

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Besser formulieren im Aufsatz, Klassen 5-6*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	4
Ein Selbstcheck .....	5
<b>1.</b> Das treffende Wort wählen – Wortschatz erweitern und vertiefen .....	6
<b>2.</b> Den Ausdruck trainieren – Inhalte richtig in Worte fassen .....	15
<b>3.</b> Den Leser fesseln – anschaulich und wirkungsvoll formulieren .....	22
<b>4.</b> Den richtigen Ton treffen – einen guten Schreibstil trainieren .....	31
<b>5.</b> Einfach und verständlich schreiben – klare Sätze bilden .....	39
<b>6.</b> Aktiv schreiben, Passiv richtig verwenden .....	43
<b>7.</b> Was steht wo? – den Textaufbau trainieren .....	46
<b>8.</b> Zusammenhänge im Text verdeutlichen .....	54
<b>9.</b> Ohne Grammatik geht es nicht – Sprachrichtigkeit trainieren .....	61
<b>10.</b> Die Satzzeichen richtig setzen .....	70
Lösungen .....	75
Quellenverzeichnis .....	92

**Gut und richtig schreiben** kann man lernen. Hierbei gilt der sprichwörtliche Grundsatz: *Früh übt sich, was ein Meister werden will* (Friedrich Schiller). Je früher die Schüler<sup>1</sup> sich die Grundlagen und Techniken einer angemessenen Anwendung der deutschen Schriftsprache aneignen, desto leichter fällt es ihnen auch in höheren Jahrgangstufen, ihre Gedanken sprachlich korrekt und verständlich zu formulieren. Und was sprachlich richtig zusammenpasst, empfindet der Leser auch inhaltlich meist als stimmig. Damit das gelingt, bedarf es eines **gezielten Trainings**, das zugleich die Freude am Schreiben vermittelt.

Die vorliegende Unterrichtshilfe unterstützt Sie dabei, Ihre Schüler mit **dem textsprachlichen Handwerkszeug** für den kompetenten Gebrauch der deutschen Schriftsprache altersgerecht und praxisorientiert vertraut zu machen. Ihre Schüler erwerben dabei **grundlegende Schreibfertigkeiten**, die es ihnen ermöglichen werden, bessere Leistungen im Aufsatz zu erzielen.

Die Trainingseinheiten des vorliegenden Buches sind schreibdidaktisch angelegt: Sie schulen **aufsatzübergreifende Schreibkompetenzen**, die für einen rundherum gelungenen Text unverzichtbar sind: eine treffende Wortwahl, ein differenzierter Wortschatz sowie ein angemessener Stil und ein übersichtlicher Satzbau. Übungen zum formalen und inhaltlich-sprachlichen Textaufbau sowie zur Sprachrichtigkeit runden dieses Trainingskonzept ab. So lernen die Schüler, die sprachlichen und strukturellen Möglichkeiten, die einen Text leserfreundlich, d.h. **gut lesbar und verständlich** machen, zielgerichteter zu verwenden.

Die insgesamt zehn Trainingsmodule bieten abwechslungsreiche und motivierende Schreibübungen. Diese sind klar angeleitet und decken den Trainingsbedarf für alle relevanten Schreibformen der 5. und 6. Jahrgangsstufe ab. Die Schreibübungen dieses Buches sind für unterschiedliche Anforderungsniveaus konzipiert, sie lassen sich kombinieren und können beliebig oft wiederholt werden. Eine **gezielte und individuelle Förderung** ist somit jederzeit möglich. Griffig formulierte Schreibregeln und **passende Formulierungsbausteine** geben Ihren Schülern praktische Hilfestellungen bei konkreten Schreibaufgaben an die Hand.

Freilich ist keine Formulierung in Stein gemeißelt. Die Lösungshinweise am Ende des Buches sind als Vorschläge zu verstehen, wenn eine Schreibübung mehrere Formulierungsmöglichkeiten zulässt. Insgesamt gilt das Ziel, die Schüler für **die grundlegenden schriftsprachlichen Textbildungsregeln** zu sensibilisieren und darin zu unterstützen, beim Schreiben die Sprache bewusster und differenzierter einzusetzen.

Viel Erfolg dabei!

