



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Ma journée au collège (1./2. Lernjahr)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Reihe 7 S 1	Verlauf	Material	LEK	Kontext	Mediothek
----------------	---------	----------	-----	---------	-----------

Ma journée au collège. Eine Reihe zur Sprechförderung im Anfangsunterricht (1./2. Lernjahr)

Robert Beck, Berlin

I/A



© Thinkstock / iStock

Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene verbringen den Großteil ihres Tages in der Schule. Grund genug, um darüber auch in der Fremdsprache Auskunft geben zu können.

Aufstehen, fertigmachen, ab zur Schule! Schüler verbringen einen Großteil ihres Alltags in der Schule. Damit sie auch in der Lage sind, in der Fremdsprache über ihren Schultag Auskunft geben zu können, eignet sich der Einsatz dieser Reihe. Es wird nicht nur das freie Sprechen im Anfängerunterricht trainiert, denn die Lernenden erweitern ebenso ihren Wortschatz und erlernen neue grammatische Strukturen wie beispielsweise die Verneinung und das Futur. Am Ende sind sie in der Lage, ihren Schulalltag frei zu präsentieren.

Klassenstufe:	5.–8. Klasse (1./2. Lernjahr)
Dauer:	7–10 Unterrichtsstunden
Bereich:	Schule, Aktivitäten, über sein Lebensumfeld Auskunft geben können
Kompetenzen:	Sprechen, sprachliche Mittel (Wortschatz Schule, Uhrzeit, Verneinung, <i>il faut, dire, lire, écrire, futur composé</i>), Methodenkompetenz (zweisprachiges Wörterbuch)

Sachanalyse

Das futur composé

Das Französische verfügt über **verschiedene Futurformen**: das synthetisch gebildete **futur simple** (sowie dem analog dazu gebildeten *futur antérieur*) und das analytisch gebildete **futur composé**. Letzteres wird auch als **futur proche** betitelt. Es wird gebildet mit einer gebeugten **Form von aller** im *présent* und dem **Infinitiv**.

Seine Verwendung findet diese Zeitform vor allem in der **gesprochenen Sprache**. Das *futur composé* wird vorrangig genutzt, um über die **unmittelbare Zukunft** Auskunft zu geben: *Je vais t'aider pour tes devoirs après les cours.*

Die Verneinung

In der Regel setzt sich die französische Verneinung aus zwei Elementen zusammen, dem Partikel *ne* sowie einem Adverb (z. B. *pas, plus, jamais*) bzw. Pronomen (*aucun/e, personne, rien*). *Ne* kann im umgangssprachlichen Französisch (v.a. in der gesprochenen Sprache) entfallen.

Die beiden **Verneinungselemente umschließen** dabei das **konjugierte Verb**, d.h. weitere Verbformen (Infinitiv, *participe passé*) folgen nach dem zweiten Verneinungselement (z. B. *je ne l'ai pas vu*). Ausnahmen bilden die Pronomen *personne* und *aucun/e* (+ Substantiv), die in Konstruktionen mit Infinitiv oder Partizip erst nach diesem und ggf. einer Präposition stehen (z. B. *je ne vais aller à aucun concert cette année*).

Eine **besondere Stellung** können die Pronomen *aucun/e* (+ Substantiv), *personne* und *rien* auch dann aufweisen, wenn sie **als Subjekt** gebraucht werden. Hier gilt die Regel: Pronomen + *ne* + konjugiertes Verb (z. B. *rien ne peut m'arriver*). Dies gilt auch für die mehrteilige Verneinung *ne ... ni ... ni ...*.

Für weitere Negationen (z. B. *ne ... guère, ne ... point, ne ... nulle part*) und deren Besonderheiten (z. B. Kombination verschiedener Verneinungselemente, syntaktische Besonderheit von *jamais*) empfiehlt sich die Lektüre von Reumuth/Winkelmann (2005: Kap. 21).

Die Uhrzeit

Im Französischen gibt es **zwei Möglichkeiten**, die Uhrzeit anzugeben. So wird bei **offiziellen Zeitangaben** erst die volle Stunde genannt und dann die Minuten, z. B. 17h58 – *il est dix-sept heures cinquante-huit*. Diese Art der Zeitangabe lässt sich z. B. im Radio oder bei Bahnhofsdurchsagen wiederfinden.

