



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Rom zu Zeiten des Prinzipats - Klassenarbeiten und Übungen
passend zum Lehrbuch Pontes - Ausgabe 2016*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Rom zu Zeiten des Prinzipats – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Pontes - Ausgabe 2016 – Sequenz 7 – Lektion 26-30
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	72080
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Pontes - Ausgabe 2016 – Sequenz 7 – Lektion 26-30.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Merkblatt: Das solltest du wissen und können • Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten • Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen • Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 26 – 30 • Zwei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit • Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit • Lösungsangebot für alle Aufgaben • Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das folgende Material enthält:

- Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie auch in der Klassenarbeit vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zum Ablativus absolutus (Wiederholungsübung) (Text- und Übersetzungskompetenz)
2. Übung zum Textverständnis (Text- und Übersetzungskompetenz)
3. Übung zur Bildung von Verbformen (Sprachkompetenz)
4. Unterscheidung von Haupt- und Nebensatz (Text- und Übersetzungskompetenz)
5. Übung zur Konjugation von ‚ferre‘ (Sprachkompetenz)
6. Übungen zur Konjugation und Bestimmung der Deponentien (Sprachkompetenz)
7. Übung zu den Irrläufern (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
8. Übung zum Verb ‚fieri‘ (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
9. Übung zur Konjugation der Verben (Sprachkompetenz)
10. Übung zu den sprachlich-rhetorischen Mitteln (Sachkompetenz, Textkompetenz)
11. Übung zur Verwendung des Lexikons (Sachkompetenz, Sprachkompetenz)
12. Übung zum Umgang mit Texten (Sprachkompetenz, Textkompetenz, Sachkompetenz)

Das solltest du nach Lektion 30 wissen und können:

1. Die Deklination

2. Konjunktiv Präsens

- **Du erkennst den Konjunktiv Präsens bei allen Konjugationsklassen am Vokal -a-, bei der a-Konjugation am Vokal -e-**

Beispiele: laudem – teneam – scribam – faciam – veniam

- Die Endungen in Aktiv und Passiv sind die dir bekannten.
- Du kannst dir folgende Übersetzung merken:
ich möge loben
ich soll loben

3. Konjunktiv Imperfekt

- **Du erkennst den Konjunktiv Imperfekt an der Silbe -re.**
- **Du kannst dir auch merken, dass du an den Infinitiv Präsens die bekannten Personalendungen anhängst. (vereinfachte Erklärung)**

Beispiele: laudarem – tenerem – scriberem – facerem – venirem

- Die Endungen in Aktiv und Passiv sind die dir bekannten.
- Du kannst dir folgende Übersetzung merken: ich würde loben.

4. Konjunktiv Perfekt

- **Du erkennst den Konjunktiv Perfekt Aktiv in allen Konjugationsklassen am Moduszeichen -eri-. Es wird an den Perfektstamm angehängt.**

Beispiele: laudaverim – tenuerim – scripserim – fecerim – venerim

- Du kannst dir folgende Übersetzung merken:
ich möge gelobt haben,
ich soll gelobt haben

- **Du erkennst den Konjunktiv Perfekt Passiv in allen Konjugationsklassen an der Verbindung des PPP mit der passenden Konjunktiv- Präsens Form von esse.**

Beispiele: laudatus sim – tentus sim – scriptus sim – factus sim – auditus sim

- Du kannst dir folgende Übersetzung merken:
ich möge gelobt worden sein
- Die Endungen in Aktiv und Passiv sind die dir bekannten.

5. Konjunktiv Plusquamperfekt

- Du erkennst den Konjunktiv Plusquamperfekt Aktiv in allen Konjugationsklassen am Moduszeichen -isse. Es wird an den Perfektstamm angehängt.

Beispiele: laudavisse – tenuisse – scripisse – fecisse – venisse

- Du kannst dir folgende Übersetzung merken: ich hätte gelobt

- Du erkennst den Konjunktiv Plusquamperfekt Passiv in allen Konjugationsklassen an der Verbindung des PPP mit der passenden Konjunktiv Imperfekt- Form von esse.

Beispiele: laudatus essem – tentus essem – scriptus essem – factus essem – auditus essem

- Die Endungen in Aktiv und Passiv sind die dir bekannten.

- Du kannst dir folgende Übersetzung merken: ich wäre gelobt worden

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig zu Schwierigkeiten kommt:

1. Der nominale Ablativus absolutus wird oft nicht erkannt, weil er von dem gewohnten Schema meist abweicht:

Augusto imperatore – als Augustus Kaiser war

Hannibale duce – als Hannibal Anführer war

Merke: Der nominale Ablativus absolutus besteht meist aus einem Substantiv im Ablativ und einem Namen im gleichen Kasus.

2. Die wichtigsten Grundsätze für den Ablativus absolutus lauten:

- Es stehen immer zwei Worte, meist ein Partizip und ein Substantiv, kongruent im Ablativ.

