

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Eva.Stories - Holocaust aus der Selfie-Perspektive*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





Titel:	<b>Eva.Stories – Holocaust aus der Selfie-Perspektive</b>
Reihe:	Arbeitsblätter der Reihe „Geschichte – aktuell“
Bestellnummer:	72036
Kurzvorstellung:	<p>Das Anfang Mai 2019 gestartete israelische Instagram-Projekt „Eva-Stories“ will am Beispiel der ungarischen Jüdin Éva Heyman (1931–1944) den Holocaust für Jugendliche greifbar machen. Dabei werden historische Fakten gezielt mit den Darstellungsformen in modernen sozialen Medien kombiniert. Seitdem ziehen die Kurzfilme eine Debatte über den modernen medialen Umgang mit dem Holocaust nach sich.</p> <p>Diese aktuellen Arbeitsblätter sind Teil des Stationenlernens "Umgang mit dem Nationalsozialismus - Zwischen Vergangenheitspolitik und Vergangenheitsbewältigung":/material/64455.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können mittels dieser Arbeitsblätter Inhalt und Debatte des Projekts selbständig erarbeiten und an das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.</p> <p>Die Aufgaben der Arbeitsblätter fordern die Schüler zu eigenständigem Arbeiten und vertiefter Recherche auf. Ein ausführlicher Lösungsteil vervollständigt die Arbeitsblätter.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsblatt 1: Vergangenheitspolitik. Begriffe und Definitionen</li> <li>• Arbeitsblatt 2: Eva.Stories – Der Holocaust in den sozialen Medien</li> <li>• Ausführliche Lösungsvorschläge</li> </ul>

## Vergangenheitspolitik – Begriffe und Definitionen

„Stunde Null“ – dieser Ausdruck wird oftmals für die Situation Deutschlands nach der bedingungslosen Kapitulation vom 8. Mai 1945 verwendet. Die deutsche Kapitulation bedeutete das Ende des Zweiten Weltkriegs in Europa und gleichzeitig den Zusammenbruch des NS-Staates. Die Siegermächte – die Sowjetunion, Großbritannien und die USA – sowie Frankreich teilten die deutschen Gebiete in vier Besatzungszonen auf und übernahmen die Verwaltung der Gebiete. Das unabhängige Deutschland hatte aufgehört zu existieren.

**Stunde**

**0**

### 1. Vervollständigen Sie den folgenden Text mit den Begriffen aus dem Kasten.

Der Begriff „Stunde Null“ bezeichnet nun diese Situation, in der Deutschland sozusagen zur .....wurde: Alles wurde „auf Null gesetzt“, der nationalsozialistische Unrechtsstaat war ..... . Nun galt es, ein neues, besseres Deutschland aufzubauen. Diese Aufgabe stellte die ..... einerseits und die ..... andererseits vor vielfältige Herausforderungen: Das vom Krieg zerstörte Land musste wiederaufgebaut werden, Opfer mussten versorgt und ....., Täter gefasst und ..... werden. Daneben stellten sich Fragen in Bezug auf die politische Zukunft Deutschlands: Wo sollten die ..... liegen? Welche ..... sollte der neue Staat erhalten? Und war es überhaupt zu verantworten, einen Staat, der an zwei Weltkriegen maßgeblich beteiligt war, wieder neu zu gründen? Sollte Deutschland nicht vielleicht besser zu einem entmilitarisierten ..... werden, um Europa vor weiteren Kriegen zu schützen?

Tabula Rasa, Geschichte, Besatzungsmächte, deutsche Bevölkerung, entschädigt, gerichtet, Staatsgrenzen, Staatsform, Agrarstaat

All diese Fragen hingen letztendlich von einer zentralen Frage ab:

**Wie sollte mit der deutschen Vergangenheit umgegangen werden?**



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Eva.Stories - Holocaust aus der Selfie-Perspektive*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

