

# SCHOOL-SCOUT.DE

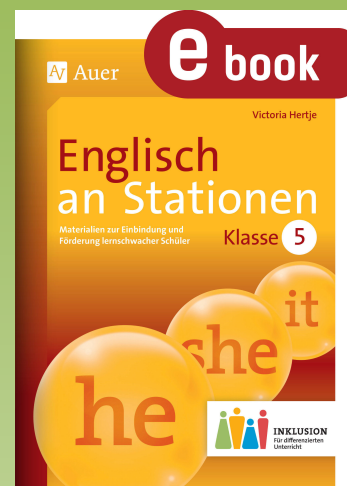
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Englisch an Stationen 5 Inklusion - einbinden und fördern*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	4	<b>Time to party (going to-future)</b>	
<b>Materialaufstellung und Hinweise zu einzelnen Stationen</b> .....	5	Station 1: The kids are going to prepare a party .....	23
<b>Route card</b> .....	6	Station 2: I'm going to have a party .....	24
<b>At home (simple present)</b>		Station 3: I'm not going to do all this.....	25
Station 1: My day .....	7	Station 4: Are you going to help me?.....	26
Station 2: We don't and he doesn't.....	8	<b>Numbers, time, through the year</b>	
Station 3: Do you like it? .....	9	Station 1: Numbers from 1 to 100 .....	27
Station 4: Are you happy?.....	10	Station 2: Numbers from 100 to 1000 .....	28
Station 5: What I always do .....	11	Station 3: Ordinal numbers .....	29
Station 6: About my family .....	12	Station 4: What's the time, please? .....	30
Station 7: Pets.....	13	Station 5: A quiz about months.....	31
<b>Sports and hobbies (present progressive)</b>		<b>Questions</b>	
Station 1: I'm playing football .....	14	Station 1: Where? .....	32
Station 2: We aren't singing .....	15	Station 2: What? .....	33
Station 3: My favourite hobby .....	16	Station 3: When?.....	34
Station 4: In their free time.....	17	Station 4: Why?.....	35
<b>At school</b>		Station 5: Who?.....	36
Station 1: School things .....	18	<b>Mixed topics</b>	
Station 2: Lessons .....	19	Station 1: Articles.....	37
Station 3: In our classroom .....	20	Station 2: The genitive .....	38
Station 4: Where is what? .....	21	Station 3: Body parts.....	39
Station 5: Classroom discourse.....	22	Station 4: Clothing .....	40
		<b>Solutions</b> .....	41

# Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen in den zunehmend heterogenen Klassen Berücksichtigung finden. Es sind alle Themen des Bandes „Englisch an Stationen Klasse 5“ (Bestell-Nr. 06588) enthalten. Diese wurden so verändert, dass Schüler<sup>1</sup> mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung erfolgreich damit arbeiten können. Unabhängig und vor allem in Verbindung mit dem Band „Englisch an Stationen Klasse 5“ ist es so möglich, differenzierte Arbeitsaufträge auch beim Stationenlernen anzubieten und dadurch den Bedürfnissen aller Schüler gerecht zu werden. Im Rahmen der inklusiven Beschulung von Schülern mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung ist dies in allen Fächern vonnöten, um ihnen eine möglichst umfassende Teilhabe am Unterricht zu ermöglichen. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform. Wo Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit erforderlich ist, wird durch ein entsprechendes Symbol gekennzeichnet:



Einzelarbeit



Partnerarbeit



Gruppenarbeit

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schüler- und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können. Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder einzelne Schüler erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen nach allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte), haptische (fühlorientierte) als auch intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner'schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten, an Begriffe und Zahlen geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Die Materialien sind in allen Schulformen einsetzbar und berücksichtigen die in den Lehrplänen für das Fach Englisch formulierten Kompetenzen.

Folgende Themen des Englischunterrichts werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- At home (simple present)
- Sports and hobbies (present progressive)
- At school
- Time to party (going to-future)
- Numbers, time, through the year
- Questions
- Mixed topics

Viel Freude und Erfolg mit dem vorliegenden Heft.

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

# Materialaufstellung und Hinweise zu einzelnen Stationen

Die Stationsblätter sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Es wird empfohlen, dazu die Lösungen am Ende dieses Buches vergrößert zu kopieren.

## At school

S. 19 Station 2 **Lessons:** Scheren bereitlegen.

## Numbers, time, through the year

S. 30 Station 4 **What's the time, please?:** Rote und blaue Stifte bereitlegen.

## Mixed topics

S. 40 Station 4 **Clothing:** Scheren bereitlegen.

# Route card

for \_\_\_\_\_



## Obligatory stations

Station number	done	checked
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		

## Optional stations

Station number	done	checked
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		
number _____		

## My day



## Task

Fill in the correct English verbs.

Take care – with he, she, it the verb ends in -s.

I \_\_\_\_\_ (aufstehen) at six o'clock in the morning.

First I \_\_\_\_\_ (gehen) to the bathroom.

Then I \_\_\_\_\_ breakfast (frühstücken).

I \_\_\_\_\_ (verlassen) the house at ten to seven.

At quarter past seven, I \_\_\_\_\_ (ankommen) at school.

The first lesson \_\_\_\_\_ (anfangen) at eight o'clock.

I \_\_\_\_\_ (essen) lunch in the canteen at half past eleven.

After lunch, we \_\_\_\_\_ (haben) two more lessons.

At two o'clock we \_\_\_\_\_ (können) go home.

First I \_\_\_\_\_ (machen) my homework.

Then I \_\_\_\_\_ (treffen) my friends,

play outside or \_\_\_\_\_ (schauen) TV.

We \_\_\_\_\_ (essen) dinner at eight o'clock when

dad \_\_\_\_\_ (kommen) home.

I \_\_\_\_\_ (gehen) to bed at nine o'clock in the evening.



leave eat start go

do come watch have

go arrive meet

can have get up eat

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Englisch an Stationen 5 Inklusion - einbinden und fördern*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

