



**SCHOOL-SCOUT.DE**

**Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form**

**Auszug aus:**

*Freiarbeitsmaterialien für die 7. Klasse: Englisch*

**Das komplette Material finden Sie hier:**

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Wie arbeite ich mit den Aufgabenblättern?	5
Revision: Simple Present – Positive and negative statements – Activity: Tandem	6
Revision: Simple Present – Questions – Activity: Tandem	7
Revision: Present Progressive – Positive and negative statements – Activity: Tandem	8
Revision: Present progressive – Questions – Activity: Tandem	9
Revision: Simple Past – Positive and negative statements – Activity: Tandem	10
Revision: Simple Past – Questions – Activity: Tandem	11
Revision: Present Perfect – Positive and negative statements – Activity: Tandem	12
Revision: Present Perfect – Questions – Activity: Tandem	13
Revision: Present Perfect – Regular or irregular verb? – Activity	14
Revision: Present Perfect with “since” or “for”	15
Revision: Present Perfect with “since” or “for” – Activity: Tandem	18
Revision: Sorting signal words – Activity	19
Revision: Past Progressive – Positive and negative statements – Activity: Tandem	20
Revision: Past Progressive – Questions – Activity: Tandem	21
Revision: Past Progressive and Simple Past – Activity: Tandem	22
Revision: will-future – Positive and negative statements – Activity: Tandem	24
Revision: will-future – Questions – Activity: Tandem	25
Revision: Conditional sentences type I with “will”	26
Revision: Question tags	31
The modal auxiliary “can” and its substitute “be able to”	34
The modal auxiliary “must” and its substitute “have to”	37
The modal auxiliary “mustn’t” and its substitute “not be allowed to”	40
Conditional sentences type II with „would“	43
Past Perfect – Positive statements with regular verbs (“verb-ed”)	48
Past Perfect – Positive statements with irregular verbs	49
Past Perfect – Negative statements	51
Past Perfect – Questions with “Had ... (past participle)”	53
Past Perfect – Questions and short answers – Activity: Dialogue 1+ 2	56
Past Perfect – Questions with question words	58
Simple Past and Past Perfect	61
Prepositions „of“ and „from“	67
Reflexive pronouns	70
Future Tenses – Present Progressive and will-future	75
Relative clauses – “Who” or “which”?	81
Relative clauses – “Who” or “whose”?	84
Relative clauses – Activity: Tandem	85
Pronouns – Activity: Pairs	86
Contact clauses – Relative clauses without the relative pronoun	87
Vocabulary: Thingummy – London	91
Vocabulary: Thingummy – Sports and hobbies	92
Vocabulary: Sports and hobbies – Activity: Can you guess the word?	93
Vocabulary: Adjectives – Activity: Can you guess the adjective?	95
Vocabulary: Verbs – Activity: Can you guess the verb?	97
Vocabulary: Feelings – Activity: Can you guess the feeling?	99
How to write a diary entry step by step	101
How to write a dialogue step by step: Arranging a meeting	102
How to write an e-mail step by step	103

# Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

mit diesem Buch *Freiarbeitsmaterialien für die 7. Klasse: Englisch* halten Sie Übungsmaterial in Händen, das fast den gesamten Stoff der siebten Jahrgangsstufe abdeckt. Dieses Freiarbeitsmaterial ist in der schulischen Praxis entstanden und wurde gezielt für die schulische Praxis konzipiert. Deshalb habe ich besonders großen Wert auf die folgenden Aspekte gelegt:

## **Direkte Einsetzbarkeit**

Oftmals scheitert der Einsatz von Freiarbeitsmaterial schon daran, dass umfangreiche Vorbereitungsarbeiten die Lehrkraft abschrecken. Dies wurde hier insofern berücksichtigt, als Sie zur Vorbereitung lediglich das Material in Klassenstärke kopieren und die Schüler einmal in die Arbeit damit einweisen müssen.

## **Material zu allen grundlegenden Themen**

Das Buch bietet Ihnen umfangreiches Freiarbeitsmaterial für alle wichtigen Grammatikthemen der jeweiligen Jahrgangsstufe.

