

# SCHOOL-SCOUT.DE

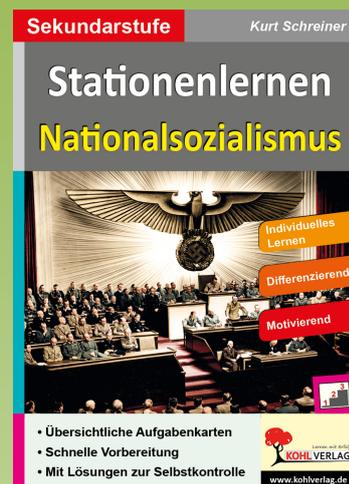
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Stationenlernen Nationalsozialismus*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

	<u>Seite</u>
Übersicht über die Stationen	4 – 5
Einsatz der Materialien	6 – 7
Stationenlaufzettel	8
<b>1 Zur Vorgeschichte</b>	<b>9 – 12</b>
Kriegsende und demokratischer Neubeginn I	9 – 10
Kriegsende und demokratischer Neubeginn II	11 – 12
<b>2 Zur Frühgeschichte der NSDAP</b>	<b>13 – 16</b>
Adolf Hitler und die NSDAP	13 – 14
Adolf Hitler – Biografische Daten (bis 1924)	15
Der Faschismus	16
Das Hakenkreuz	16
<b>3 Die nationalsozialistische Weltanschauung</b>	<b>17 – 32</b>
Der Kampf ums Dasein	17 – 18
Der Antisemitismus	19 – 20
Die Juden zwischen Aufklärung und Sozialdarwinismus	21 – 22
Hitler und die Juden	23 – 24
Der Führerstaat	25 – 26
Die Volksgemeinschaft	27 – 28
Die Propaganda	29 – 30
Die Hitlerjugend	31 – 32
<b>4 Die Machtergreifung</b>	<b>33 – 48</b>
Der Aufstieg der NSDAP	33 – 34
Auf dem Weg zur Macht	35 – 36
Die Aufhebung der Grundrechte	37 – 38
Das Ermächtigungsgesetz	39 – 40
Gesetz zur Behebung der Not von Volk und Reich („Ermächtigungsgesetz“)	41 – 42
Die Festigung der Diktatur	43 – 44
Die Sturmabteilung (SA)	45 – 46
Die Schutzstaffel (SS)	45 – 46
Der Terror	47 – 48
<b>5 Die nationalsozialistische Außenpolitik</b>	<b>49 – 58</b>
Annexionen vor Kriegsbeginn	49 – 50
Der Anschluss Österreichs	51 – 52
Die Münchener Konferenz	53 – 54
Die Besetzung der „Resttschechei“	55 – 56
Der Weg in den Krieg	57 – 58
Exkurs I: Der Widerstand gegen das NS-Regime	59 – 60
Exkurs II: Die Kirchen im Dritten Reich	59 – 60
<b>6 Der Zweite Weltkrieg</b>	<b>61 – 66</b>
Ein Überblick I – IV	61 – 64
Erlebtes I	65
Erlebtes II	66
<b>7 Die Judenverfolgung</b>	<b>67 – 73</b>
Entrechtung und brutale Gewalt	67 – 68
Von der Diskriminierung zum Massenmord	69 – 70
Der Holocaust	71 – 72
Im KZ – Quellentexte zum Nachdenken	73
<b>8 Das Ende des Nationalsozialismus</b>	<b>74</b>
<b>9 Zeittafel</b>	<b>75</b>

# Übersicht

## 1 Zur Vorgeschichte

Stationsname	Niveau	Seite
Kriegsende und demokratischer Neubeginn I	⊙	9
Kriegsende und demokratischer Neubeginn II	⊙	11

## 2 Zur Frühgeschichte der NSDAP

Stationsname	Niveau	Seite
Adolf Hitler und die NSDAP	!	13
<i>Infokarte</i> Adolf Hitler – Biografische Daten (bis 1924)	!	15
<i>Infokarte</i> Faschismus	★	16
<i>Infokarte</i> Das Hakenkreuz	★	16

