



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Spannung und Entspannung im alten Rom - Klassenarbeiten
und Übungen passend zum Lehrbuch Pontes - Ausgabe 2016*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





| | |
|-------------------------|--|
| Titel: | Spannung und Entspannung im alten Rom – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Pontes - Ausgabe 2016 – Sequenz 2 – Lektion 5 – 9 |
| Reihentitel | Üben und Verstehen – Latein |
| Bestellnummer: | 71791 |
| Kurzvorstellung: | <p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Pontes - Ausgabe 2016 – Lektion 5-9.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Merkblatt: Das solltest du wissen und können • Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten • Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen • Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 5–9 • 2 verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit • Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit • Lösungsangebot für alle Aufgaben • Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben |

Hinweise zum Material:

Das Material enthält:

- zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zum Vokabellernen (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
2. Übung zur Deklination (Sprachkompetenz)
3. Übung zur Bildung und zum Erkennen von Genitivformen (Sprachkompetenz)
4. Übung zum Gebrauch und zur Übersetzung des Ablativs (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
5. Übung zur Konjugation (Sprachkompetenz)
6. Übung zum AcI (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
7. Übung zu ‚hic‘ und ‚ille‘ (Sprachkompetenz)
8. Übung zu den Verben ‚esse‘, ‚posse‘ und ‚ire‘ (Sprachkompetenz)
9. Übung zu den Irrläufern (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
10. Übung zum Dativ (Sprachkompetenz)
11. Übung zu den Adverbien (Sprachkompetenz)
12. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen

Das solltest du nach Lektion 9 wissen und können:**1. Bildung und Verwendung der Adjektive**

– Adjektive werden im Kasus (Fall), Numerus (Einzahl/Mehrzahl) und Genus (Geschlecht) an das Substantiv angeglichen.

– Bei Substantiven der a-/o-Deklination sieht man das sofort:

| | | |
|-----------------|---|-------------------|
| dominus – bonus | – | der gute Herr |
| femina – bona | – | die gute Frau |
| donum – bonum | – | das gute Geschenk |

– Bei Substantiven aus anderen Deklinationen, z. B. der konsonantischen, kannst du die Kongruenz nicht mehr sehen:

| | | |
|----------------|---|--|
| orator – bonus | – | der gute Redner (weil „orator“ Maskulinum ist) |
| nomen – bonum | – | der gute Name (weil „nomen“ Neutrum ist) |
| pars bona | – | der gute Teil (weil „pars“ Femininum ist) |

Hier hilft nur, das Geschlecht der Substantive zu lernen.

– Das Adjektiv kann in verschiedenen Funktionen verwendet werden:

1. Attribut: pars bona – der gute Teil
2. Prädikatsnomen: pars bona est – Der Teil ist gut.

2 Deklination der Adjektive

Sie werden genauso dekliniert wie die Substantive der a-/o-Deklination. Hier siehst du ein Beispiel:

Nominativ Singular: bonus bona bonum

Genitiv Singular: boni bonae boni

Dativ Singular: bono bonae bono

Akkusativ Singular: bonum bonam bonum

Ablativ Singular: bono bona bono

Nominativ Plural: boni bonae bona

Genitiv Plural: bonorum bonarum bonorum

Dativ Plural: bonis bonis bonis

Akkusativ Plural: bonos bonas bona

Ablativ Plural: bonis bonis bonis

d) **Der Infinitiv drückt immer ein Zeitverhältnis aus.** Für dich heißt das, dass du den Infinitiv Präsens immer in der gleichen Zeit übersetzt, die das Verb hat, das den AcI einleitet.

Beispiele: **Scit pueros legere.** -

Er/Sie **weiß**, dass die Jungen **lesen**.

Scivit pueros legere. -

Er/Sie **hat gewusst**, dass die Jungen **gelesen haben**.

