



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Überblickswissen Geschichte aktiv erarbeiten 9-10*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)







# Inhaltsverzeichnis

Vorwort und Einsatz im Unterricht .....	4
---	---

## 18./ 19. Jahrhundert – Revolutionen

### A. Überblickswissen


 Ereignisse .....	7
 Personen .....	12
 Territoriale Veränderungen .....	17
 Historische Entwicklungen und Zeitleiste .....	22

### B. Zusatzmaterial


 Biografie: Napoleon Bonaparte .....	24
 Spielerische Wiederholung .....	29
 Kreuzworträtsel .....	35

## 20. Jahrhundert – Weltkriege und deutsche Teilung

### A. Überblickswissen

 Ereignisse .....	36
 Personen .....	41
 Territoriale Veränderungen .....	48
 Historische Entwicklungen und Zeitleiste .....	54

### B. Zusatzmaterial

 Biografie: Adolf Hitler .....	56
 Spielerische Wiederholung .....	61
 Kreuzworträtsel .....	67

Lösungen .....	68
----------------	----

Quellenverzeichnis .....	85
--------------------------	----

# Vorwort

Liebe Kollegen<sup>1</sup>,

jeder kennt die Bedeutung von Revolutionen für die politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklung von Staaten. Wichtig für den Erfolg einer solchen Bewegung ist immer auch die Haltung des Militärs. Wir können dies sehr gut an den Ereignissen des Jahres 1911 in China sehen. Dem Aufstand der Militärgarnison in Wu-ch'ang schlossen sich weitere Soldaten an. Es erklärten sich immer mehr chinesische Provinzen für unabhängig von der kaiserlichen Regierung, bis schließlich der Kaiser abdankte und China Republik wurde. Die beiden prägenden Gestalten dieses Umsturzes waren Sun Yat-sen, der seit Jahren revolutionäre Unruhen für Republik, Demokratie und die Abschaffung der sozialen Ungleichheit organisiert hatte, und Yüan Shih-k'ai, der ehemalige Chef der kaiserlichen Armee. Ähnliche Vorfälle ereigneten sich 1918 in Deutschland. Als die Oberste Heeresleitung durch das Auslaufen der Flotte eventuell auch die Waffenstillstandsverhandlungen torpedieren wollte, begann mit den Matrosenaufständen von Wilhelmshaven und Kiel, denen sich nach und nach immer mehr Militärgarnisonen angeschlossen hatten, die Revolution. Nachdem der Kaiser abgedankt hatte, konnte Deutschland Republik werden. Die bestimmenden Persönlichkeiten dieser deutschen Revolution waren Karl Liebknecht, der gegen die Kriegskredite, für ein Räteystem und für die Abschaffung der sozialen Ungleichheit war, sowie Friedrich Ebert, der für eine parlamentarische Demokratie und einen demokratischen Wandel in Wirtschaft und Gesellschaft eintrat.

