



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

TROPS Lehrerhandreichung - Sport in der Sekundarstufe I

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Intention des TROPS-Lehrwerks	4
Hinweise zur Benutzung der Lehrerhandreichung	6
Kapitel 1 – TROPS stellt sich vor	7
Kapitel 2 – TROPS geht auf Entdeckungsreise	10
Kapitel 3 – TROPS im Gerätedschungel	12
Kapitel 4 – TROPS taucht ab	15
Kapitel 5 – TROPS gibt den Rhythmus an	18
Kapitel 6 – TROPS punktet	20
Leitgedanken und Bildungsstandards	23

Intention des TROPS-Lehrwerks

Eingeschränkte Bewegungsräume, falsche Ernährung sowie eine durch Fernseher und Computer zunehmend attraktiver werdende „Indoorwelt“ sind Hauptursachen des Bewegungsmangels im Kindesalter. Zu den gravierenden Folgeerscheinungen dieser veränderten Rahmenbedingungen gehören muskuläre Dysbalancen, koordinative Störungen, unterentwickelte organische Kapazitäten und Fettleibigkeit bei Kindern und Jugendlichen. Es besteht dringender Handlungsbedarf, der Ruf nach neuen Konzepten ist unüberhörbar.

Vor diesem Hintergrund erfährt der Sport als wichtiger Faktor für die gesunde Entwicklung von Kindern und Jugendlichen eine steigende Bedeutung. Die Auseinandersetzung mit den primären Bildungszielen „Erziehung durch Sport“ und „Erziehung zum Sport“ führt zu einer an die geänderten Verhältnisse angepassten Rolle, zur Aufwertung des schulischen Sportunterrichts.

Die infolge der PISA-Studie entstandenen neuen Richtlinien für den Sportunterricht bringen einschlägige Veränderungen mit sich. Dazu zählen sowohl eine größere Zielklarheit und Ergebnisverantwortung als auch die Erweiterung von Handlungsspielräumen und Eigenständigkeit der Schulen und Fachlehrer¹⁾. Zur Umsetzung dieser tief greifenden Neuerungen benötigen Sportlehrer kompetente Unterstützung für den schulischen Alltag durch ein innovatives Sport-Lehrwerk.

Ziel eines solchen Lehrwerkes ist es, den Kindern vielfältige Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten zu vermitteln und durch Visualisierung komplexe Zusammenhänge zu verdeutlichen. Die frühe Vermittlung von sporttheoretischen Elementen legt bereits die Basis für Inhalte in den höheren Klassen. Im Hinblick auf die optimale Lernfähigkeitsstufe im späten Schulkindalter (10–13 Jahre) sind diese Unterrichtsinhalte in der 5. und 6. Klasse richtig platziert, denn Mädchen und Jungen dieser Altersstufe zeichnen sich überwiegend durch einen erfreulichen Lerneifer, Wagemut, sowie hohe Einsatzbereitschaft aus.

Vor diesem Hintergrund entstand **TROPS, das Lehrwerk für den Sportunterricht in Klasse 5 und 6**, welches den neuen Bildungsplänen von Baden-Württemberg entspricht. Es besteht aus Schülerbuch und zugehörigem Übungsheft und ist modular aufgebaut, d. h. die Reihenfolge der voneinander unabhängigen Kapitel lässt sich frei wählen und an die jeweiligen Unterrichtsverhältnisse anpassen.

Im **TROPS-Schülerbuch** fordern kurze, kindgerecht geschriebene Texte zum selbstständigen Lesen und Schmökern auf. Ansprechende Illustrationen mit den altersgerechten Identifikationsfiguren verdeutlichen die Textinhalte und regen das Vorstellungsvermögen an. Das Schülerbuch bleibt zu Hause und ermöglicht am heimischen Schreibtisch das Nachlesen von Textinhalten und Bearbeiten der Hausaufgaben. Das zugehörige **TROPS-**

¹⁾ Lehrpersonen sind Lehrerinnen und Lehrer, Lernende sind Schülerinnen und Schüler. Verschiedenste Bemühungen, durch geeignete Schreibweise konsequent beiden Geschlechtern gerecht zu werden, sind, vor allem in einem Lehrwerk, umständlich. Wir sprechen darum vom Lehrer und Schüler im Sinne einer Berufs- oder Funktionsbezeichnung und bitten alle Lehrerinnen und Lehrer, bzw. alle Schülerinnen und Schüler um Verständnis.

Übungsheft enthält vielfältige Aufgaben rund um sportliche Themen, inhaltlich immer auf das entsprechende Kapitel im Schülerbuch ausgerichtet. Die jeweilige Lösung kann selbstständig kontrolliert werden. Dieses Übungsheft müssen die Kinder zur Überprüfung durch den Lehrer nur hin und wieder mit in den Unterricht bringen.

Im Verlauf der zwei Schuljahre sammeln sich im Übungsheft zahlreiche individuelle Daten, sportliche Fakten und Basis-Informationen an, auf die in höheren Klassen zurückgegriffen werden kann. Durch die selbstständige Lösungsfindung und Kontrolle zu Hause bleibt die knapp bemessene Bewegungszeit im Sportunterricht weitgehend unangetastet.

