



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Brennpunkte der Lateingrammatik*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

Vorwort . . . . .	5
-------------------	---

## Adjektive und Adverbien

Laufzettel . . . . .	6
----------------------	---



### Einfacheres Niveau:

Worum handelt es sich? . . . . .	7
Adjektive der a- und o-Deklination . . . . .	8
Adjektive der konsonantischen (3.) Deklination . . . . .	9
Adverbien . . . . .	10
Steigerung der Adjektive . . . . .	11
Steigerung der Adverbien . . . . .	12



### Anspruchsvolleres Niveau:

Vergleich mit <i>quam</i> und Ablativ . . . . .	13
Gemischte Übungen zu den Adjektiven . . . . .	14
Gemischte Übungen zur Steigerung und zu den Adverbien . . . . .	15
Das Adjektiv als Prädikativum . . . . .	16

## Verben und ihre Konjugation

Laufzettel . . . . .	17
----------------------	----



### Einfacheres Niveau:

Das Präsens . . . . .	18
Das Imperfekt . . . . .	19
Das Futur I . . . . .	20
Das Perfekt . . . . .	21
Das Plusquamperfekt . . . . .	22



### Anspruchsvolleres Niveau:

Das Futur II . . . . .	23
<i>esse</i> . . . . .	24
<i>posse, ire, ferre</i> . . . . .	25
Gemischte Übungen . . . . .	26
Imperativ / verneinter Imperativ . . . . .	27

## Das Passiv

Laufzettel . . . . .	28
----------------------	----



### Einfacheres Niveau:

Was wird hier gespielt? . . . . .	29
Präsens . . . . .	30
Futur I . . . . .	31
Imperfekt . . . . .	32
Das Partizip Perfekt Passiv . . . . .	33
Perfekt, Plusquamperfekt und Futur II . . . . .	34



### **Anspruchsvolleres Niveau:**

Alle Zeiten . . . . .	35
Vom Aktiv ins Passiv . . . . .	36
Infinitiv Passiv . . . . .	37
Ncl und unpersönliches Passiv . . . . .	38

## **Der Acl**

Laufzettel . . . . .	39
----------------------	----



### **Einfacheres Niveau:**

Wer macht was? . . . . .	40
Verben mit Acl . . . . .	41
Den Acl erkennen . . . . .	42
Pronomina im Acl . . . . .	43
Infinitiv Passiv im Acl . . . . .	44



### **Anspruchsvolleres Niveau:**

Zeitenverhältnisse im Acl . . . . .	45
Gemischte Übungen I . . . . .	46
Gemischte Übungen II . . . . .	47
Die Oratio obliqua (indirekte Rede) . . . . .	48

## **Partizipien und Partizipialkonstruktionen**

Laufzettel . . . . .	49
----------------------	----



### **Einfacheres Niveau:**

Das Partizip Präsens Aktiv (PPA) . . . . .	50
Das Partizip Perfekt Passiv (PPP) . . . . .	51
Das Partizip Futur Aktiv (PFA) . . . . .	52
Das Participium Coniunctum (PC) . . . . .	53
Der Ablativus Absolutus (Abl. Abs.) . . . . .	54



### **Anspruchsvolleres Niveau:**

Partizipien und ihre Verwendung . . . . .	55
Zeitenverhältnis . . . . .	56
Abl. Abs. und PC I . . . . .	57
Abl. Abs. und PC II . . . . .	58

## **Übersetzungstechniken**

Laufzettel . . . . .	59
----------------------	----



### **Einfacheres Niveau:**

Der einfache Satz . . . . .	60
Satzerweiterungen . . . . .	61
Die Verwendung der Kasus . . . . .	62
Einfache Nebensätze . . . . .	63



### **Anspruchsvolleres Niveau:**

Ein ganzer Text: Was nun? . . . . .	64
Die Einrückmethode (Doppelseite) . . . . .	65
Dichtung übersetzen . . . . .	66

<b>Lösungen</b> . . . . .	<b>68</b>
---------------------------	-----------

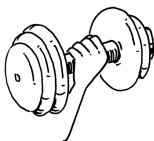
### Liebe Kollegen<sup>1</sup>,

Sie kennen das Phänomen sicherlich auch: Die Grammatikphase des Lateinunterrichts ist zu Ende, die Lektürephase beginnt, dennoch gewinnt man ab und zu den Eindruck, als seien manche Grammatikphänomene nie besprochen worden. Gemäß der bekannten Redensart „Übung macht den Meister“ erhalten Sie mit dem vorliegenden Heft die Möglichkeit, wichtige Grammatikkapitel in Form von Lernzirkeln zu wiederholen. Es wird dabei auf Adjektive und Adverbien, Verbformen, speziell das Passiv, den Acl, Partizipien mit ihrer Verwendung und Konstruktionen sowie auf Übersetzungsmethodik eingegangen.