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

## Ein Selbstcheck

Wer Ziele genau bestimmen und konkretisieren will, muss zunächst wissen, wo er steht. Der vorliegende Selbstcheck soll helfen, die eigenen Fehlerschwerpunkte in den Blick zu nehmen und damit den eigenen Übungsbedarf einzuschätzen.

Korrekturzeichen	Erläuterung des Fehlers	Wie häufig tritt dieser Fehler in meinen Klassenarbeiten auf?		
		häufig	selten	kaum
R	Rechtschreibfehler			
Z	Zeichensetzungsfehler			
Gr	Grammatikfehler			
T	Tempus (z. B. Verwendung von Präteritum in Inhaltsangaben, analytischen Teilen des Aufsatzes)			
Mod	Modusfehler (z. B. fehlender Konjunktiv in der indirekten Rede)			
Bz	falscher oder unklarer Bezug einzelner Satzteile			
Sb/St	Satzbau / Wortstellungsfehler			
A	Ausdrucksfehler (unangemessener Ausdruck)			
W	falsche Wortwahl			
Fa	Fehler im Bereich der Fachsprache			
Stil	stilistisch unangemessene / ungeschickte Formulierung			
Logik	falscher logischer Bezug (z. B. Widerspruch, Gedankensprünge, falsche Schlussfolgerung)			
Wdh	Wiederholung			
(-)	überflüssiges Wort			
∇	fehlendes Wort			
¶	fehlender Absatz			



Wer über einen umfangreichen Wortschatz verfügt, ist beim Schreiben im Vorteil. Er kann besser entscheiden, welches Wort an welcher Textstelle am treffendsten ist. Eine intensive Wortschatzarbeit stellt hierfür eine wichtige Basis dar. In diesem Trainingsmodul werden folgende Kompetenzen vermittelt:

- das treffende Wort wählen
- den Wortschatz erweitern
- den Wortschatz vertiefen

## ▷ Das treffende Wort wählen

Ein treffendes Wort ist ein solches, ...

... das bei der Verwendung so genau passt ...

... wie ein Puzzleteil.

Schau dir die folgenden zwei Sätze an:

### So besser nicht

Die Kühe haben das Gras gegessen.

### So formulierst du besser

Die Kühe haben das Gras gefressen.



**Erläuterung:** Der Mensch isst, das Tier frisst. Der rechte Satz ist sprachlich korrekt.

## ▷ Das treffende Wort wählen

Nur wenn wir treffende Wörter wählen, drücken wir uns verständlich und genau aus.

Trage das passende Nomen zu den folgenden Verben ein.

- \_\_\_\_\_ jäten
- \_\_\_\_\_ backen
- \_\_\_\_\_ kämmen
- \_\_\_\_\_ mähen
- \_\_\_\_\_ pellen
- \_\_\_\_\_ knacken

### Übung 1

### Übung 2

Lies den folgenden Textauszug und schreibe das passende Wort aus dem Wortkasten auf S. 7 in die Lücke.

#### Otfried Preußler, Bei uns in Schilda (Auszug, 1958)

[...] Wer durch das Städtchen schlenderte, hörte von allen Seiten die Hühner \_\_\_\_\_, die Hähne \_\_\_\_\_ die Enten und Gänse \_\_\_\_\_, die Tauben \_\_\_\_\_, die Schweine \_\_\_\_\_, die Ferkel \_\_\_\_\_. Die Kühe \_\_\_\_\_, die Schafe \_\_\_\_\_ die Pferde \_\_\_\_\_.



Hie und da \_\_\_\_\_ ein Esel, und lustig \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ die großen und kleinen Hunde. [...]

(Aus: Otfried Preußler: Bei uns in Schilda. © 1958 Thienemann in der Thienemann-Esslinger Verlag GmbH, Stuttgart, S. 4f.)

quieken \* blökten \* schrie \* krähen \* bellten \* gurren \* brüllten \*  
gackern \* kläfften \* grunzen \* wieherten \* schnattern

## Übung 3

In dem Gedicht *Frau Pumpel in der Küche* von Rosemarie Neie passen die Substantive und die Prädikate nicht zusammen. Schreibe jeweils eine Verbesserung auf.