## 3 Die nationalsozialistische Weltanschauung

Stationsname	Niveau	Seite
Der Kampf ums Dasein	⊙	17
Der Antisemitismus	⊙	19
Die Juden zwischen Aufklärung und Sozialdarwinismus	!	21
Hitler und die Juden	⊙	23
Der Führerstaat	⊙	25
Die Volksgemeinschaft	!	27
Die Propaganda	★	29
Die Hitlerjugend	!	31

## 4 Die Machtergreifung

Stationsname	Niveau	Seite
Der Aufstieg der NSDAP	⊙	33
Auf dem Weg zur Macht	⊙	35
Die Aufhebung der Grundrechte	⊙	37
Das Ermächtigungsgesetz	⊙	39
Gesetz zur Behebung der Not von Volk und Reich (Ermächtigungsgesetz)	★	41
Die Festigung der Diktatur	⊙	43
Die Sturmabteilung (SA)	!	45
Die Schutzstaffel (SS)	!	45
Der Terror	★	47

# Übersicht

## 5 Die nationalsozialistische Außenpolitik

Stationsname		Niveau	Seite
	Annexionen vor Kriegsbeginn	⊙	49
	Der Anschluss Österreichs	⊙	51
	Die Münchener Konferenz	⊙	53
	Die Besetzung der „Resttschechei“	⊙	55
	Der Weg in den Krieg	!	57
<b>Infokarte</b>	Exkurs I: Der Widerstand gegen das NS-Regime	!	59
<b>Infokarte</b>	Exkurs II: Die Kirchen im Dritten Reich	★	59

## 6 Der Zweite Weltkrieg

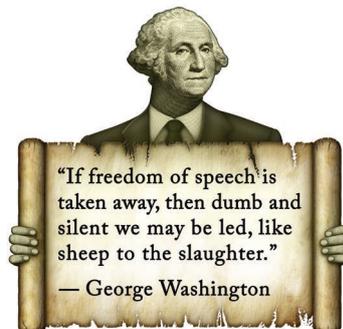
Stationsname		Niveau	Seite
	Ein Überblick I - IV	!	61
<b>Infokarte</b>	Erlebtes I	!	66
<b>Infokarte</b>	Erlebtes II	!	67

## 7 Die Judenverfolgung

Stationsname		Niveau	Seite
	Entrechtung und brutale Gewalt	⊙	68
	Von der Diskriminierung zum Massenmord	⊙	70
	Der Holocaust	⊙	72
<b>Infokarte</b>	Im KZ – Quellentexte zum Nachdenken	★	74

## 8 Das Ende des Nationalsozialismus

Stationsname		Niveau	Seite
<b>Infokarte</b>	Entnazifizierung und Umerziehung	!	75
<b>Infokarte</b>	<b>Zeittafel</b>	⊙!★	76



„Wenn uns die Redefreiheit genommen wird, dann können wir dumm und schweigsam wie Schafe zum Schlachten geführt werden.“  
(George Washington)

# Einsatz der Materialien

Sehr geehrte Kollegen und Kolleginnen,

dieses Werk zum **Stationenlernen „Nationalsozialismus“** soll Ihnen ein wenig Ihre alltägliche Arbeit erleichtern. Dabei war es uns besonders wichtig, Stationen zu kreieren, die möglichst schüler- und handlungsorientiert sind und mehrere Lerneingangskanäle ansprechen. Denn nur so kann das Wissen langfristig gespeichert und auch wieder abgerufen werden.

Die Reihenfolge der Stationen orientiert sich in der Regel am geschichtlichen Ablauf. So können sich die Schüler eine zeitliche Abfolge der Ereignisse und Entwicklungen verdeutlichen und in ihrem individuellen Arbeits- und Lerntempo die einzelnen Stationen bearbeiten. Durch den individuell ausfüllbaren Laufzettel wird bei dieser sehr differenzierten Arbeitsform stets der Überblick gewahrt. Die Materialien eignen sich auch hervorragend für die Selbstlernzeit oder als Ausgangspunkt für Gruppendiskussionen.