## **Einheitliche Systematik**

Wenn Sie dieses umfassende Angebot häufiger einsetzen, sind die Schüler schnell vertraut mit Aufbau und Aufgabenformat der Materialien, wodurch Sie weniger Zeit für Instruktionen und Anweisungen aufwenden müssen.

## **Differenzierung**

Um jeden Schüler seinem Leistungsstand entsprechend zu fördern, liegen die Aufgaben jeweils in drei unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden vor. Die leichtere Variante ist mit einem Stern gekennzeichnet. Sie enthält einfachere Aufgaben und minimiert zusätzlich bei Schreibaufgaben deren Umfang, während die anspruchsvolleren Aufgaben mit zwei bzw. drei Sternen höhere Anforderungen an die Schüler stellen. Da diese Symbole in allen Bänden dieser Reihe vorkommen, ist der Wiedererkennungswert sehr hoch; sie sind den Schülern schnell vertraut.

## **Spielerische Lernformen**

An verschiedenen Stellen werden spielerische Lernformate wie Tandems und andere *Activities* eingesetzt, da gerade diese Übungsformen ein soziales Lernen ermöglichen, das eine aktive Wissenskonstruktion der Schüler unterstützt und dabei hoch motivierend ist.

## **Selbsttätigkeit / Selbstkorrektur**

Besonders effektiv wirkt sich der Einsatz dieses Materials aus, wenn Schüler die eigenen Lösungen selbstständig vergleichen. Die Aufgaben sind so angelegt, dass die Selbstkontrolle schnell und einfach gelingt. Dies entlastet nicht nur Sie, sodass Sie verstärkt in die Rolle des Beraters schlüpfen können, sondern führt darüber hinaus dazu, dass Schüler die eigenen Lösungswege überdenken. Trainieren Sie Ihren Schülern das eigenständige Verbessern der Aufgaben frühzeitig an und weisen Sie sie immer wieder auf die Wichtigkeit der Selbstkorrektur hin.

Für dieses Material bieten sich vor allem diese zwei unterschiedlichen Einsatzmöglichkeiten an:

1. In einem Ordner im Klassenzimmer als Freiarbeitsmaterial zur Verfügung gestellt, ermöglicht es schnelleren Schülern, die Wartezeit sinnvoll zu nutzen, wenn sie mit den gestellten Aufgaben bereits vor ihren Klassenkameraden fertig sind.
2. In der Vorbereitung auf Leistungsfeststellungen kann das Freiarbeitsmaterial als Lernzirkel eingesetzt werden und ermöglicht so den Schülern, das gesamte Stoffgebiet zu wiederholen und Lücken zu schließen.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schülern freudvolles, erfolgreiches Lernen mit den folgenden Arbeitsmaterialien.

Corinne Keller

# Wie arbeite ich mit den Aufgabenblättern?

## 1. Überschrift lesen

Die Überschrift verrät dir, welches Thema behandelt wird.

## 2. Schwierigkeitsgrad beachten

Die Anzahl der Sterne zeigt dir an, ob die Übungen dazu leichter oder schwieriger sind.



steht dabei für die Erarbeitung von Grundlagen bzw. Aufgaben, die leichter zu lösen sind



stehen dafür, dass die Übungen umfangreicher sind und an Schwierigkeit zunehmen



stehen dafür, dass diese Übungen kniffliger sind

Du kannst bei Themen, die dir schwerfallen, natürlich erst mit einem Stern beginnen und dich zu einem späteren Zeitpunkt an den anderen Sternchen-Aufgaben versuchen.

## 3. Aufgabenstellung lesen und Beispiel anschauen

Bevor du mit einer Übung beginnst, lies dir immer erst die Aufgabenstellung durch und schau dir das Beispiel und die Hilfen wie Symbole und Merkkästen dazu genau an. Manchmal helfen dir auch Linien und Pfeile dabei, eine Aufgabe besser zu verstehen.