## Wie verarbeiten wir Informationen?

Wir werden mit dem Beispiel aus der chinesischen Geschichte sehr viel schwerer umgehen können als mit dem aus der deutschen, obwohl wir beide Male ein Datum, zwei Persönlichkeiten und den Ablauf revolutionärer Ereignisse haben. Allerdings wissen die meisten von uns weder von Sun Yat-sen noch von Yüan Shih-k'ai, wogegen sie kämpften, in welchen politischen Ereignissen sie eine Rolle spielten oder welche Ideologien sie vertraten. Auch die detaillierte innenpolitische und verfassungsrechtliche Lage Chinas und seiner Dynastie um 1900 gehört bei den wenigsten von uns zu den Themen, über die wir spontan referieren können. Deswegen werden diese Informationen bildlich gesprochen in ein Loch fallen und wir werden sie uns nur schwer merken können. Ganz anders bei der deutschen Revolution von 1918. Wir denken an die militärische Lage am Ende des Ersten Weltkriegs und die daraus hervorgegangenen Verfassungsreformen im Oktober. Auch die entgegengesetzten Haltungen Liebknechts und Eberts in Bezug auf die Kriegskredite, den Parlamentarismus oder die Bekämpfung des kapitalistischen Systems können wir aktivieren. Ebenso wissen wir, dass sich am Ende die parlamentarische Republik durchsetzte, der Spartakusaufstand niedergeschlagen wurde und die Demokraten von einer Revolution in allen gesellschaftlichen Kreisen Abstand nehmen mussten. Durch diese Verbindungen zu unserem Vorwissen sind wir in der Lage, uns das neue Wissen leichter zu merken; wir können souverän mit ihm umgehen, es in die Zusammenhänge einordnen und die neuen Informationen beurteilen. Unseren Schülern sind aber Friedrich Ebert und Karl Liebknecht so bekannt wie Sun Yat-sen und Yüan Shih-k'ai und die Entwicklung während des Ersten Weltkriegs und der Weimarer Republik so vertraut wie die Zeit um 1900 in der chinesischen Geschichte.

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler immer auch Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Kollege und Kollegin etc.

## Was leistet der Überblick?

Mit dem vorliegenden Band können wir die Schüler beim Aufbau geschichtlicher Zusammenhänge unterstützen, da er folgende Bereiche berücksichtigt.

1. Die Schüler erarbeiten sich selbst zu Beginn der Unterrichtseinheit ein Grundwissen anhand **zentraler Ereignisse**, bedeutender **Persönlichkeiten**, **territorialer Veränderungen** und **grundlegender Entwicklungen**. Dabei können sie die Zusammenhänge zwischen diesen Elementen erkennen und diese in Bezug zueinander setzen.
2. Durch diesen ersten Kontakt wird das Interesse der Schüler geweckt, sie werden ihrerseits konkrete Fragen an die Geschichte formulieren und selbstbewusst und positiv an den folgenden Geschichtsstoff herangehen.
3. Die Schüler können im Laufe der Unterrichtseinheit den Unterrichtsstoff mit ihrem zuvor erworbenen Grundwissen verbinden und ihn so besser einordnen, beurteilen und im Gedächtnis behalten. Die Anknüpfung an bereits vorhandenes Wissen ist bekanntlich ein entscheidender Faktor des Lernens, trägt zu einer größeren Verarbeitungstiefe bei und erhöht die Abrufwahrscheinlichkeit des Wissens.
4. Die bedeutendste Persönlichkeit der Epoche lernen die Schüler im Laufe der Unterrichtseinheit anhand einer gesonderten Biografie kennen, die ebenfalls in das Wissen aus dem Überblick eingebettet ist.
5. Das erworbene Wissen wird durch die abwechslungsreichen Wiederholungsmöglichkeiten immer wieder neu strukturiert.
6. Durch diesen Überblick werden unter anderem folgende Kompetenzen der Schüler während der Erarbeitung des Gerüsts wie auch während der folgenden Unterrichtseinheit geschult und entwickelt: die Sachkompetenz, die narrative Kompetenz, die Urteilskompetenz, die Orientierungskompetenz, die Methodenkompetenz sowie die Selbstkompetenz.
7. Schließlich schafft der Überblick Freiräume, um bestimmte Themen ausführlicher und vertiefter im Unterricht zu behandeln.

## Wie setze ich den Überblick im Unterricht ein?

In der Regel sollte der Überblick am Anfang der Unterrichtseinheit in folgender Reihenfolge stehen:

1. *Ereignisse*,
2. *Personen*,
3. *Territoriale Veränderungen*,
4. *Historische Entwicklungen*.

Natürlich kann man die Materialien auch im Laufe einer Unterrichtseinheit einsetzen und dabei als zentrale Aspekte des Grundwissens hervorheben.

