



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Religiöser Fundamentalismus - Stationenlernen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





<b>Titel:</b>	<b>Stationenlernen: Religiöser Fundamentalismus</b>
<b>Reihe:</b>	8 Lernstationen
<b>Bestellnummer:</b>	71327
<b>Kurzvorstellung:</b>	<p>Der Begriff „religiöser Fundamentalismus“ taucht immer wieder in den Medien auf. Häufig geht es um radikale Strömungen innerhalb der Religionsgemeinschaften (Islamischer oder Hindu-Fundamentalismus). Aber auch in ihrem Alltag kommen die Jugendlichen mit fundamentalistischen Tendenzen in Berührung, wenn Koran -oder Bibelexemplare in den Fußgängerzonen verteilt werden. Zudem zeigen die Jugendlichen ein hohes Interesse an diesem Thema.</p> <p>Warum stellt das Lernen an Stationen eine sinnvolle Unterrichtsvariante dar? Die Schülerinnen und Schüler können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Differenzierte Lernstationen mit zusätzlichen Arbeits- und Infomaterialien unterstützen dabei optimal jeden Lernstand und Förderungsbedarf.</p> <p>Für die Bearbeitung einiger Aufgabenteile ist ein Internetzugang erforderlich.</p>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didaktisches Vorwort und Vorlagen für Laufzettel etc.</li><li>• 8 Stationen einschließlich Lösungen:<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pflichtstationen</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Station 1: Religiöser Fundamentalismus</li><li>• Station 2: Fundamentalistischer Umgang mit „Heiligen Texten“</li><li>• Station 3: Wie leben fundamentale Christen</li><li>• Station 4: Radikaler Islamismus</li><li>• Station 5: Fundamentalismus – attraktiv für Jugendliche?</li></ul></li><li>• <b>Wahlstationen</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Station 1: Die Amish – ein Leben wie vor 300 Jahren</li><li>• Station 2: Wenn Nachbarn zu Feinden werden – Gewalt in Indien</li><li>• Station 3: Fundamentalismus erklären – Ein Video drehen</li></ul></li></ul></li></ul>

## Didaktisch - methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials



Die Methode des Stationenlernens ermöglicht einen binnendifferenzierenden Unterricht, insofern sich die Schülerinnen und Schüler die Stationen selbst auswählen und an manchen Stationen mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Ein solches Verfahren nennt man deshalb auch Lerntempoduett. Als Lehrer haben Sie nur eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die

Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit. Die Stationenarbeit setzt sich aus Pflicht- und Wahlstationen zusammen. Die Pflichtstationen müssen von den Schülerinnen und Schülern erledigt werden und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden.

Die Wahlstationen sind freiwillig, sie sind zunächst als zusätzliche Übung gedacht: Die Schülerinnen und Schüler mit einer schnelleren Lerngeschwindigkeit erhalten so zusätzliche Übungen, die sie im Unterricht oder zu Hause machen können.

Die Abfolge der einzelnen Stationen ist festgelegt und sollte auch nicht verändert werden, da die einzelnen Schritte aufeinander aufbauen! Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die Schülerinnen und Schüler bei Ihnen den Lösungsbogen, korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift und tragen ihre Fehlerzahl im Laufzettel ein. Sollten bei der Korrektur Fragen auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationenarbeit gemeinsam besprochen werden.

## Vorbereitung der Stationen



Station 3/4/5/6/8: Die Schüler benötigen Internetzugang.



Station 8: Die Schüler benötigen eine Kamera oder ein Handy mit Kamerafunktion

## Stationspass: Fundamentalismus

*Name:* \_\_\_\_\_

Station	Priorität	Name der Station	Sozial-form	erledigt	korr.	Fragen
1	Pflicht	Religiöser Fundamentalismus – Eine Begriffsbestimmung	EA; PA			
2	Pflicht	Der fundamentalistische Umgang mit der Heiligen Schrift	PA; EA			
3	Pflicht	Wie leben fundamentale Christen?	PA; GA			
4	Pflicht	Radikaler Islamismus	EA; PA			
5	Pflicht	Fundamentalismus – attraktiv für Jugendliche?	PA			
6	Wahl	Die Amish – ein Leben wie vor 300 Jahren	PA			
7	Wahl	Wenn Nachbarn zu Feinden werden – Gewalt in Indien	EA			
8	Wahl	Fundamentalismus erklären – Ein Video drehen	GA			

## Station 1: Religiöser Fundamentalismus

### a) Aussagensalat

„Demokratische Werte wie Meinungsfreiheit sind nicht so bedeutsam. Viel wichtiger ist die Befolgung von Gottes Geboten.“

„Die Texte der Bibel sind metaphorisch<sup>1</sup> zu verstehen.“

„Wer seinen Glauben lebt, sollte dies auch nach außen zeigen (Kleidung, Symbole etc.).“

„Vielleicht sind Allah, der Gott der Christen und der Gott der Juden gar nicht so verschieden“.

Der Mensch wurde von Gott geschaffen. Er stammt nicht vom Affen ab. Dies muss auch in den Schulen so unterrichtet werden“

„Jeder Mensch sollte selbst entscheiden, woran und an wen er glaubt.“

„Es gibt nur eine wahre Religion.“

„Mit Gewalt kann man Stärke zeigen und seinen eigenen Glauben verteidigen.“

### Aufgabe 1:

1. *Einzelarbeit:*

Lies dir die verschiedenen Aussagen durch und markiere diejenigen grün, denen du zustimmen würdest und die Aussagen, die du ablehnen würdest, rot.