8. Übersetzung von Sätzen

Ganz wichtig für jede Übersetzung ist die genaue Analyse der Sätze und die Frage nach den Satzteilen. Frage daher in jedem Einzelsatz genau nach den einzelnen Satzteilen und formuliere jeweils die Antwort. (Subjekte, Objekte, Ablative, weitere Kasus)

Hier einige Beispiele:

a) Subjekt

Wer oder was gibt?

Amicus dat.

b) Prädikat

Was tut die Person?

Amicus **dat**.

c) Akkusativobjekt

Wen oder was gibt der Freund?

Amicus **donum** dat..

d) Dativobjekt

Wem gibt der Freund ein Geschenk?

Amicus **matri** donum dat.

e) Ablativus locativus

Wo gibt der Freund der Mutter ein Geschenk?

Amicus matri donum **in foro** dat.

f) Ablativus modi/instrumentalis

Wie gibt der Freund der Mutter ein Geschenk?

Amicus matri donum in foro **gaudio** dat.

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig zu Schwierigkeiten kommt:

1. Bei Substantiven musst du den Genitiv und das Geschlecht mitlernen. Ansonsten gibt es Probleme bei den Endungen, die mehrfach auftreten, z. B. -e oder -i.
2. Das Geschlecht des lateinischen Wortes entspricht nicht immer dem des Deutschen.

Beispiel: villa – Femininum
das Haus – Neutrum

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

XII. Schau dir das Bild genau an. Er enthält insgesamt 59 Worte, von denen viele im Dativ Singular oder Dativ Plural stehen. Ziehe die Wortgrenzen und schreibe die Worte in die unten stehenden Zeilen. Übersetze die Worte genau ins Deutsche. (Pontes - nach Lektion 9)

Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz

IAC
TOOCUP
ATOGLADIOPUNIO
VESTIPAUCIVICTORIS
ILENTIOPECUNIAEDEP
ONOINTENDOPORTAEPATRONI
AESTATHUDICIASPICIOINTROCONVIVIO
POENISCIBISARISMITTISCUSTODISVITISOCULI
SCLAMORIBUSARENISSEMONISNOMINIINANUISSINISG
LADIOARMISPUGNISASPICISIGNOTAEARENAECONSILII
SSERMONIFAMILIISSEVISAUDISFILIISSORORIPUERILIB
ERISCUPISVENISLABORISOFFIC
IIPERGISL
EPISCA
NISCEN
ISHORT
ISUXORISBO
VISOTIISCON
SIDIS

XV. Aufgaben**1. Mache Substantiv und Adjektiv kongruent und übersetze den Gesamtausdruck.****Sprachkompetenz****12 Punkte**

| Substantiv | Adjektiv | kongruentes Adjektiv | Übersetzung |
|------------|------------|----------------------|-------------|
| amicos | parvus | | |
| leporem | pulcher | | |
| homines | parvus | | |
| canem | bonus | | |
| uxor | pulcher | | |
| hortos | praeclarus | | |

2. Bilde zu den folgenden Befehlsformen jeweils die verneinte Form und übersetze sie ins Deutsche.**Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz****10 Punkte**

- a) currite _____
- b) lege _____
- c) ride _____
- d) portate _____
- e) audi _____

3. Finde heraus, um welche Substantive es sich handelt. Schreibe sie mit ihrer deutschen Bedeutung in die Zeilen unten.**Sprachkompetenz****5 Punkte**

- a) MUTNEMUNOM _____
- b) NEMATREC _____
- c) SULUPICSID _____
- d) RETSIGAM _____
- e) MUILYTSIREP _____

XVI. Klassenarbeit (nach Lektion 9)

Aulus besucht wie viele andere junge Römer gerne die Thermen. Heute trifft er dort auch auf seinen Vater, der sich über einen anstrengenden Gast ärgert. Aulus erzählt:

„Hodie etiam thermas intro et amicos meos quaero. Primum in apodyterio togam meam et tunicam depono. Servus vestem custodire ¹⁾ debet, quod saepe fures in thermas veniunt et vestes rapiunt ²⁾. Tum in palaestram eo et ibi pueros multos video. Video eos pilis ludere et magnum clamorem palaestram explere audio. Quod autem magnum clamorem non amo, statim in caldarium propero. Scio ³⁾ silentium in caldario iucundum esse. Etiam amicus meus ibi in aqua sedet, nihil dicit, nihil audit. Tum etiam patrem meum video. Virum sermonem cum patre meo habere ⁴⁾ cupere video. Sed pater viro dicit se in thermis delectare cupere. Sed vir molestus est et cum verbis multis patrem meum vexare ⁵⁾ perguit. Tum pater meus thermas relinquit. ⁶⁾”

Angaben

| | | | |
|----|-----------------|---|---------------------------|
| 1. | custodire | – | bewachen |
| 2. | rapere, rapio | – | rauben |
| 3. | scire, scio | – | wissen |
| 4. | sermonem habere | – | hier: ein Gespräch führen |
| 5. | vexare | – | quälen, nerven |
| 5. | relinquere | – | verlassen |

XVII. Aufgaben

1. Welche der folgenden Worte stehen im Dativ? Schreibe sie in die Zeilen unten und übersetze sie ins Deutsche.

Sprachkompetenz

10 Punkte

| | | | | | | |
|----------|----------|---------|----------|---------|--------|------|
| convivio | aperio | iudicio | consilio | aspicio | diligo | ruri |
| | auditori | veni | ceteri | vesti | | |

Wir erzählen, dass Titus sich freut, dass der Gladiator noch lebt.

IX. Vergleiche deine Tabelle mit der nachfolgenden Lösung:

| hic | KNG - Bestimmung | ille |
|------------------|-------------------|-------------------|
| haec munera | Nom./Akk. Pl. N. | illa munera |
| harum pugnarum | Gen. Pl. F. | illarum pugnarum |
| hi gladiatores | Nom. Pl. M. | illi gladiatores |
| hanc portam | Akk. Sg. F. | illam portam |
| his signis | Dat. Pl. N. | illis signis |
| huic nomini | Dat. Sg. N. | illi nomini |
| hunc spectatorem | Akk. Sg. M. | illum spectatorem |
| haec gladia | Nom./Akk. Pl. N. | illa gladia |
| huius nominis | Gen. Sg. N. | illius nominis |
| hoc iudicium | Nom./ Akk. Sg. N. | illud iudicium |
| hic pater | Nom. Sg. M. | ille pater |
| hae deae | Nom. Pl. F. | illae deae |
| has horas | Akk. Pl. F. | illas horas |

X. Das sind die im Buchstabengitter vorkommenden Formen:

| Form von esse | Übersetzung | Form von posse | Übersetzung | Form von ire | Übersetzung |
|---------------|-----------------|----------------|------------------|--------------|------------------|
| sum (2x) | ich bin | possum | ich kann | eo (2x) | ich gehe |
| es (2x) | du bist | potes | du kannst | is (2x) | du gehst |
| est (2x) | er, sie, es ist | potest (2x) | er, sie, es kann | it (2x) | er, sie, es geht |
| sumus (2x) | wir sind | possumus | wir können | imus | wir gehen |
| estis | ihr seid | potestis | ihr könnt | itis | ihr geht |
| sunt (2x) | sie sind | possunt | sie können | eunt (2x) | sie gehen |
| | | posse | können | | |

XI. So sieht die Lösung aus:

- thermis – vestis – horis – silentiis – togis
einziges Substantiv der Reihe im Nominativ
- tangis – crescis – surgis – accedis – incipis
einziges Verb der Reihe, das der gemischten Konjugation angehört
- toga – hora – specta – tuba – tunica
einziges Verb der Reihe
- obsecra – praeclara – excita – erra – cogita



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Spannung und Entspannung im alten Rom - Klassenarbeiten
und Übungen passend zum Lehrbuch Pontes - Ausgabe 2016*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