## Das Heft ist in folgende Bereiche aufgeteilt:

- Vorgeschichte
- Frühgeschichte der NSDAP
- Nationalsozialistische Weltanschauung
- Machtergreifung
- Nationalsozialistische Außenpolitik
- Zweiter Weltkrieg
- Judenverfolgung
- Ende des Nationalsozialismus

## Stationen:

Die Stationskarten enthalten bewusst keine Nummerierung, um einen flexiblen Einsatz zu gewährleisten. So kann jeder selbst entscheiden, welche Stationen er bearbeiten möchte. Dies können Stationen aus einem Bereich sein, ebenso gut können jedoch Stationskarten aus allen Bereichen vermischt werden. Nach Belieben können Sie die Stationen auch nummerieren, um den Schülern die Zuordnung zu erleichtern. Die Stationen können in Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit erarbeitet werden, je nach Vorliebe der Lehrperson bzw. der Klasse.

# Einsatz der Materialien

## Differenzierung der Aufgaben:

Innerhalb der Bereiche gibt es drei Schwierigkeitsstufen zur Differenzierung.

⊙ - grundlegendes Niveau

! - mittleres Niveau

★ - erweitertes Niveau

Die Aufgaben zum grundlegenden Niveau sollten von allen Schülern bearbeitet werden.

Aufgaben mit mittlerem Niveau bieten Erweiterungen und höhere Anforderungen.

Die Aufgaben des erweiterten Niveaus sind sogenannte Expertenaufgaben und enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte.

## Lösungen:

Wer die Aufgaben der Schüler korrigiert, hängt zum einen von der Lerngruppe und zum anderen von den Vorlieben des unterrichtenden Lehrers ab. So kann dieser die Verbesserung der Schüleraufgaben selbst übernehmen oder diese Aufgabe in die Verantwortung der Schüler übergeben. In diesem Fall haben Sie die Möglichkeit, die Karten einfach auszuschneiden und zu laminieren. Die passende Lösung befindet sich dann direkt auf der Rückseite der Aufgabe. Das fördert die einfache Selbstkontrolle. Alternativ können Sie die Seiten jedoch auch kopieren und die Lösungen, für die Schüler erkenntlich markiert, an einem anderen Ort positionieren.

Nach dieser kurzen Einführung wünschen Ihnen viel Spaß beim Einsatz der Materialien  
Ihr Kohl-Verlag und

*Kurt Schreiner*

**Symbole:** ⊙ Grundlegendes Niveau

! Mittleres Niveau

★ Erweitertes Niveau

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Stationen-Laufzettel

### Grundlegendes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

### **!** Mittleres Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

### **★** Erweitertes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

## Kriegsende und demokratischer Neubeginn I



### Zur Vorgeschichte

Im Sommer 1914 hatte der Erste Weltkrieg begonnen. Wie „Schlafwandler“ (Christopher Clark) waren die europäischen Mächte in diese „Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts“ (George F. Kennan) hineingetaumelt. Zu dieser Zeit ahnte wohl niemand, welche Leiden und Zerstörungen der Krieg bringen würde und dass die alte politische Ordnung Europas dem Untergang geweiht war.

Im Deutschen Reich bemühte sich die politische Führung, allen voran Kaiser Wilhelm II., Optimismus und Siegeszuversicht zu verbreiten. Deutschland sei bestens für den Krieg gerüstet und werde als Sieger aus dem Völkerringen hervorgehen.

Die Wirklichkeit sah freilich anders aus. Nun kämpfte die kaiserliche Armee im Westen gegen Frankreich und Großbritannien, schließlich sogar gegen die Vereinigten Staaten von Amerika, im Osten gegen das zaristische Russische Reich. Die Kriegsverluste wuchsen ins Unermessliche; zu Hause bangten Frauen und Kinder um ihre Ehemänner, Söhne und Väter.

