



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Differenzierte Lesetexte für Klassen 1 & 2 - Sinnerfassendes  
Lesen leicht gemacht*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





**Titel: Sinnerfassendes Lesen leicht gemacht – Dreifach differenzierte Lesetexte für die 1. und 2. Klasse**

**Bestellnummer:** 70843

**Kurzvorstellung:**

- Das sinnerfassende Lesen ist eine Schlüsselkompetenz, die die Schülerinnen und Schüler während der Grundschulzeit erlernen müssen. Bereits am Ende der zweiten Klasse wird das **sinnerfassende Lesen** von altersgerechten Texten als Ziel und als Voraussetzung für die weiteren Klassenstufen formuliert.
- Lesetexte gelten als eine Möglichkeit, auf welche Art und Weise das sinnerfassende Lesen geübt und gezielt gefördert werden kann. Die Schülerinnen und Schüler werden in diesem Material dazu angeregt, sich intensiv mit verschiedenen Texten auseinander zu setzen und deren Inhalt zu erfassen. Viele verschiedene und kreative Aufgaben überprüfen dann, ob die SuS den Inhalt korrekt erfasst und die gesuchten Informationen entnommen haben. Besonders die Thematik der Lesetexte, aber auch die Gestaltung der dazugehörigen Aufgaben, sollen die Lesemotivation der SuS steigern und die Lesefreude stärken.

**Inhaltsübersicht:**

- Didaktische Informationen
- Das Schulfest
- Im Supermarkt
- Die Deutschstunde
- Im Schwimmbad
- Auf dem Spielplatz
- Lösungen

---

## Inhalt

Didaktische Informationen.....	3
Allgemeine Differenzierungsmöglichkeiten.....	4
Übersicht der Unterrichtseinheit .....	5
Bearbeitungsphase .....	6
Abschluss der Unterrichtseinheit.....	8
Möglichkeiten der Bewertung .....	8
Benötigte Materialien .....	8
Das Schulfest .....	9
Im Supermarkt .....	14
Die Deutschstunde .....	20
Im Schwimmbad .....	26
Auf dem Spielplatz .....	32
Lösungen .....	38

## Didaktische Informationen

Das sinnerfassende Lesen ist eine Schlüsselkompetenz, die die Schülerinnen und Schüler (im Folgenden SuS) während der Grundschulzeit erlernen müssen. Bereits am Ende der zweiten Klasse wird das sinnerfassende Lesen von altersgerechten Texten als Ziel und als Voraussetzung für die weiteren Klassenstufen formuliert. Lesetexte gelten als eine Möglichkeit, auf welche Art und Weise das sinnentnehmende und sinnerfassende Lesen geübt und gezielt gefördert werden kann. Die Schülerinnen und Schüler werden in diesem Material dazu angeregt, sich intensiv mit verschiedenen Texten auseinander zu setzen und deren Inhalt zu erfassen. Viele verschiedene und kreative Aufgaben überprüfen dann, ob die SuS den Inhalt korrekt erfasst und die gesuchten Informationen entnommen haben. Besonders die Thematik der Lesetexte, aber auch die Gestaltung der dazugehörigen Aufgaben, sollen die Lesemotivation der SuS steigern und die Lesefreude stärken.

Viel Freude und ein fröhliches Lesen!

## Überblick

**Klassenstufe:** 1.-2. Klasse

**Fach:** Deutsch

**Aufbau der Unterrichtseinheit:**

- Einstiegsphase: Die SuS lernen Lesetexte kennen, zu denen textbezogene Aufgabe beantwortet werden sollen. Als ersten Einstieg sollten die SuS mit dem Format der Lesetexte und den dazugehörigen Aufgaben vertraut gemacht werden.
- Erarbeitungs-/Bearbeitungsphase: Verschiedene Arbeitsblätter regen auf unterschiedlichen Niveaustufen zur intensiven Auseinandersetzung mit den Lesetexten an. Das ganzheitliche Erfassen der Texte auf Inhaltsebene sowie das zielgerichtete Antworten in Bezug auf den Text soll geübt und gefestigt werden.
- Abschlussphase: Die SuS stellen sich ihre Lesetexte untereinander vor und vergleichen ihre Ergebnisse in Partner- oder Gruppenarbeit.