Zu jedem dieser Themen finden Sie bis zu zehn Stationen, die den Schülern sowohl die Basics als auch die weiterführende Verwendung näherbringen sollen. Dazu finden Sie auf den Seiten der jeweils ersten Stationen eine kurze Erklärung der Grammatik sowie darauf abgestimmte Übungen. Sie sind durch ein Symbol als einfachere Stationen gekennzeichnet:



Die letzten Stationen eines jeden Themas enthalten entweder keine Erklärungen oder trainieren mehrere Aspekte der jeweiligen Grammatik gleichzeitig. Sie sind ebenfalls durch ein Symbol als anspruchsvollere Stationen gekennzeichnet:



Somit eignen sich die Lernzirkel sowohl für Schüler, die das Grammatikphänomen kaum noch beherrschen, als auch für Schüler, denen die konkrete Anwendung noch einmal nähergebracht werden muss.

Zu jedem Lernzirkel gehört ein sogenannter „Laufzettel“. Auf diesem können Sie für Ihre Schüler individuell festlegen, welche Stationen sie bearbeiten sollen, indem Sie diese durch Ankreuzen markieren – manchmal reicht es, nur die weiterführenden Stationen anzubieten.

Am Ende sollen die Schüler vor allem den Erfolg spüren, indem sie merken, dass die Grammatikphase des Lateinunterrichts nicht spurlos an ihnen vorübergegangen ist.

Ich wünsche viel Freude bei der Arbeit mit den Lernzirkeln.

Andreas Hausotter

---

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.



## Adjektive und Adverbien

Dieser Laufzettel gehört \_\_\_\_\_ .

Der Lernzirkel wurde bearbeitet am \_\_\_\_\_ .

Bearbeite die Stationen, die angekreuzt sind.

	Station	erledigt
	Worum handelt es sich?	
	Adjektive der a- und o-Deklination	
	Adjektive der konsonantischen (3.) Deklination	
	Adverbien	
	Steigerung der Adjektive	
	Steigerung der Adverbien	
	Vergleich mit <i>quam</i> und Ablativ	
	Gemischte Übungen zu den Adjektiven	
	Gemischte Übungen zur Steigerung und zu den Adverbien	
	Das Adjektiv als Prädikativum	







## Adjektive der a- und o-Deklination



Adjektive auf **-us, a, um** sind dreiendig. Das heißt, sie werden für jedes Genus anders dekliniert. Im Maskulinum entsprechen die Endungen denen von *dominus*, im Femininum denen von *domina* und im Neutrum denen von *forum*.

	Singular			Plural		
	m	f	n	m	f	n
<i>Nom.</i>	magn- <b>us</b>	magn- <b>a</b>	magn- <b>um</b>	magn- <b>i</b>	magn- <b>ae</b>	magn- <b>a</b>
<i>Gen.</i>	magn- <b>i</b>	magn- <b>ae</b>	magn- <b>i</b>	magn- <b>orum</b>	magn- <b>arum</b>	magn- <b>orum</b>
<i>Dat.</i>	magn- <b>o</b>	magn- <b>ae</b>	magn- <b>o</b>	magn- <b>is</b>	magn- <b>is</b>	magn- <b>is</b>
<i>Akk.</i>	magn- <b>um</b>	magn- <b>am</b>	magn- <b>um</b>	magn- <b>os</b>	magn- <b>as</b>	magn- <b>a</b>
<i>Abl.</i>	magn- <b>o</b>	magn- <b>a</b>	magn- <b>o</b>	magn- <b>is</b>	magn- <b>is</b>	magn- <b>is</b>

Welche Endung verwendet wird, richtet sich nach dem Bezugswort: Adjektiv und Bezugswort müssen in Kasus, Numerus und Genus übereinstimmen.

*Beispiele:*

domina laeta: die fröhliche Herrin → Beide Wörter stehen im Nominativ Singular und sind feminin.

arborem altam: den hohen Baum → Beide Wörter stehen im Akkusativ Singular und sind feminin.

Achtung: Die Endungen von Adjektiv und Bezugswort sehen nicht immer gleich aus! Dies ist immer dann der Fall, wenn die beiden Wörter aus verschiedenen Deklinationen stammen.

1. Verbinde die Substantive mit dem jeweils passenden Adjektiv.

templum	antiquae
senatoris	magnis
arborum	laetorum
donis	altarum
templo	amplo
servos	magnum
liberorum	multos
urbi	secundi

2. Bringe das Adjektiv in die korrekte Form, sodass es in Kasus, Numerus und Genus zum Substantiv passt. Achtung: Manchmal gibt es mehrere Lösungen!

- a) navem (longus, a, um) → \_\_\_\_\_
- b) consulibus (praeclarus, a, um) → \_\_\_\_\_
- c) voces (magnus, a, um) → \_\_\_\_\_
- d) uxoris (bonus, a, um) → \_\_\_\_\_
- e) urbium (antiquus, a, um) → \_\_\_\_\_
- f) fortunae (durus, a, um) → \_\_\_\_\_
- g) morti (miser, misera, miserum) → \_\_\_\_\_
- h) homines (liber, libera, liberum) → \_\_\_\_\_



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Brennpunkte der Lateingrammatik*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

