



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

8 Differenzierte Lesespurgeschichten Englisch 5-6

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Inhaltsverzeichnis

Vorwort 4

Hide and seek in the classroom

Lesespurlandkarte 5

Lesespurgeschichte leicht 6

Lesespurgeschichte schwer 9

Lösung 12

At the Rollercoaster Theme park

Lesespurlandkarte 13

Lesespurgeschichte leicht 14

Lesespurgeschichte schwer 17

Lösung 21

An afternoon at Tim's house

Lesespurlandkarte 22

Lesespurgeschichte leicht 23

Lesespurgeschichte schwer 26

Lösung 29

The birthday party

Lesespurlandkarte 30

Lesespurgeschichte leicht 31

Lesespurgeschichte schwer 34

Lösung 37

A trip to the zoo

Lesespurlandkarte 38

Lesespurgeschichte leicht 39

Lesespurgeschichte schwer 42

Lösung 45

A paperchase in Hallford

Lesespurlandkarte 46

Lesespurgeschichte leicht 47

Lesespurgeschichte schwer 50

Lösung 54

Susan's new hobby

Lesespurlandkarte 55

Lesespurgeschichte leicht 56

Lesespurgeschichte schwer 59

Lösung 63

Trick or treat on Halloween

Lesespurlandkarte 64

Lesespurgeschichte leicht 65

Lesespurgeschichte schwer 68

Lösung 72

Vorwort

Lieber Kollege, lieber Leseförderer, ich bin fest davon überzeugt, Ihnen mit den vorliegenden Lesespurgeschichten **modernes, kompetenzorientiertes und praxiserprobtes Material** für Ihren Unterricht an die Hand geben zu können.

Bei Lesespurgeschichten geht es darum, verborgenen Hinweisen im Text auf einer Landkarte zu folgen und die richtige Ziffernfolge bis zum Ziel aufzuschreiben. Dabei gibt es nur einen korrekten Weg und viele Sackgassen. Die Sackgassen bzw. Irrwege verweisen stets auf die letzte richtige Spur, sodass der Lesefortschritt gesichert ist.

Leitfaden zum Lesen von Lesespurgeschichten:

1. Zuerst liest man die Einleitung und sucht auf der Karte das Bild mit der Ziffer 1.
2. Dann versucht man, durch den in Textabschnitt 1 versteckten Hinweis, den nächsten Ort auf der Lesespurlandkarte zu finden.
3. Hat man den richtigen Ort auf der Karte gefunden, notiert man die zugeordnete Lesespur (Ziffer) auf der dafür vorgesehenen Linie und liest anschließend bei dieser Ziffer weiter.
4. Hat man den Hinweis falsch umgesetzt und liest bei einer verkehrten Spur weiter, verweist einen diese falsche Lesespur zur letzten richtigen Lesespur.

Grundsätzlich ist es sinnvoll, in einer **ersten Unterrichtseinheit** eine Lesespurgeschichte **gemeinsam** zu erarbeiten. Sobald die Schüler Einsicht in die Funktionsweise gewonnen haben, können die anderen Geschichten komplett selbstständig erlesen werden. Zeitlich sind die Texte so ausgelegt, dass sie in 45 Minuten leicht bewältigbar sein sollten. Vorrangiges Ziel ist die **Förderung des sinnentnehmenden Lesens**, ein weiteres Augenmerk liegt auch auf der **Entwicklung von Lesefreude**. Durch das kleinschrittige Vorgehen, die eingebauten Rätsel und die Möglichkeiten zur **Selbstkontrolle** sind die Geschichten für die Schüler¹ hoch motivierend. Zielgruppe sind vorrangig Leser der 5. und 6. Jahrgangsstufe aller Schularten.

Alle Lesespurgeschichten liegen in **differenzierter Form**, d.h. einmal für eher schwache (gekennzeichnet mit ☆) und einmal für eher starke Leser (gekennzeichnet mit ★) vor. Die leichteren Geschichten haben

- einen kürzeren Text,
- eine größere Schrift,
- eine einfachere Wortwahl.