Beispiele für den Ablativus absolutus: urbe capta

hominibus canentibus

kein Ablativus absolutus: proximis diebus

temporibus antiquis

- Meistens handelt es sich um ein Substantiv und ein Partizip.

Beispiel: urbe capta – als die Stadt erobert worden ist/war

3. **Den Ablativus absolutus darfst du nicht mit einem normalen Ablativ verwechseln. Wenn eine Präposition vor dem Ablativ steht, kann es sich nie um einen Ablativus absolutus handeln.**
4. **Achte auf das Zeitverhältnis beim Ablativus absolutus, aber auch beim AcI. Hier passieren die meisten Fehler. Wenn der Ablativus absolutus mit einem PPA verwendet wird, übersetzt du das Partizip in der gleichen Zeit wie das Vollverb des Satzes. Wenn ein PPP verwendet wird, verwendest du eine Verbform, die um eine Zeitstufe weiter in der Vergangenheit liegt.**

Beispiele:

1. **Summa potentia parta Dionysius se tyrannum praebuit.**

**Nachdem er die Macht errungen hatte, zeigte Dionysius sich als Tyrann.
(Vorzeitigkeit wegen des PPP)**

2. **„Roma ardente de Capitolio flammam spectabo.“**

„Während Rom brennt, werde ich vom Kapitol aus die Flammen sehen.“

3. **Für die konjunktivischen Nebensätze gilt folgendes Prinzip:**

Hauptsatz im Präsens	–	Nebensatz der Gleichzeitigkeit im Konjunktiv Präsens
Hauptsatz im Präsens	–	Nebensatz der Vorzeitigkeit im Konjunktiv Perfekt
Hauptsatz im Imperfekt	–	Nebensatz der Gleichzeitigkeit im Konjunktiv Imperfekt
Hauptsatz im Imperfekt	–	Nebensatz der Vorzeitigkeit im Konjunktiv Plusquamperfekt

V. **Schau dir die folgende Mauer, die Romulus gebaut hat, genau an. Bilde aus den Silben, die auf die Steine geschrieben sind, korrekte Verbformen. (Pontes – nach Lektion 28)**

Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz

	ad	ap	as	au	ce	ce	con	
	di	e	ex	i	ia	la		
	pel	po	rint	re	rent	rent	sent	spec
	sti	su	ta	tu	tur	vis	vit	

Eine Hilfe zur Lösung dieser Aufgabe::

Du kannst insgesamt sieben Verbformen bilden. Sie gehören zu den Infinitiven appellare, audire , expectare, constituere, ponere, adicere, iacere.

XV. In den folgenden Sprechblasen findest du verschiedene Aussagen. Bestimme, um welches sprachlich-rhetorisches Mittel es sich jeweils handelt und trage die Sätze in die entsprechenden Felder unten ein. (Pontes – nach Lektion 30)

Sachkompetenz, Text- und Übersetzungskompetenz

Cicero zu
Catilina: "Portae
patent:
proficiscere!"

Si vellem, si possem,
si deberem,

Sic credo,
sic dico,
sic ago.

Laudant, clamant,
cantant.

Ceterum censeo Cartiginem
esse delendam.

tanto in
honore

Veni, vidi, vici.

urbe magna,
parva pecunia

medio in agro

Amicos laudat,
feminam amat

summo in monte

summa cum
laude

Motto der Olympischen Spiele:
"Altius, citius, fortius".

Hic locus igitur est
unus, quo perfugiant;
hic portus, haec arx,
haec ara sociorum

"Tradidit se huic omnia
audienti, magna metuenti,
multa suspicanti, nonnulla
credenti.

Misera est ignominia iudicorum
publicorum, misera multatio
bonorum, miserum exilium.

XVIII.1. Klassenarbeit (Pontes – nach Lektion 27)

Text- und Übersetzungskompetenz

Übersetze den folgenden Text in gutes Deutsch.

In einer nicht näher genannten Stadt kommen die Bürger zum Geburtstag des Kaisers zusammen, um ihn zu feiern. Dabei heben sie die besonderen Verdienste des Kaisers hervor:

„Huc convenimus, cum iam multos annos in pace vixerimus. Huc convenimus, ut imperatori nostro pro beneficiis eius gratias agamus. Huc convenimus, cum pleni laetitiae dies festos ¹⁾ ab Augusto iussos in urbe nostra exspectemus et celebrare velimus. A nuntio audivimus turbam hominum ingentem Romam convenisse, cum homines sacris ludisque interesse vellent. Scimus imperatorem rei publicae pacem aeternam donavisse aedificiis multis bene exstructis. Scimus eo regente neminem inopia laborare. Scimus imperatorem exemplo eius claro docuisse, quanta cura eius esset ²⁾. Obsecremus deos, ut imperatori nostro vitam diuturnam ³⁾ praebeant. Obsecremus deos, ut novum saeculum felix sit, urbs Roma floreat et laetitia ingenti afficiamus.“