### *Erste Variante (Selbstständige Partnerarbeit):*

Die Schüler lesen alle Texte, bearbeiten in Partnerarbeit die Aufgaben und erstellen eigenständig ihre Hefteinträge so, wie es in den Arbeitsaufträgen beschrieben ist.

Die Verbesserung erfolgt anhand der Lösungsblätter durch die Schüler selbst nach der Bearbeitung jedes Teilbereichs (*Ereignisse, Personen, Landkarten*).

**Zweite Variante (Kooperative Methode):**

1. Die Klasse wird zunächst für eine arbeitsteilige Partnerarbeit in verschiedene Expertengruppen eingeteilt, die jeweils ein Ereignis in der oben beschriebenen Weise bearbeiten. Dann stellt jeweils ein Schülerpaar ein Ereignis der gesamten Klasse vor. Die anderen Schüler notieren die Informationen in ihr Heft.
2. Für die Bearbeitung der Personen wird die Klasse wieder in unterschiedliche Gruppen eingeteilt, die jeweils in Partnerarbeit eine Person behandeln. Anschließend werden Expertenrunden gebildet, die für jede Person mindestens einen Experten haben, in denen dann die unterschiedlichen Personen vorgestellt werden (Gruppenpuzzle).
3. Für die territorialen Veränderungen wird die Klasse in zwei Gruppen geteilt und die Schüler bearbeiten jeweils in Partnerarbeit eine Karte. Dazu sollte man den Schülern historisches Kartenmaterial zur Verfügung stellen. Im Anschluss werden gemischte Schülerpaare aus den zwei Gruppen zusammengestellt, die sich gegenseitig die Karten erklären.

Wenn alle Schüler die drei ersten Bereiche (*Ereignisse, Personen, Landkarten*) behandelt und verbessert haben, legen sie zusammen mit dem Lehrer eine Zeitleiste über die historische Epoche an, wie es auf dem Arbeitsblatt zu den historischen Entwicklungen beschrieben ist.

**Zusatzmaterial:**

Die Biografie der bedeutendsten Persönlichkeit der Epoche wird an geeigneter Stelle in der Unterrichtseinheit – vorzugsweise in Form einer Gruppenarbeit – eingesetzt.

Als Abschluss und Wiederholung des Überblicks bietet sich schließlich ein Kreuzworträtsel, ein Tabuspiel, die Erstellung von Fehlertexten oder ein Klassenquiz an (Materialien und Erläuterungen dazu am Ende jedes Kapitels).

Während der Unterrichtseinheit sollte man immer wieder auf die Elemente des Überblicks verweisen.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schülern viel Spaß und viel Erfolg mit diesem Material, das von mir schon viele Male erfolgreich in den oben beschriebenen Varianten eingesetzt wurde.