Für beide Versionen gibt es eine gemeinsame Lösungsseite. Es sind folgende **Möglichkeiten der Kontrolle** vorstellbar:

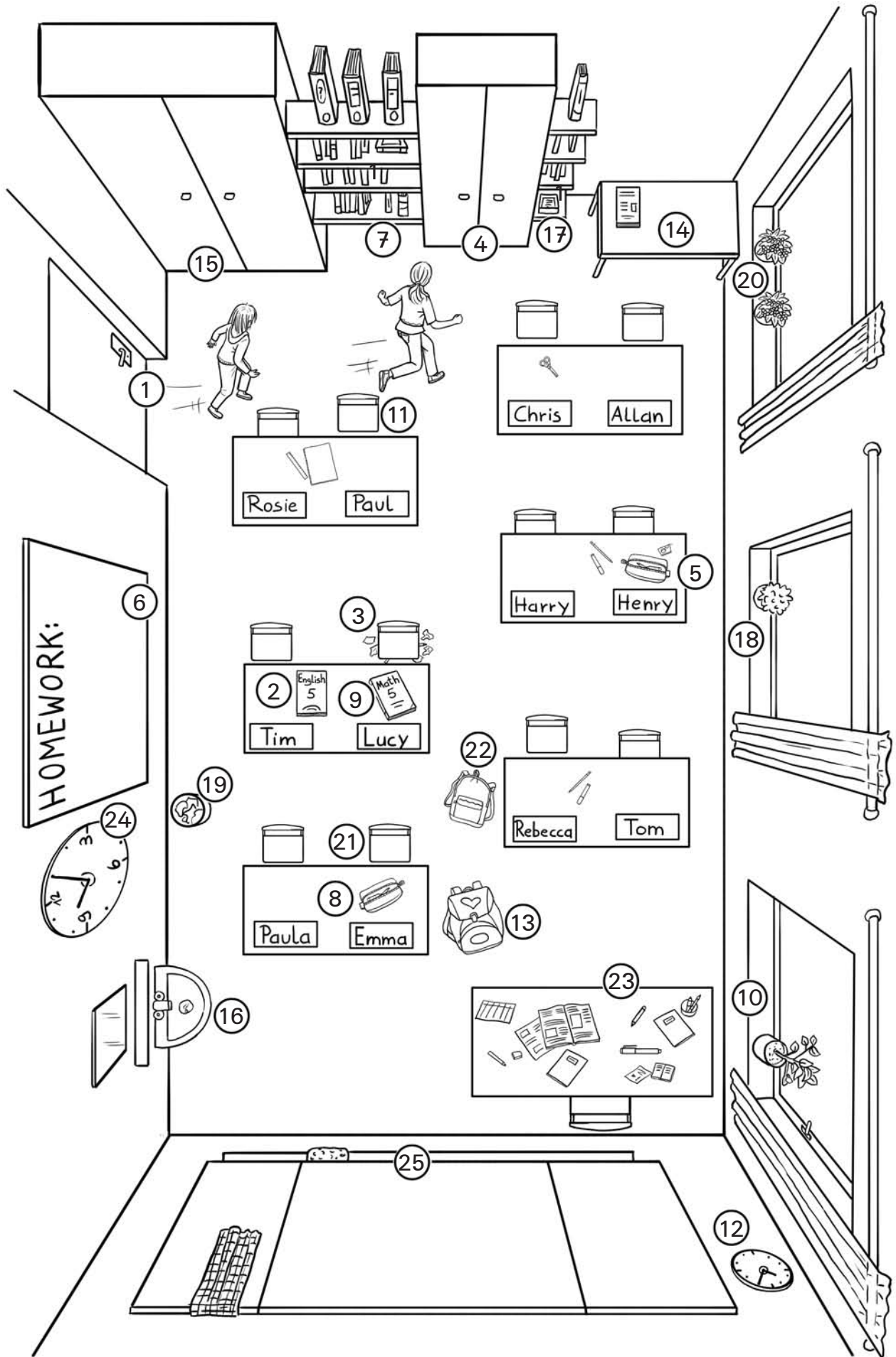
- im Nachhinein durch die Lehrkraft.
- gemeinsam im Klassenverband mithilfe einer Folie am Tageslichtprojektor.
- nach Abschluss der Geschichte selbstständig durch die Schüler mithilfe der Lösungsseite.
- selbstständig während des Leseprozesses durch die Schüler.