Gebräuchlicher hingegen ist die Angabe der Uhrzeit, die wie folgt funktioniert: Der Tag wird in zwölf Stunden aufgeteilt, z. B. 6h00/18h00 – *il est six heures*. Bei **Uhrzeiten bis halb** werden die Minuten der vorher vollendeten Stunden in der Regel in Fünferschritten addiert, z. B. 8h20 – *il est huit heures vingt*. Bei **Uhrzeiten nach halb** werden die Minuten von der nächsten vollen Stunde subtrahiert, z. B. 14h50 – *il est trois heures moins dix*.

Ausnahmen bilden die Uhrzeiten viertel, halb und dreiviertel bzw. viertel vor: 5h15 – *il est cinq heures et quart*, 5h30 – *il est cinq heures et demie*, 5h45 – *il est six heures moins le quart*. Weiterhin wird unterschieden zwischen 12 Uhr und 24 Uhr: *il est midi* bzw. *il est minuit*. Zur Unterscheidung von Morgen- und Abendstunden kann ein Zusatz erfolgen: 7h00 – *il est sept heures du matin*, 19h00 – *il est sept heures du soir*, bzw. 1h00 – *il est une heure du matin* (nicht **de la nuit**), 13h00 – *il est une heure de l'après-midi*.

Reihe 7 S 3	Verlauf	Material	LEK	Kontext	Mediothek
-----------------------	----------------	-----------------	------------	----------------	------------------

Didaktisch-methodisches Konzept

Zur Lerngruppe

Die Reihe ist für die **5. bis 8. Klasse** (erstes Lernjahr) konzipiert, um das **freie Sprechen** im **Anfangsunterricht** zu fördern. Möchte man die relevanten Inhalte wiederholen, so können ausgewählte Materialien auch im zweiten Lernjahr eingesetzt werden.

Die Einheit bietet vielfältige Möglichkeiten der **Binnendifferenzierung**. In der Regel entscheiden die Lernenden selbst, ob sie auf diese zurückgreifen (z. B. Knickrand als zusätzliche Hilfe, unterschiedliche Komplexität in den Anwendungen). Auch das Lerntempoduett wird zur Differenzierung genutzt.

Die Schülerinnen und Schüler¹ sollten mit den **Grundlagen** des **freien Sprechens** (z. B. Vertrautheit mit dem französischen Phoneminventar, Satzbildung gemäß einer vorgegebenen Struktur, Formulieren einfacher freier Sätze) vertraut sein. Ebenso wird erwartet, dass die Lerngruppe bereit ist, in **kooperativen Lernformen** miteinander zu interagieren.

Sprachlich sollten die Lernenden über einen Grundwortschatz von ca. 150–200 Wörtern (**Niveau A1**) verfügen. Ihnen sollten **regelmäßige Verbkonjugationen** auf *-er* sowie **unregelmäßige Konjugationen** (*être, avoir, faire, aller*) geläufig sein. Weiterhin sollten sie die **Possessivbegleiter** und die **Zahlen bis 30** kennen.

Lernziele und Kompetenzzuwachs

Allgemeines Ziel ist es, **mündlich Auskunft** über seinen **Schulalltag** und die anschließenden Aktivitäten geben zu können. Dafür steht in den Stunden vorrangig die Kompetenz „Sprechen“ an oberster Stelle. Am Ende der Reihe **präsentieren** die Schüler in Kleingruppen ihren Schulalltag vor der Klasse.

Grammatische Schwerpunkte der Reihe sind die **Verneinung**, das **futur composé** sowie die unregelmäßigen Verben **dire, lire, écrire**, der Ausdruck **il faut** und die **Angabe der Uhrzeit**. Diese Elemente werden kommunikativ in die Reihe eingebettet und mehrfach (vorrangig mündlich) angewandt.

Lexikalisch beschäftigen sich die Schüler mit allgemein mit dem **Wortfeld Schule**: Orte an der Schule, Schulfächer, Personen in der Schule, Aktivitäten im und nach dem Unterricht sowie Gegenstände aus der Federtasche. Dabei üben sie die Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch.

¹ Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird im Folgenden nur "Schüler" verwendet.

Zur Organisation des Leseprozesses

Insgesamt setzt sich die Reihe aus **vier Bausteinen** zusammen: Wortschatz zur Schule, Präsentation des Stundenplans, Aktivitäten (während des Unterrichts, nach der Schule) und die Vorbereitung sowie Durchführung der Präsentation des eigenen Schultags. Einige Aktivitäten werden dabei zu Beginn der Folgestunde nochmals kurz wiederholt, um sie bei den Schülern zu festigen. Neben dem **Erwerb** der **sprachlichen Mittel** steht die kommunikative Kompetenz **Sprechen** im Vordergrund der Reihe. Bedenken Sie, dass für die Durchführung der Reihe **zweisprachige Wörterbücher** (Deutsch-Französisch, mindestens ein Wörterbuch für zwei Schüler) benötigt werden.