## 4. Lösungen nach hinten falten

Jedes Arbeitsblatt hat eine Lösung. Diese musst du entweder nach hinten falten, umdrehen oder durch ein Lösungswort überprüfen. Es macht wenig Sinn, die Lösungen abzuschreiben, nur weil sie auf dem Arbeitsblatt zu finden sind. Damit betrügst du dich nur selbst. Klappe daher die Lösungen nach hinten oder decke sie ab und schau erst nach, wenn du fertig bist, oder eine kurze Hilfestellung benötigst.







## 5. Activity-Übungen

Dies sind Aufgaben, für die du zumeist einen Partner brauchst.





## Revision: Simple Present – Positive and negative statements – Activity: Tandem

Work with a partner. Fold the paper. One of you is partner A and the other is partner B. Partner A gives the answer for each gap. Partner B checks the answers. Then it's partner B's turn and partner A checks the answers. Use the short form with the negatives.

Positive and negative sentences in the Simple Present		Answers: Positive and negative sentences in the Simple Present	
Partner A		Partner B	
a) Jenny _____ (work) at a restaurant.		a) Jenny <u>works</u> at a restaurant.	
b) I _____ (not go) to the sports club every day.		b) I <u>don't go</u> to the sports club every day.	
c) We often _____ (play) football together.		c) We often <u>play</u> football together.	
d) He _____ (not like) oranges.		d) He <u>doesn't like</u> oranges.	
e) My father _____ (be) at home.		e) My father <u>is</u> at home.	
f) They _____ (not want) to go swimming here.		f) They <u>don't want</u> to go swimming here.	
g) She _____ (love) to go shopping.		g) She <u>loves</u> to go shopping.	
h) My friends _____ (be) funny.		h) My friends <u>are</u> funny.	
i) Tom and Mike often _____ (like) to eat pizza.		i) Mike and Tom often <u>like</u> to eat pizza.	
j) She _____ (not know) the way.		j) She <u>doesn't know</u> the way.	
k) These 2 men _____ (not work) here.		k) These 2 men <u>don't work</u> here.	
Answers: Positive and negative sentences in the Simple Present		Positive and negative sentences in the Simple Present	
Partner A		Partner B	
a) We often <u>meet</u> at the sports club.		a) We often _____ (meet) at the sports club.	
b) She <u>is</u> a good friend of mine.		b) She _____ (be) a good friend of mine.	
c) My mother <u>doesn't play</u> chess.		c) My mother _____ (not play) chess.	
d) I <u>am</u> good at maths.		d) I _____ (be) good at maths.	
e) My friend <u>likes</u> boat tours.		e) My friend _____ (like) boat tours.	
f) The girls <u>like</u> to go dancing.		f) The girls _____ (like) to go dancing.	
g) They <u>don't visit</u> us a lot.		g) They _____ (not visit) us a lot.	
h) He <u>is</u> my father.		h) He _____ (be) my father.	
i) My friend <u>walks</u> his dog every day.		i) My friend _____ (walk) his dog every day.	
j) I <u>don't enjoy</u> skiing.		j) I _____ (not enjoy) skiing.	
k) She <u>has got</u> a brother.		k) She _____ (have got) a brother.	





# Revision: Simple Present – Questions – Activity: Tandem

Work with a partner. Fold the paper. One of you is partner A and the other is partner B. Partner A gives the answer for each gap. Partner B checks the answers. Then it's partner B's turn and partner A checks the answers.

