

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Deutsch an Stationen SPEZIAL Grammatik 5-6

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen	5
Laufzettel	7
Rund um das Nomen	
Station 1: Triomino Nomenendungen ...	8
Station 2: Nomen deklinieren	9
Station 3: Die vier Fälle des Nomens ...	10
Station 4: Außergewöhnliche Nomen ...	11
Station 5: Den Fall des Nomens bestimmen	12
Station 6: Das Nomen in den richtigen Kasus setzen	13
Station 7: Genitivobjekt oder Genitivattribut?	15
Rund um das Verb	
Station 1: Verbenmaschine	16
Station 2: Verbform mit Tempus- und Personalform verbinden	18
Station 3: Immer das verflixte Präteritum!	19
Station 4: Tempus-Würfelspiel	20
Station 5: Das passende Hilfsverb wählen	22
Station 6: Ausnahmen beim Partizip Perfekt	23
Station 7: Prädikatstandem 1	24
Station 8: Prädikatstandem 2	26
Station 9: Tempusformen korrigieren ...	28
Station 10: Partizipien einsetzen	30
Rund um die Wortarten	
Station 1: Wortarten-Bandolo lateinische und deutsche Begriffe	31
Station 2: Wortarten-Bandolo lateinische Begriffe mit Beispielen	32
Station 3: Viererkette	33
Station 4: Domino Adjektivendungen -bar, -haft, -isch	34
Station 5: Domino Adjektivendungen -ig, -lich, -sam	35
Station 6: Adjektive steigern	36
Station 7: Die versteckten Präpositionen finden	38
Station 8: Passende Präpositionen einsetzen	39
Station 9: Pronomen ein- und ersetzen ..	40
Station 10: Possessivpronomen einsetzen	41
Station 11: Die Bedeutung von Konjunktionen erkennen	42
Station 12: Wortgitter Adverbien und Präpositionen	44
Station 13: Adjektive-Fußball	45
Satzglieder	
Station 1: Wortarten und Satzglieder unterscheiden	47
Station 2: Dativ oder Akkusativ?	48
Station 3: Objektetandem	49
Station 4: Adverbiale und Präpositionalobjekte	50
Station 5: Satzglieder-Quartett	52
Station 6: Adverbiale und Präpositionalobjekte unterscheiden	55
Station 7: Sätze puzzeln	56
Station 8: Satzglieder bestimmen	57
Zeichensetzung	
Station 1: Satzschlangen entschlüsseln ..	59
Station 2: Satzzeichen für wörtliche Rede setzen	60
Station 3: Bandolo Adverbial oder Adverbialsatz?	62
Station 4: Adverbiale versus Adverbialsätze	63
Station 5: Satzreihen bilden	65
Station 6: Satzreihen mit nebenordnenden Konjunktionen	66
Station 7: Das Komma in Satzgefügen ..	67
Station 8: Relativsätze erkennen	69
Station 9: Relativsätze bilden	70
Station 10: Sätze ordnen und Konjunktionen einfügen	71
Lösungen	72

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schüler¹ Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie bereits oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder Einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte) als auch haptische (fühlorientierte) sowie intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner'schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernstation.

Folgende Inhalte des Deutschunterrichts werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- Rund um das Nomen
- Rund um das Verb
- Rund um die Wortarten
- Satzglieder
- Zeichensetzung

¹ Wenn in diesem Buch von Schüler gesprochen wird, ist immer auch die Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

Rund um das Nomen

Die Seiten 8 bis 15 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

- Station 1 **Triomino Nomenendungen:** Kärtchen kopieren, laminieren und ausschneiden, in Briefumschlägen aufbewahren
- Station 2 **Nomen deklinieren**
- Station 3 **Die vier Fälle des Nomens**
- Station 4 **Außergewöhnliche Nomen**
- Station 5 **Den Fall des Nomens bestimmen**
- Station 6 **Das Nomen in den richtigen Kasus setzen**
- Station 7 **Genitivobjekt oder Genitivattribut?**