Verlaufsübersicht zur Reihe

Ma journée au collège. Eine Reihe zur Sprechförderung im Anfangsunterricht

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Stunde: | Mon collègue: qui, quoi, où? |
| 2. Stunde: | Mon emploi du temps (I): les jours et les matières |
| 3. Stunde: | Mon emploi du temps (II): l'heure |
| 4. Stunde: | Les activités (I): <i>dire, lire, écrire</i> |
| 5. Stunde: | Les activités (II): ce qu'on (ne) fait (pas) en cours |
| 6. Stunde: | Les activités (III): les règles de conduite |
| 7. Stunde: | Les activités (IV): après le collège |
| 8./9. Stunde: | Préparer et présenter son quotidien au collège |

Minimalplan

Da die Vorbereitung und Durchführung der Präsentation (= 8. und 9. Stunde) recht zeitaufwendig sind, kann diese beispielsweise durch einen Grammatik-/Vokabeltest ersetzt werden.

Verlaufsübersicht zu den Stunden

1. Stunde

Thema

Mon collègue: qui, quoi, où?

Material	Verlauf
M 1	Vocabulaire thématique: le collègue / Wörterbucharbeit in Einzelarbeit, Vergleich und Präsentation im Gruppenpuzzle
Zusätzlich benötigtes Material: zweisprachige Wörterbücher Deutsch-Französisch	

2. Stunde

Thema

Mon emploi du temps (I): les jours et les matières

Material	Verlauf
M 2	Le quotidien de Maxime / Bearbeiten der Leseaufträge in Einzelarbeit, Sicherung im Plenum bzw. Gruppenarbeit
M 3	Mon emploi du temps / Ausfüllen des Stundenplans in Einzelarbeit
Zusätzlich benötigtes Material: -/-	

3. Stunde

Thema

Mon emploi du temps (II): l'heure

Material	Verlauf
M 4	L'heure / Erarbeiten von Uhrzeiten im Französischen in Einzelarbeit, Bearbeiten des Tandembogens in Partnerarbeit
Zusätzlich benötigtes Material: ausgefüllte Lösung von der Rückseite von M 4 auf A3 kopieren, Magnete	

4. Stunde

Thema

Les activités (I): dire, lire, écrire

Material	Verlauf
M 5	Les verbes dire, lire, écrire / Übertragen der Konjugationsparadigmen in Einzelarbeit
M 6	Mots croisés / Ausfüllen des Kreuzworträtsels in Einzelarbeit
Zusätzlich benötigtes Material: Die Varianten des Kreuzworträtsels (M 6) sind auf ein Blatt (Vorder- und Rückseite) zu kopieren.	

*5. Stunde***Thema***Les activités (II): ce qu'on (ne) fait (pas) en cours*

Material	Verlauf
M 7	En maths on fait des calculs, mais ... / Ausfüllen der Tätigkeiten in Einzelarbeit, danach Präsentation in Partnerarbeit; Bearbeiten der Übung in Einzelarbeit mit anschließender Selbstkontrolle
Zusätzlich benötigtes Material: -/-	

*6. Stunde***Thema***Les activités (III): les règles de conduite*

Material	Verlauf
M 8	Les règles de conduite en classe / Ausfüllen der Regeln in Einzelarbeit; danach Ergänzung im Omniumkontakt
Zusätzlich benötigtes Material: zweisprachige Wörterbücher Deutsch-Französisch, Plakatpapier (alternativ: A3-Papier), Magnete	

*7. Stunde***Thema***Les activités (IV): après le collège*

Material	Verlauf
M 9	Après le collège / Vorbereiten (Einzelarbeit) und Durchführen (Partnerarbeit) eines Dreischrittinterviews
Zusätzlich benötigtes Material: -/-	

*8./9. Stunde***Thema***Préparer et présenter son quotidien au collège*

Material	Verlauf
LEK	Présentation orale: Ma journée au collège / In Gruppenarbeit fertigen die Schüler eine Präsentation und einen Stichwortzettel an, anschließende Präsentation im Plenum
Zusätzlich benötigtes Material: Plakatpapier (oder Laptops), Buntstifte	



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Ma journée au collège (1./2. Lernjahr)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