**Dauer der Unterrichtseinheit:** individuell einsetzbar, auch als didaktische Reserve geeignet

**Kompetenzen:** Die SuS...

- erfassen lesend Texte ganzheitlich auf inhaltlicher Ebene.
- lesen genau.
- entnehmen Texten selbstständig Informationen.
- bearbeiten inhaltliche Aufgaben zu den Texten.
- tauschen sich über das Gelesene aus.
- versprachlichen ihre Ergebnisse.
- begründen ihre Ergebnisse.

## **Allgemeine Differenzierungsmöglichkeiten**

Die im Material vorhandenen Arbeitsblätter sind zu fünf unterschiedlichen Themenbereichen konzipiert und ausgearbeitet. Je nachdem, wann oder zu welchem Zweck (z.B. als Wiederholung) das Material eingesetzt werden soll, kann an dieser Stelle differenziert werden. Weiterhin sind die Arbeitsblätter noch einmal in sich dreifach differenziert. Die Sterne, welche an der Seite neben den Texten zu finden sind, zeigen den Schwierigkeitsgrad des Textes und der dazugehörigen Aufgaben an. Die erste Niveaustufe ist dabei besonders für Leseanfänger, aber auch für eher schwächere Leserinnen und Leser, geeignet. Um ihnen das Lesen zu vereinfachen, bestehen die Texte aus Satzreihen und die Aufgaben wurden teilweise mithilfe von Visualisierungen konzipiert und unterstützt. Die dritte Niveaustufe eignet sich besonders gut für fortgeschrittene Leserinnen und Leser, da auch die Aufgaben auf dieser Stufe komplexer werden. So gibt es offenere Aufgaben, aber auch Aufgaben, die die Kreativität der Schülerinnen und Schüler fordern. Allgemein sind die Materialien so konzipiert, dass auch bereits Kinder der ersten Klasse, die über ausreichende Lesekompetenzen verfügen, das Material eigenständig bearbeiten können.

## Übersicht der Unterrichtseinheit

Phase der Unterrichtseinheit	Was ist zu tun?
<b>Einstieg</b>	Die SuS erlernen das Prinzip der Lesetexte anhand eines einführenden Beispiels. Den Text zur Einführung kann sich die Lehrperson (im Folgenden LP) an dieser Stelle selbst aussuchen. Die LP führt das Format der Lesetexte und der dazugehörigen Aufgaben ein und erarbeitet einen Lesetext sowie die Aufgaben gemeinsam mit den SuS. Als ersten Zugang empfehlen sich alle Lesetexte auf der ersten Niveaustufe (gekennzeichnet mit einem Stern).
<b>Vorbereitung der Unterrichtseinheit</b>	Um die Unterrichtseinheit vollständig vorzubereiten, ist es notwendig, die Arbeitsblätter dieses Materials zu kopieren. Als einführendes Beispiel kann auch ein anderer Text als die hier vorgeschlagenen genutzt werden, dieser müsste von der LP vorbereitet werden. Sollen die SuS mithilfe der Lösungen (ab S.39) ihre Ergebnisse eigenständig überprüfen, so bietet es sich an, auch diese vorbereitend zu kopieren. Wenn möglich, sollten diese auf farbiges Papier kopiert werden, um in der Erarbeitungs- bzw. Bearbeitungsphase einen besseren Überblick über die SuS zu behalten („Wer überprüft gerade noch seine Ergebnisse? Muss ich die Phase evtl. verlängern?“)
<b>Erarbeitung</b>	Die SuS bearbeiten die Arbeitsblätter zu den unterschiedlichen Themenbereichen auf ihrem jeweiligen Niveau. Die Ergebnisse können im Plenum oder in Partner- oder Gruppenarbeit miteinander verglichen werden. Auch eine Selbstkontrolle durch Lösungsblätter ist denkbar.
<b>Abschluss</b>	<p>Der Abschluss der Unterrichtseinheit kann durch das gegenseitige Vorstellen der Lesetexte erfolgen. Besonders interessant ist das Präsentieren, wenn die SuS zu unterschiedlichen Themen oder auf verschiedenen Niveaustufen gearbeitet haben.</p> <p>Alle Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler sollten in einer angemessenen Art und Weise präsentiert und gewürdigt werden.</p>

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Differenzierte Lesetexte für Klassen 1 & 2 - Sinnerfassendes Lesen leicht gemacht*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