2. *Partnerarbeit:*

Tausche dich mit einem Partner über eure rot markierten Aussagen aus und überlegt gemeinsam, welche Einstellung/ Beziehung Menschen zu Religion haben, die diesen Aussagen zustimmen würden.

---

<sup>1</sup> metaphorisch = bildhaft, bildlich, in übertragener Bedeutung

## Station 4 - Radikaler Islamismus

### Aufgabe:

1. *Einzelarbeit*

Schaue dir das Video „Radikaler Islamismus – kurz erklärt“ an.

(<https://www.youtube.com/watch?v=4j3JbqXI-YU>)

2. *Einzelarbeit*

Lies das Interview durch und kläre für dich alle unbekanntenen Begriffe.

3. *Partnerarbeit*

Welche typischen Elemente fundamentalistischen Denkens werden in den Aussagen von Abu Sattar deutlich? Deine erarbeiteten Ergebnisse aus Station 1 können dir hier helfen.

**Abdallah, ist ein ungefähr 28 jähriger Mann mit kahlgeschoren Kopf, dichtem, schwarzem Vollbart und einem bodenlangen Gewand. Er gehört zur Terrormiliz „Islamischer Staat“ (IS) und rekrutiert in Deutschland und in der Türkei Kämpfer für den „heiligen Krieg“.**

**Interviewer:** *Was ist für Sie ein guter Muslim und welche Leute werben Sie an?*

**Abdallah:** Ein guter Moslem befolgt die Gesetze Allahs, ohne sie zu hinterfragen. Die Scharia ist unser Gesetz. Wir brauchen keine Gesetze, die von Menschen gemacht wurden. In der heutigen Zeit gibt es viele Menschen, die sich nach Werten sehnen, wie sie der Islam vorgibt. Sie fühlten sich in ihrer Welt verloren. Wir wenden uns diesen Menschen zu und finden in Gesprächen heraus, wie fest sie in ihrem Glauben verankert sind.

**Interviewer:** Dann müssten sie sich doch dafür einsetzen, dass Muslime den Koran in ihren Sprachen lesen, damit sie verstehen, was sie da befolgen sollen. Die meisten können nämlich kein Arabisch. Glauben Sie, die vielen Kampf- und Tötungsaufforderungen würden dann auf Gegenliebe stoßen?

**Abu Sattar:**

Im Koran steht Allahs Wort. Genauso wenig wie die Hinterfragung der Texte erlaubt ist, so steht uns auch das Übersetzen nicht zu. Wir haben kein einziges Wort infrage zu stellen!

**Interviewer:** *Es gibt auf der ganzen Welt ungefähr 1,6 Milliarden Muslime. Die Mehrzahl der Muslime teilen die Glaubensideologie des Islamischen Staates nicht und sprechen sich offen für eine Demokratie aus.*

## Lösungen:

### Station 1: Religiöser Fundamentalismus : a) Aussagensalat

#### 1. Einzelarbeit:

Lies dir die verschiedenen Aussagen durch und markiere diejenigen grün, denen du zustimmen würdest und die Aussagen, die du ablehnen würdest, rot.

a) „Demokratische Werte wie Meinungsfreiheit sind nicht so bedeutsam. Viel wichtiger ist die Befolgung von Gottes Geboten.“

b) „Die Texte der Bibel sind metaphorisch zu verstehen.“

c) „Wer seinen Glauben lebt, sollte dies auch nach außen zeigen (Kleidung, Symbole etc.).“

d) „Vielleicht sind Allah, der Gott der Christen und der Gott der Juden gar nicht so verschieden“.

e) „Der Mensch wurde von Gott geschaffen. Er stammt nicht vom Affen ab. Dies muss auch in den Schulen so unterrichtet werden“

f) „Jeder Mensch sollte selbst entscheiden, woran und an wen er glaubt.“

g) „Es gibt nur eine wahre Religion.“

h) „Mit Gewalt kann man Stärke zeigen und seinen eigenen Glauben verteidigen.“

Es kann vermutet (!) werden, dass die Schüler/innen die rot markierten Aussagen ablehnen werden. Bei der Bewertung der anderen Aussagen spielt der religiöse Hintergrund der einzelnen Schüler und der Umgang mit Religion im privaten Bereich eine wichtige Rolle. Daher kann die Bewertung hier auch sehr unterschiedlich ausfallen.

#### 2. Partnerarbeit:

Tausche dich mit einem Partner über eure rot markierten Aussagen aus und überlegt gemeinsam, welche Einstellung/ Beziehung Menschen zu Religion haben, die diesen Aussagen zustimmen würden.

#### Mögliche Schüleräußerungen:

- Menschen, die den Aussagen a)/e)/h)/g) zustimmen, haben ein radikales Verständnis von Religion. Sie sehen nur ihre Überzeugungen und Religion als den einzig wahren Weg an. Sie versuchen mit allen Mitteln, auch andere von ihrem Weg zu überzeugen, notfalls auch mit Gewalt.
- Menschen, die den Aussagen a) und e) zustimmen, stellen die Gebote Gottes über alles, auch über staatliche Gesetze. Sie verstehen die Bibel wortwörtlich.
- Menschen, die den Aussagen c) und g) zustimmen, leben ihre Religion und zeigen dies auch nach außen. Jedoch versuchen sie nicht unbedingt, andere Menschen zu überzeugen.
-



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Religiöser Fundamentalismus - Stationenlernen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