### Rosemarie Neie, Die Pumpelfrau am Küchenherd ist mehr als 20 Köche wert (1972)

Frau Pumpel quirlt ein Bauernbrot; \_\_\_\_\_

drei Kringel schweben aus dem Schlot. \_\_\_\_\_

Sie schuppt die Knödel, röstet Schmalz \_\_\_\_\_

und brät das grob gekörnte Salz. \_\_\_\_\_

5 Sie filtert Fleisch und rupft Kaffee, \_\_\_\_\_

sie backt ein Viertelliter Tee \_\_\_\_\_

und grillt die Butter, dickt ein Ei \_\_\_\_\_

und schlägt die Wurst am Topf entzwei. \_\_\_\_\_

Im Kännchen gießt sie Nudeln auf, \_\_\_\_\_

10 dann mahlt sie einen Kohlauflauf, \_\_\_\_\_

halbiert die Suppe, spickt das Eis \_\_\_\_\_

und schabt die Milch zum Apfelreis. \_\_\_\_\_

Sie süßt den Schinken, wendet Öl, \_\_\_\_\_

schreckt Kuchen ab und schneidet Mehl. \_\_\_\_\_

15 Dann häutet sie das Apfelmus \_\_\_\_\_

und raspelt einen Zuckerguss. \_\_\_\_\_

Sie knetet Sahne, mischt Spinat \_\_\_\_\_

und reibt die Kresse zu Salat, \_\_\_\_\_

sie rührt den Petersilienstrauß \_\_\_\_\_

20 und rollt ihn ebenmäßig aus. \_\_\_\_\_

Sie stampft das Hühnerfrikassee \_\_\_\_\_

und wäscht Kartoffeln zu Püree. [...]

(Aus: Rosemarie Neie: Viel Gerumpel um Frau Pumpel. Ein Wortspielbuch © Rosemarie Neie)



## Übung 4

In die Fabel sind unpassende Wörter eingeschmuggelt worden. Lies den Text und verbessere ihn in deinem Heft.

### Aesop, Rabe und Fuchs

Ein Rabe hatte einen Käse gestohlen, flog damit auf einen Baum und wollte dort seine Beute in Ruhe verschlingen. Da es aber der Raben Art ist, beim Schlafen nicht schweigen zu können, hörte ein vorbeikommender Fuchs den Raben über das Fleisch krächzen. Er schlenderte eilig hinzu und begann, den Raben zu beschimpfen:

„O Rabe, was bist du für ein wunderbarer Vogel! Wenn dein Gesang ebenso schön ist wie deine Schuppen, so sollte man dich zum Knecht aller Vögel krönen!“

Dem Raben taten diese Vorwürfe so wohl, dass er seinen Mund weit aufsperrte, um dem Fuchs etwas vorzusingen. Dabei entfiel ihm der Apfel. Den nahm der Fuchs behend, fraß ihn und lachte über den klugen Raben.

(Aesop: Rabe und Fuchs: <http://gutenberg.spiegel.de/buch/aesop-fabeln-1928/9> (Abruf: 19.5.2016))

## Übung 5

Ergänze die Tabelle mit jeweils drei passenden Adjektiven aus der Wortliste.

Eigenschaften des Raben: \_\_\_\_\_

Eigenschaften des Fuchses: \_\_\_\_\_

gefährlich \* schlau \* stark \* mutig \* listig \* lieb \*  
eingebildet \* gemein \* abscheulich \* eitel \* schnell \* dumm \*  
gerissen \* treu \* stolz \* hochnäsig \* schwach

## ▷ Drücke dich konkret aus

Allzu allgemeine Formulierungen machen den Text vage. Der Leser versteht nicht, worum es eigentlich geht.

So besser nicht	So formulierst du besser
Da steht ein schöner Baum.	Vor dem Haus steht eine schöne Eiche.



**Erläuterung:** Der Satz links ist zu allgemein, der Satz rechts dagegen ist konkret formuliert.

## Übung 6

Die folgenden Sätze sind allgemein formuliert. Schreibe eine konkrete Formulierung auf.

1. Wir fahren in den Sommerferien nach Frankreich.

\_\_\_\_\_

2. Meine Mutter hat gestern ein leckeres Essen zubereitet.

\_\_\_\_\_

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Besser formulieren im Aufsatz, Klassen 5-6*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

