, © leksele - Stock.Adobe.com;
Seite 23	© ufotopixl10 - Stock.Adobe.com;
Seite 25	© Vladimir Wrangel - Stock.Adobe.com, © Lorraine Kourafas - Stock.Adobe.com;
Seite 27	© djvstock - Stock.Adobe.com, © svetlana gorshkova - Stock.Adobe.com, © Anthonyycz - Stock.Adobe.com, © kumdinpitak - Stock.Adobe.com, © antto - Stock.Adobe.com, © bioraven - Stock.Adobe.com, © Arcady - Stock.Adobe.com;
Seite 28+70	© UTBP - Stock.Adobe.com, © vladislav333222 - Stock.Adobe.com, © beatrice prève - Stock.Adobe.com, © skypics - Stock.Adobe.com, © Paul Liu - Stock.Adobe.com, © Nataly Reinch - Stock.Adobe.com, © Rudolf Tepfenhart - Stock.Adobe.com, © Marco Bonan - Stock.Adobe.com, © IrynaV - Stock.Adobe.com, © Luciano Mortula-LGM - Stock.Adobe.com, © Rafael Ben-Ari - Stock.Adobe.com, © zhu difeng - Stock.Adobe.com, © Dan Breckwoldt - Stock.Adobe.com;
Seite 29+70	© Andy - Stock.Adobe.com, © kovgabor79 - Stock.Adobe.com, © Luciano Mortula-LGM - Stock.Adobe.com, © PK289 - Stock.Adobe.com, © Girón Fotógrafo - Stock.Adobe.com, © tilialucida - Stock.Adobe.com, © Marek - Stock.Adobe.com, © modestlife - Stock.Adobe.com, © jotily - Stock.Adobe.com, © afrutin - Stock.Adobe.com, © PhotoElite - Stock.Adobe.com;
Seite 30+33	© Harbin - Wikipedia.de;
Seite 35	© denisismagilov - Stock.Adobe.com;
Seite 38	© harvepino - Stock.Adobe.com;
Seite 39+72	© San Jose - Wikipedia.de;
Seite 41	© STOCKSTUDIO neu - Stock.Adobe.com;
Seite 42	© Highpriority - Wikipedia.de;
Seite 43	© rexandpan - Stock.Adobe.com;
Seite 44	© virtua73 - Stock.Adobe.com, © svetlana gorshkova - Stock.Adobe.com, © Anthonyycz - Stock.Adobe.com, © kumdinpitak - Stock.Adobe.com, © antto - Stock.Adobe.com, © martialred - Stock.Adobe.com, © Arcady - Stock.Adobe.com, © bioraven - Stock.Adobe.com;
Seite 46	© Mopic - Stock.Adobe.com;
Seite 47	© coonlight - Stock.Adobe.com;
Seite 48	© kharlamova_iv - Stock.Adobe.com;
Seite 50	© joachim sanselme - Stock.Adobe.com;
Seite 53, 54, 74	© NordWest - Wikipedia.de (bearbeitet);
Seite 56	© reeel - Stock.Adobe.com, © svetlana gorshkova - Stock.Adobe.com, © Anthonyycz - Stock.Adobe.com, © kumdinpitak - Stock.Adobe.com, © antto - Stock.Adobe.com, © martialred - Stock.Adobe.com, © Arcady - Stock.Adobe.com, © bioraven - Stock.Adobe.com;
Seite 57	© Zscout370 - Wikipedia.de, © Bundesministerium für Landesverteidigung - Wikipedia.de, © Dben-benn - Wikipedia.de, © Perhelion - Wikipedia.de, © SKopp - Wikipedia.de, © cs_xfi - Wikipedia.de, © Madden - Wikipedia.de, © Marc Mongenet - Wikipedia.de;
Seite 58	© Scanrail - Stock.Adobe.com;
Seite 59	© StingerMKO - Stock.Adobe.com;
Seite 61+75	© Scanrail - Stock.Adobe.com, © Von saiko3p - Stock.Adobe.com, © franke182 - Stock.Adobe.com, © pure-life-pictures - Stock.Adobe.com, © rh2010 - Stock.Adobe.com, © kameraauge - Stock.Adobe.com, © Henry Czauderna - Stock.Adobe.com, © Jonas Weinitschke - Stock.Adobe.com, © Visions-AD - Stock.Adobe.com, © H.D.Volz - Stock.Adobe.com, © Manuel Schönfeld - Stock.Adobe.com, © Shchipkova Elena - Stock.Adobe.com, © Roxifixat - Stock.Adobe.com, © fotografci - Stock.Adobe.com, © MCM - Stock.Adobe.com, © mrvisual - Stock.Adobe.com;
Seite 62+75	© sunt - Stock.Adobe.com



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Einfach Erdkunde

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