In den sechs Kapiteln werden die **Bildungsstandards des Landes Baden-Württemberg** der in Realschule sowie Gymnasium vorgegebenen Bereiche „Grundformen der Bewegung“, „Spielen – Spiel“ sowie „Fitness und Gesundheit“ umgesetzt und dienen als Hauptstrukturmerkmal. Berücksichtigung erfahren zudem die **Leitgedanken zum Kompetenzerwerb** sowie die **stufenspezifischen Hinweise der Klassen 5 und 6**. Die Vorgaben der Hauptschulen in Baden-Württemberg unterscheiden sich durch die Fächerverbindung aus Musik, Sport und Gestalten, die häufig nur eine sinngemäße Gleichsetzung mit den Bildungsstandards der beiden anderen Schularten zulässt, im TROPS-Übungsheft jedoch durch einige gestalterische Aufgaben besondere Berücksichtigung erfahren.

Hinweise zur Benutzung der Lehrerhandreichung

Da das TROPS-Lehrwerk **modular aufgebaut** ist, können die einzelnen Kapitel unabhängig voneinander und in frei gewählter Reihenfolge behandelt werden. Um dem Lehrer eine schnelle Übersicht und Auswahl zu ermöglichen, wird im Folgenden jedes Kapitel in tabellarischer Form näher erläutert.

Zu jedem Unterkapitel findet der Lehrer eine **kurze Beschreibung der Inhalte** von Schülerbuch und Übungsheft. Die im jeweiligen Kapitel vorkommenden **Leitgedanken** zum Kompetenzerwerb, **stufenspezifische Hinweise** und **Kompetenzen und Inhalte** (Bildungsstandards) des Bildungsplanes 2004 von Baden-Württemberg sind in Kurzschreibweise angegeben. Außerdem erfährt der Leser unter **methodisch-didaktischen Hinweisen**, welche Ziele das jeweilige Kapitel verfolgt. Auf **fachübergreifende Inhalte** wird hingewiesen.

Im Anschluss an die Tabelle des jeweiligen Kapitels werden **Lösungen** und Lösungsvorschläge sowie **mögliche Zusatzaufgaben, die auf eine weiterführende fächerübergreifende Behandlung des Themas hinweisen**, aufgeführt.

Am Ende der Lehrerhandreichung werden **Inhalte des Bildungsplans 2004** von Baden-Württemberg aufgelistet. Aufgeführt sind die Leitgedanken (L) zum Kompetenzerwerb, die stufenspezifischen Hinweise (S) und die Bildungsstandards (B) der Klasse 5 und 6 des Gymnasiums.

Kap.	TROPS-Lesebuch	TROPS-Übungsheft	L/S	B	Methodisch-didaktische Hinweise
1.1	TROPS kommt in die 5. Klasse der LEIPS-Schule. Er stellt sich und seine neue Schule den Lesern vor und macht sie mit den Symbolen des Buches bekannt.	Die Schüler füllen einen Steckbrief mit Angaben zu ihrer Schule und ihrer Person aus. Sie beschreiben, was sie am liebsten im Sportunterricht machen und welche Sportarten sie noch kennenlernen möchten.	–	–	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung • Vorstellung der Hauptfigur • Vorstellung der Symbole
1.2	TROPS erklärt seinen Namen (rückwärts gelesen SPORT) und stellt seine Freunde TIF und NESS mit ihren sportlichen Hobbys vor (Namenserklärung siehe Kap. 2.5 und 6.3). Er berichtet über seine Einstellung zum Sportunterricht.	<p>a) Bilder zeigen unterschiedliche Sportarten, die in ein Kreuzworträtsel übertragen werden sollen. → Lösung</p> <p>b) Sportarten müssen von Freizeitbeschäftigungen unterschieden werden.</p> <p>c) Die Schüler sollen begründen, warum sie gerne oder nicht so gerne Sport treiben.</p>	–	–	<ul style="list-style-type: none"> • Intensive Auseinandersetzung mit den aufgeführten Sportarten und dem eigenen Sporttreiben
1.3	Die neue Sportlehrerin Frau S. PORT stellt sich vor. Die Schüler erhalten eine Einweisung zu den Verhaltensregeln im Sport.	<p>a) Schüler vergleichen ihre Verhaltensregeln mit denen von TROPS' Schule.</p> <p>b) Ergänzt wird die in a) erstellte Liste durch weitere Regeln.</p>	L6	B3 a)	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen von Sicherheits- und Hygienemaßnahmen im Schulsport
1.4	Im Sportunterricht lernen die drei Freunde verschiedene Geräte und Regeln zum gemeinsamen Transport kennen. Beim Spiel „Feuer, Wasser, Wind“ müssen unterschiedliche Aufgaben erledigt werden.	<p>a) Auflisten aller Geräte, die namentlich bekannt sind.</p> <p>b) Es müssen zum Spiel „Feuer, Wasser, Wind“ neue Begriffe mit Aufgaben gefunden werden. → Lösungsvorschlag</p>	L7	–	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen einiger Geräte und Regeln zum Geräteaufbau • Erfinden eigener Bewegungsaufgaben

Kapitel 1: TROPS stellt sich vor

Aufgabe 1.2: a) Leichtathletik / Armdrücken / Seil springen / Fußball / Reiten / Tennis / Frisbee / Breakdance / Step-Aerobic / Inlinern / Judo / Fahrrad fahren / Basketball

Lösungssatz: TROPS HEISST RÜCKWÄRTS GELESEN SPORT.

Aufgabe 1.4: b) weitere mögliche Begriffe mit Bewegungsaufgaben:
Regen: auf einem Bein stehen und mit den Händen ein „Dach“ über dem Kopf bilden
Donner: auf den Boden setzen und mit den Füßen stampfen
Blitz/Eis: erstarren



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

TROPS Lehrerhandreichung - Sport in der Sekundarstufe I

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