Dazu werden die Lesespuren an die Tafel geschrieben und jeweils einzeln abgedeckt. Es darf immer nur bis zur aktuellen Lesespur aufgedeckt werden.

Auch **methodisch** bieten sich verschiedenste Möglichkeiten. Es kann sowohl im Klassenverband, in Einzelarbeit, in Partnerarbeit oder in Gruppenarbeit gelesen werden. Besonders bewährt hat sich meiner Meinung nach das gemeinsame Lesen in **Partnerarbeit**. Hierbei können sich die Schüler gut gegenseitig unterstützen und durch das Gespräch über das Gelesene werden weitere **kommunikative Kompetenzen** geschult.

Viel Vergnügen wünscht
Denise Sarrach

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.




Hide and seek in the classroom

Lucy and Emma are best friends. The girls are in the same class. They like to play games and they want to play hide and seek. Emma hid Lucy's rubber in the classroom, but she gave Lucy some clues. Lucy has to read Emma's hints and look for her rubber.

If you want to know where Lucy's rubber is, read the text. Start reading at number 1.

- ① Hi Lucy, I know you like to play games so let's play: I hid your rubber somewhere in our classroom. Try to find it! I will give you some clues. Here is the first clue: Start at the door and take a look in the big cupboard!
- ② Come on Lucy, this is your English book. It has nothing to do with mathematics, has it?
- ③ Yes, this is your chair. But no, the rubber isn't here! That would have been too easy. I hid the rubber somewhere else... Check Mrs Baker's desk in front of the big blackboard. Maybe I put your rubber there?
- ④ Lucy! This cupboard is small! There is a bigger cupboard in our classroom. Find it!
- ⑤ Why would I put my pencil case on someone else's table? This is not mine! It's Henry's pencil case. My name is Emma!
- ⑥ This is the correct blackboard. It's the small blackboard on which Mrs Baker always writes our homework. We are lucky today – no homework for us. Take a look at the big clock next to the homework blackboard.
- ⑦ Yes, these are the correct shelves, Lucy. There are books, folders and other things. But I can't see your rubber here. You'll have to look somewhere else. Check the window sill on the left side of our classroom. I bet your rubber is there!
- ⑧ Yes! You have finally found your rubber, Lucy! Congratulations! Did you like this game? It was a lot of fun! Let's play it again soon!
- ⑨ You're right, Lucy. This is our mathematics book. It's the correct one, but the rubber isn't here. It must be under your chair.



- 10 That is the window sill on the right side, Lucy. I said that you have to go to the window sill on the left side. Do I have to teach you right and left again?
- 11 This is Paul's chair. You won't find your rubber there, Lucy.
- 12 Yes! You are right! This is a clock. But it isn't the big one. You have to go back to the homework blackboard. I meant the big clock.
- 13 This is my schoolbag. Well done! There are a lot of school things in it. MY books, MY folders... and MY rubber – not your rubber. What else do we have in our classroom that could hide a rubber? The sink close to the big clock.
- 
- 14 Congratulations! You have found a desk. But it's not Mrs Baker's desk. Keep on searching, Lucy!
- 15 Well done, Lucy! You have found the big cupboard. Look at all the things in it. Is your rubber in there? No, it's not! You have to keep on looking! What about the shelves between the two cupboards?
- 16 Good! This is the sink... But this isn't your rubber. This is a stone. Turn it around. It tells you where you can find your rubber. The message on the stone reads: "It's in Emma's pencil case!"
- 17 These shelves are not between the cupboards. Don't give up! Go back to the big cupboard and take a look at the shelves next to it.
- 18 Alright, this is a window and it has a window sill, but it isn't the one on the left side. Read the last message again!
- 19 This is a bucket, not a sink.
- 20 Fantastic! This is the correct window sill. It has flowers on it, but not your rubber. You have to take a look at the small blackboard on the other side of the room.
- 21 I said "under YOUR chair", not under mine.
- 22 This is a schoolbag, but it's not mine. It's Rebecca's. Your rubber isn't in it. Read the last message again!



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

8 Differenzierte Lesespurgeschichten Englisch 5-6

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