Angaben

- | | | | |
|----|--------------------|---|--|
| 1. | festus, -a, -um | – | festlich, feierlich |
| 2. | esset | – | Form muss hier stehen wegen der indirekten Frage – übersetze mit Indikativ |
| 3. | diuturnus, -a, -um | – | lang andauernd |

XIX. Aufgaben

- 1. Bestimme die Form ‚vixerimus‘ (Z. 1) und erkläre, warum sie an dieser Stelle verwendet werden muss.**

Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz

5 Punkte

Lösungen:

I. So unterstreichst du die Ablativi absoluti und übersetzt die Sätze:

1. Orationibus magistrorum auditis philosophiam Graecorum aestimare incipiebamus.

Nachdem wir die Reden der Lehrer gehört hatten, begannen wir, die Philosophie der Griechen zu schätzen.

2. Adulentescentes nostri sententiis philosophorum Graecorum cognitis corpora neglegent.

Unsere jungen Leute werden (ihre) Körper vernachlässigen, wenn sie die Lehren der griechischen Philosophen erfahren haben..

3. Multis hominibus potentiam deorum timentibus dei sacra postulant.

Weil viele Menschen die Macht der Götter fürchten, fordern die Götter Opfer.

4. Hostibus pulsus milites urbem expugnare potuerunt.

Nachdem die Feinde vertrieben worden waren, konnten die Soldaten die Stadt erobern.

5. Epistulis illis cognitis in patriam meam redire potui.

Nachdem ich jene Briefe kennen gelernt hatte, konnte ich in mein Vaterland zurückkehren.

6. Bello confecto pax et amicitia inter populos factus est.

Nach Beendigung des Krieges wurde unter den Völkern Frieden und Freundschaft geschlossen.

7. In urbe magnus terror factus est calamitate nuntiata.

In der Stadt entstand nach Meldung der Niederlage eine große Unruhe.

8. Philosophia docente omnia cognoscere possumus.

Mit der Philosophie als Lehrmeisterin können wir alles erkennen.

9. Verbis philosophorum auditis adulescentes imperium Romanum non iam defendere poterunt.

Nachdem die jungen Leute die Worte der Philosophen gehört hatten, konnten sie das römische Reich nicht mehr verteidigen.

10. Multis hostibus resistentibus imperator arcem urbis capere non potuit.

Weil viele Feinde Widerstand leisteten, konnte der Befehlshaber die Burg der Stadt nicht einnehmen.

2. So erklärst du die Konstruktion ‚dies festos ab imperatori iussos‘ (Z. 3)

- ‚dies festos‘ ist Akkusativobjekt zum Verb des Satzes
- iussos st PPP von ‚iubere‘
- iussos ist also PC zu ‚dies festos‘
- ‚ab imperatori‘ gibt den Urheber des Befehls an

3. So erklärst du die Konstruktion ‚aedificiis multis bene exstructis‘ (Z. 8)

- Ablativus absolutus
- ‚aedificiis‘ ist das Substantiv im Ablativ
- ‚exstructis‘ ist das Partizip im Ablativ
- ‚multis‘ und ‚bene‘ sind Ergänzungen zum Ablativus absolutus
- ‚exstructis‘ ist PPP; Vorzeitigkeit

4. Das sind die Konjunktivformen aus dem Wortspeicher:

succedas – capias – venias

5. So bildest du die Verbformen nach den Vorgaben:

mittam → mitterem → mitteremus → mittebamus → mittimus → misimus → misistis → miseratis → miseras → mittis

XX. 2. Klassenarbeit – Übersetzung

Nero könnte über seine Pläne zum Neubau von Rom auch folgendermaßen erzählt haben:

„Als ich einmal mit einigen Begleitern durch mein königliches und äußerst schönes Haus ging, trat ich ans Fenster, wobei ich griechische Verse rezitierte. Weil ich, als ich von meinem Haus aus herabblickte, glaubte, dass die Stadt alt sei, sagte ich zu meinen sehr geschätzten Begleitern: ‚Zu meinen Lebzeiten (noch) wird ein Teil der Stadt durch Flammen zerstört werden. Wie eng (klein) sind die Häuser, wie eng die Wege. Meine neue Stadt wird größer sein. Wenn die Flammen wüten, werde ich von den Türmen meines königlichen Hauses die brennende (untergehende) Stadt sehen. Dann werde ich, von der Schönheit der Flammen beeindruckt, den Untergang Trojas besingen.‘ Aber dann musste ich erkennen, dass das Volk durch den Brand der Stadt heftig belastet war.“

XXI. Aufgaben

1. So kannst du die Konstruktion des ersten Satzes erläutern:

Hauptsatz: ad fenestram adii versus Graecos recitans.

PC im Hauptsatz: versus Graecos recitans.

Nebensatz: „Cum aliquando cum nonnullis comitibus per domum meum regiam et valde pulchram ambularem,



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Rom zu Zeiten des Prinzipats - Klassenarbeiten und Übungen
passend zum Lehrbuch Pontes - Ausgabe 2016*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