Questions in the Simple Present		Answers: Questions in the Simple Present	
Partner A		Partner B	
a) How often _____ (you / play) tennis?		a) How often <u>do you play</u> tennis?	
b) _____ (Peter / forget) his homework every day?		b) <u>Does Peter forget</u> his homework every day?	
c) _____ (they / go) to school every day?		c) <u>Do they go</u> to school every day?	
d) _____ (your sister / like) to read books?		d) <u>Does your sister like</u> to read books?	
e) I can't find my keys. Where _____ (be) they?		e) I can't find my keys. Where <u>are</u> they?	
f) Where _____ (your friend / live)?		f) Where <u>does your friend live</u> ?	
g) Which car _____ (be) yours?		g) Which car <u>is</u> yours?	
h) Why _____ (you / miss) class every Friday?		h) Why <u>do you miss</u> class every Friday?	
i) When _____ (our train / leave)?		i) When <u>does our train leave</u> ?	
j) _____ (be) this your book?		j) <u>Is</u> this your book?	
k) _____ (your dog / bark) at other dogs?		k) <u>Does your dog bark</u> at other dogs?	
Answers: Questions in the Simple Present		Questions in the Simple Present	
Partner A		Partner B	
a) How many stickers <u>do you have</u> ?		a) How many stickers _____ (you / have)?	
b) Which music band <u>does Lynn like</u> the best?		b) Which music band _____ (Lynn / like) the best?	
c) <u>Does your mother work</u> every day?		c) _____ (your mother / work) every day?	
d) Where <u>do they come</u> from?		d) Where _____ (they / come) from?	
e) What time <u>is it</u> ?		e) What time _____ (be / it)?	
f) <u>Do they go</u> to school by bus?		f) _____ (they / go) to school by bus?	
g) When <u>is</u> your birthday?		g) When _____ (be) your birthday?	
h) Why <u>does he get up</u> late every morning?		h) Why _____ (he / get up) late every morning?	
i) <u>Does your father help</u> you with your homework?		i) _____ (your father / help) you with your homework?	
j) <u>Is she</u> your sister?		j) _____ (be / she) your sister?	
k) When <u>does your bus arrive</u> ?		k) When _____ (your bus / arrive)?	

## Revision: Present Progressive – Positive and negative statements – Activity: Tandem

Work with a partner. Fold the paper. One of you is partner A and the other is partner B. Partner A gives the answer for each gap. Partner B checks the answers. Then it's partner B's turn and partner A checks the answers.

Positive and negative sentences in the Present Progressive	Answers: Positive and negative sentences in the Present Progressive
Partner A 	Partner B 
a) Listen! Your teacher _____ (talk) to you!	a) Listen! Your teacher <i>is talking</i> to you!
b) Right now, they _____ (swim) in the pool.	b) Right now, they <i>are swimming</i> in the pool.
c) Look! The sun _____ (shine).	c) Look! The sun <i>is shining</i> .
d) Hurry up! He _____ (wait) for you.	d) Hurry up! He <i>is waiting</i> for you.
e) The dog _____ (not sleep) at the moment.	e) The dog <i>isn't sleeping</i> at the moment.
f) They _____ (dance) to the music now.	f) They <i>are dancing</i> to the music now.
g) Look! The girls _____ (repair) the car.	g) Look! The girls <i>are repairing</i> the car.
h) My parents _____ (not work) in the garden now.	h) My parents <i>aren't working</i> in the garden now.
i) I _____ (read) a book at the moment.	i) I <i>am reading</i> a book at the moment.
j) Listen! They _____ (play) the guitars.	j) Listen! They <i>are playing</i> the guitars.
k) I _____ (not sleep) now.	k) I <i>am not sleeping</i> now.
Answers: Positive and negative sentences in the Present Progressive	Positive and negative sentences in the Present Progressive
Partner A 	Partner B 
a) Look! <i>It is snowing</i> heavily.	a) Look! It _____ (snow) heavily.
b) I <i>am having</i> a shower right now.	b) I _____ (have) a shower right now.
c) The cat <i>isn't eating</i> at the moment.	c) The cat _____ (not eat) at the moment.
d) Tom <i>is having</i> breakfast now.	d) Tom _____ (have) breakfast now.
e) Listen! They <i>are talking</i> about us!	e) Listen! They _____ (talk) about us!
f) We <i>aren't working</i> right now.	f) We _____ (not work) right now.
g) Look! The men <i>are cooking</i> .	g) Look! The men _____ (cook).
h) Look! The dog <i>is running</i> around happily.	h) Look! The dog _____ (run) around happily.
i) Right now, they <i>are riding</i> their bikes.	i) Right now, they _____ (ride) their bikes.
j) I <i>am not working</i> at the moment.	j) I _____ (not work) at the moment.
k) My friend <i>is cooking</i> today.	k) My friend _____ (cook) today.



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Freiarbeitsmaterialien für die 7. Klasse: Englisch*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