Ihr

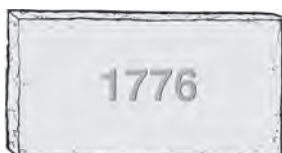
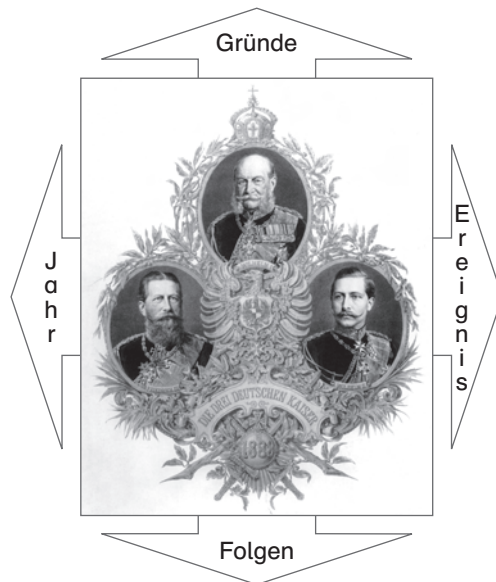
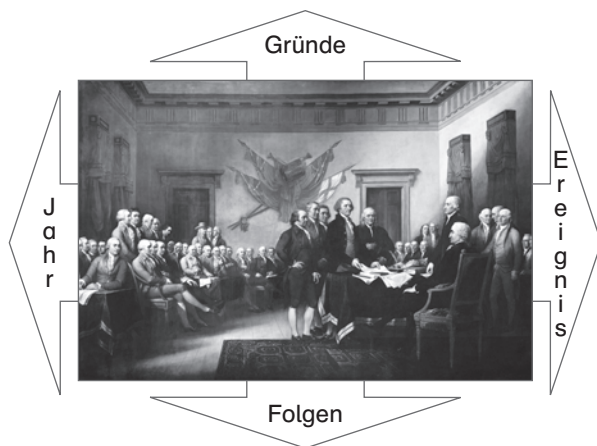
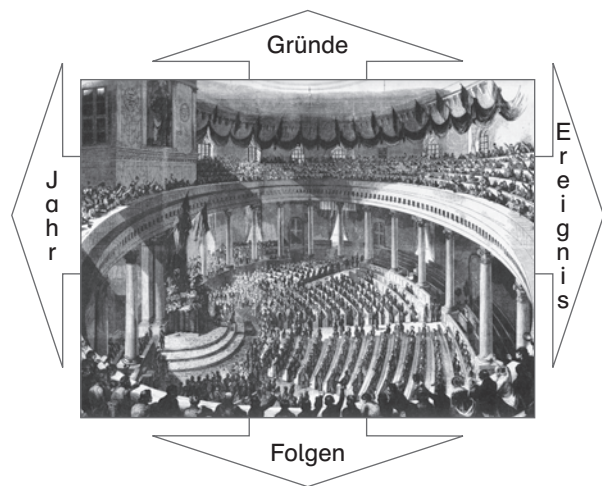
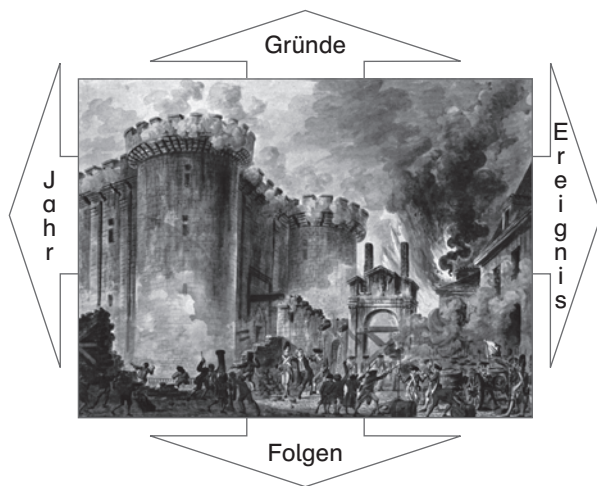
*Thomas Rinner*

PS: Mit dem Kauf dieses Bandes tun Sie etwas Gutes: Von jedem verkauften Exemplar erhalten die Hilfsorganisationen „Brot für die Welt“ ([www.brot-fuer-die-welt.de](http://www.brot-fuer-die-welt.de)) und „Misereor“ ([www.misereor.de](http://www.misereor.de)) eine Spende, um Kinder und Jugendliche in Südamerika, Afrika und Asien zu unterstützen.



# Wichtige Ereignisse

1. Ordne die Ereignisse den Jahreszahlen und Bildern zu.
2. a) Schneide jedes Bild mit den Pfeilen aus und klebe zwei pro Seite in dein Heft. Lasse viel Platz zum Schreiben dazwischen.  
 b) Notiere in deinem Heft links vom Bild die Jahreszahl und rechts davon das, was passiert ist.  
 c) Schreibe über das Bild die Gründe bzw. Voraussetzungen und unter das Bild die Folgen dieses Ereignisses.





**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Überblickswissen Geschichte aktiv erarbeiten 9-10*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