Rund um das Verb

Die Seiten 16 bis 30 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

- Station 1 **Verbenmaschine**
- Station 2 **Verbform mit Tempus- und Personalform verbinden**
- Station 3 **Immer das verflixte Präteritum!**
- Station 4 **Tempus-Würfelspiel:** Würfelvorlage zweimal auf festes, evtl. buntes Papier kopieren; Schere, Klebstoff; Verbkarten auf festes Papier oder Karton kopieren, evtl. laminieren, ausschneiden
- Station 5 **Das passende Hilfsverb wählen**
- Station 6 **Ausnahmen beim Partizip Perfekt**
- Station 7 **Prädikatstandem 1:** Schere
- Station 8 **Prädikatstandem 2:** Schere
- Station 9 **Tempusformen korrigieren**
- Station 10 **Partizipien einsetzen**

Rund um die Wortarten

Die Seiten 31 bis 46 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

- Station 1 **Wortarten-Bandolo lateinische und deutsche Begriffe:** Bandolo auf Karton kopieren (ca. 4–6 Exemplare), Vorder- u. Rückseite zusammenkleben, ausschneiden, laminieren, oben lochen, Wollfaden ca. 1,50–2 m lang befestigen
- Station 2 **Wortarten-Bandolo lateinische Begriffe mit Beispielen:** Bandolo auf Karton kopieren (ca. 4–6 Exemplare), Vorder- u. Rückseite zusammenkleben, ausschneiden, laminieren, oben lochen, Wollfaden ca. 1,50–2 m lang befestigen
- Station 3 **Viererkette:** Schere
- Station 4 **Domino Adjektivendungen -bar, -haft, -isch:** Kärtchen laminieren, ausschneiden, in Briefumschlägen aufbewahren
- Station 5 **Domino Adjektivendungen -ig, -lich, -sam:** Kärtchen laminieren, ausschneiden, in Briefumschlägen aufbewahren
- Station 6 **Adjektive steigern**
- Station 7 **Die versteckten Präpositionen finden**
- Station 8 **Passende Präpositionen einsetzen**
- Station 9 **Pronomen ein- und ersetzen**
- Station 10 **Possessivpronomen einsetzen**
- Station 11 **Die Bedeutung von Konjunktionen erkennen**
- Station 12 **Wortgitter Adverbien und Präpositionen**
- Station 13 **Adjektive-Fußball:** Fußballfeld-Vorlage groß kopieren, laminieren; evtl. Magnete, um sie an die Tafel zu heften; Vorlage für Spielstein Fußball ausschneiden und auf einen Magnet kleben

Satzglieder

Die Seiten 47 bis 58 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

- Station 1 **Wortarten und Satzglieder unterscheiden**
- Station 2 **Dativ oder Akkusativ?**
- Station 3 **Objektetandem:** Schere
- Station 4 **Adverbiale und Präpositionalobjekte:** Schere, Klebstoff
- Station 5 **Satzglieder-Quartett:** Karten laminieren, ausschneiden, in Briefumschlägen aufbewahren
- Station 6 **Adverbiale und Präpositionalobjekte unterscheiden**
- Station 7 **Sätze puzzeln:** Schere
- Station 8 **Satzglieder bestimmen**

Zeichensetzung

Die Seiten 59 bis 71 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

- Station 1 **Satzschlangen entschlüsseln**
- Station 2 **Satzzeichen für wörtliche Rede setzen**
- Station 3 **Bandolo Adverbial oder Adverbialsatz?:** Bandolo auf Karton kopieren (ca. 4–6 Exemplare), Vorder- u. Rückseite zusammenkleben, ausschneiden, laminieren, oben lochen, Wollfaden ca. 1,50–2 m lang befestigen
- Station 4 **Adverbiale versus Adverbialsätze**
- Station 5 **Satzreihen bilden**
- Station 6 **Satzreihen mit nebenordnenden Konjunktionen**
- Station 7 **Das Komma in Satzgefügen**
- Station 8 **Relativsätze erkennen**
- Station 9 **Relativsätze bilden**
- Station 10 **Sätze ordnen und Konjunktionen einfügen**

Laufzettel

für _____

Pflichtstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

Wahlstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

Station 1

Triomino Nomenendungen

Name: _____

Nomen erkennst du oft an bestimmten Endungen, nämlich:

- ung: die Begabung
- heit: die Geborgenheit
- schaft: die Erbschaft
- nis: die Kenntnis
- keit: die Dankbarkeit
- tum: das Rittertum

Aufgabe:

Bilde Nomen mit den vorgegebenen Bestandteilen. Setze das Triomino wie eine Pyramide, die auf einem Sockel steht, zusammen.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Deutsch an Stationen SPEZIAL Grammatik 5-6

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