Bis kurz vor Ende des Krieges hatte die offizielle Propaganda die Siegeszuversicht aufrechtzuerhalten versucht. Nun musste die Generalität eingestehen, dass Deutschland den Krieg nicht mehr gewinnen konnte. Die allgemeine Enttäuschung entlud sich im November 1918 in einem revolutionären Aufstand. Kaiser Wilhelm II. und die übrigen deutschen Monarchen wurden zum Thronverzicht gezwungen. In Berlin rief der Sozialdemokrat Philipp Scheidemann am 9. November 1918 die demokratische Republik aus. Der Versuch des Spartakusbundes bzw. der Kommunisten, Deutschland in einen Sowjetstaat nach russischem Vorbild umzugestalten, scheiterte. – Die politisch äußerst turbulenten Jahre der Weimarer Republik hatten begonnen.



Schlacht um Verdun, 1916

**Aufgabe 1:** *Warum ist es im Zusammenhang mit dem Nationalsozialismus notwendig, sich noch einmal über den Ersten Weltkrieg Gedanken zu machen?*

**Aufgabe 2:** *Wie wurde die für viele überraschende Niederlage des Deutschen Reiches von den Soldaten bzw. von den in der Heimat lebenden Menschen aufgenommen?*

## Kriegsende und demokratischer Neubeginn I

### Lösungen

**Aufgabe 1:** Der Erste Weltkrieg veränderte die Lebensverhältnisse in Deutschland und in Europa radikal. Millionen von Menschen waren getötet, zahllose verwundet worden. Der Krieg hatte unermessliche Sachschäden verursacht. Die Gemeinschaft musste für die Kriegswitwen und Kriegswaisen aufkommen.

Die Gräueltaten des Krieges und die Kriegspropaganda aller Seiten hatten dazu beigetragen, in der Bevölkerung tiefe Hass- und Rachegefühle zu wecken.

**Aufgabe 2:** Die Niederlage wurde zum nationalen Trauma. Allzulange hatten die meisten Deutschen mit einem Sieg gerechnet und um dieses Ziel zu erreichen ungeheure Entbehrungen und Opfer auf sich genommen.

Viele Soldaten hatten Entsetzliches erlebt und fühlten sich um ihr Opfer betrogen. In der Heimat litten die Menschen unter der durch den Krieg verursachten miserablen Versorgungslage, die Hunger, Krankheit und Not mit sich brachte. Die „gute alte Zeit“, in der der Kaiser geherrscht hatte und alles seinen gewohnten Gang nahm, wurde angesichts der allgemeinen Notlage von vielen Menschen idealisiert.

Die Wiederherstellung der Monarchie schien aber, nach allem, was geschehen war, ausgeschlossen.



Ausrufung der Republik am 9. November 1918 durch Philipp Scheidemann vom Balkon des Reichstagsgebäudes aus.

# Bildquellenverzeichnis

- Seite 5: © jimlarkin - AdobeStock.com  
Seite 9: © wikicommons - Verdun 1503 1914 Toter Mann 296  
Seite 10: © wikicommons - Ausrufung Republik Scheidemann  
Seite 11: © wikicommons - Signatures du traité de Versailles 28 juin 1919  
Seite 12: © wikicommons - Bundesarchiv Bild\_183-1983-0225-309  
Seite 14: Quelle: Gottfried Feder: Das Programm der NSDAP und seine weltanschaulichen Grundgedanken. 136-145. Aufl. Franz Eher Verlag, München 1934;  
© wikicommons - 5 milliarden mark  
Seite 15: © wikicommons - Bundesarchiv Bild 146-1974-082-44  
Seite 16: © wikicommons - Flag of the National Fascist Party (PNF);  
© wikicommons - Flag of the German Reich (1935–1945)  
Seite 17: © wikicommons - Nazi Germany NSDAP poster  
Seite 18: © wikicommons - Le type aryen  
Seite 20: © wikicommons - 6-03-30-Klagemauer Jerusalem RalfR-DSCF7673  
© wikicommons - Doutielt3  
Seite 22: © wikicommons - Charles Darwin  
Seite 23: © wikicommons - Adolf Hitler - Mein Kampf (855. Auflage, 1943)  
Seite 24: © wikicommons - A Jewish army doctor searches a prisoner of war's mouth for Wellcome V0015755  
Seite 25: © wikicommons - Bundesarchiv Bild 102-13774  
Seite 26: © wikicommons - Lenin and Stalin;  
© wikicommons - Louis XIV of France  
Seite 27: © wikicommons - Bundesarchiv Bild\_146-1988-106-15  
Seite 28: © wikicommons - Bundesarchiv Bild183-L0607-504  
Seite 29: © wikicommons - Bundesarchiv Bild\_146-1986-029-02  
Seite 30: © wikicommons - Bundesarchiv Bild\_102-17049;  
© wikicommons - Bundesarchiv Bild 183-G00372  
Seite 31: © wikicommons - Bundesarchiv Bild 146-1981-160-05  
Seite 32: © wikicommons - Berlin Flak Scheinwerfer  
Seite 34: © wikicommons - Bundesarchiv Bild 183-R96268  
Seite 35: © wikicommons - Bundesarchiv Bild 102-14569  
Seite 36: © wikicommons - Bundesarchiv Bild 102-12023  
Seite 38: © wikicommons - Bundesarchiv Bild 102-02920A  
Seite 39: © wikicommons - Bundesarchiv Bild 102-14439  
Seite 40: © wikicommons - DBP 1973 Otto Wels  
Seite 42: © wikicommons - Reichstagsbrand  
Seite 43: © wikicommons - Bundesarchiv Bild 183-2006-0429-502  
Seite 44: © wikicommons - Bundesarchiv Bild 102-14598;  
© wikicommons - Bundesarchiv Bild 102-16108  
Seite 46: © wikicommons - Strop Report - Warsaw Ghetto Uprising 04  
Seite 48: © wikicommons - Bundesarchiv Bild\_183-S72707;  
© wikicommons - Bundesarchiv Bild\_151-39-23  
Seite 50: © wikicommons - DR 1935 567 Saarabstimmung  
Seite 51: © wikicommons - Bundesarchiv Bild\_183-1987-0922-500  
Seite 52: © wikicommons - gemeinfrei  
Seite 53: © wikicommons - Bundesarchiv Bild\_183-R69173  
Seite 54: © wikicommons - Münchner Abkommen5+;  
© wikicommons - Uprchlíci z Břeclavska  
Seite 55: © wikicommons - Bundesarchiv Bild\_183-2004-0813-500  
Seite 56: © wikicommons - Jednotka SA pochodující na Karlově mostě  
Seite 58: © wikicommons - Bundesarchiv Bild\_183-H27337  
Seite 60: © wikicommons - Bundesarchiv Bild\_146-1972-025-10;  
© wikicommons - Deutsche Christen Bekennende Kirche  
Seite 61: © wikicommons - Zniszczony Dworzec Główny w Warszawie wrzesien 1939  
Seite 62: © wikicommons - Stalingrad-dead bodies;  
© wikicommons - USS California sinking Pearl Harbor  
Seite 63: © wikicommons - Bundesarchiv Bild\_183-R77871  
© wikicommons - Wilhelm Keitel, Kapitulation  
Seite 65: © wikicommons - Hamburg after the 1943 bombing  
Seite 66: © wikicommons - IAN archice 216 The Vokovo cemetery  
Seite 67: © wikicommons - Eisenach Synagogue; November Pogroms (4408567247)  
Seite 68: © wikicommons - Bundesarchiv Bild\_102-14468  
Seite 69: © wikicommons - Ghetto warszawskie Transport zwlok na cmentarz 'zydowski i station RKS SKR - Waschauer Ghetto  
Seite 70: © wikicommons - Crematorium at Auschwitz I 2012  
Seite 71: © wikicommons - Strop Report - Warsaw Ghetto Uprising 06b  
Seite 72: © wikicommons - Nazi Concentration Camp  
Seite 73: © wikicommons - Slave laborers at Buchenwald  
Seite 74: © wikicommons - Bundesarchiv Bild\_183-R72903  
Seite 75: © wikicommons - Volkssturm Armband

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Stationenlernen Nationalsozialismus*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

