



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*DaF / DaZ Grundlagen: Essen und Trinken*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





## DaZ in Übergangsklassen

### Unterrichtsmaterialien für Übergangsklassen und Schüler ohne Deutschkenntnisse in Regelklassen

Die Module dieser Unterrichtshilfe sind für Übergangsklassen konzipiert, deren Schüler keine oder nur sehr geringe Deutsch-Kenntnisse haben. Die Spannweite der Leistungsniveaus der einzelnen Schüler kann auf Grund der Klassensituation (unterschiedliche Jahrgangsstufen, Bildungsniveaus, Schüler mit anderer Ausgangsschrift oder Analphabeten etc.) sehr groß sein.

Auch für Schüler ohne Deutschkenntnisse, die nicht die Möglichkeit haben in einer Übergangsklasse unterrichtet zu werden, sondern sich in einer Regelklasse zurechtfinden müssen, kann das Material genutzt werden, um den Schülern einen leichteren Einstieg in die deutsche Sprache zu ermöglichen.

Insbesondere Lehrkräften, die neu in Übergangsklassen sind und bisher keine Erfahrungen mit DaZ haben, sollen die Materialien helfen, sich leichter im Unterrichtsalltag zu orientieren.

Die Materialien sind so erstellt, dass eine Differenzierung innerhalb der Klasse möglich ist, sei es durch die Anzahl der zu bearbeitenden Arbeitsblätter oder die verschiedenen Schwierigkeitsstufen (leicht L, mittel M, schwer S) der Arbeitsblätter.

Die Themen sind praxisnah und aus dem unmittelbaren Alltag der Schüler. Es wird Wert auf einen hohen Sprechanteil gelegt. Eine grundlegende Grammatik wird in den einzelnen Sequenzen vermittelt, wobei die Erweiterung des Wortschatzes dabei der grammatikalischen Richtigkeit zunächst vorgezogen wird.

Die Module bestehen aus Unterrichtssequenzen zu verschiedenen Themen und Zusatzmaterialien. Die Module sind so gestaltet, dass die einzelnen Themen meist beliebig getauscht werden können und es auch neu hinzukommenden Schülern möglich ist, jederzeit einzusteigen.

#### Aufbau der Sequenzen innerhalb der Module:

1. Sequenzplanung (SQ) mit Überblick und Erklärungen
2. Unterrichtsmaterial: Wortkarten (zum Laminieren), Arbeitsblätter, praktisches Arbeitsmaterial, Rätsel

Dazu kommen noch Zusatzmaterialien, die zu den einzelnen Sequenzen passen und durch geeignete Sprechanlässe die Themen vertiefen und erweitern.

### Hinweise zur Verwendung der Materialien im Unterricht:

- Die Verwendung der aufgeführten Materialien wird in den einzelnen Sequenzübersichten der Teile erläutert.
- Arbeitsblätter sollten auf Folie kopiert werden zur gemeinsamen Kontrolle mit den Schülern oder ggf. per Beamer.
- Bilder/Wortkarten können als Plakate ausgedruckt, laminiert und im Klassenzimmer aufgehängt werden. Die Wortkarten können immer wieder zwischen oder nach den Sequenzen verwendet werden, um den Wortschatz zu wiederholen.
- Memorys und Dominos vervielfältigen und laminieren. Sie können zur Freiarbeit oder auch zur Differenzierung eingesetzt werden.

### Abkürzungen:

AB	Arbeitsblatt
G	Grammatik
GA	Gruppenarbeit
L, M, S	leicht, mittel, schwer
L	Lesen
PA	Partnerarbeit
SQ	Sequenzübersicht
SS	Schülerinnen und Schüler
SuS	Sprechen und Schreiben
TA	Tafelanschrift
W	Wortschatz
✂	Praktische Arbeitsblätter



# Essen und Trinken

sq

## 1. W „Obst“

- Wortkarten, evtl. weitere Obstsorten ergänzen
- Eintrag/TA: Bilder ausschneiden und aufkleben, Wörter schreiben (Bilder können vom „Memory“ kopiert werden)
- AB „Obst 1“ (L, M, S)
- AB Wortpuzzle „Obst“
- L AB „Obst 2“

## 2. W „Gemüse“

- Wortkarten, evtl. weitere Gemüsesorten ergänzen
- Eintrag/TA: Bilder ausschneiden und aufkleben, Wörter schreiben (Bilder: 1 W 3 - Obst und Gemüse)
- AB „Gemüse 1“ (L, M, S)
- AB Wortgitter „Gemüse“
- L AB „Gemüse 2“
- Memory „Obst und Gemüse“

## Weitere Möglichkeiten:

- Anhand der Obst- und Gemüsesorten können die **Farben** eingeführt werden.
- SuS: gerne / am liebsten / keine

TA/Eintrag:            gut 😊                            ok 😊                            schlecht ☹️

(SS ordnen Obst und Gemüse ein)

Sprechen: Welches Gemüse isst du am liebsten? Ich esse am liebsten ...

Mein Lieblingsgemüse ist ...

TA/Eintrag: Welches Gemüse magst du am liebsten?

Ich esse am liebsten ...

Ich esse gerne ...

Ich esse keine ...

- SuS: Adjektive süß / sauer / scharf ...

Wortkarten

Zitronen schmecken sauer.

Schokolade schmeckt süß.

Lauch schmeckt würzig.

Peperoni schmecken scharf.

Brezen schmecken salzig.

Limetten schmecken bitter ...

- SuS: Plural

TA/Eintrag: Obst und Gemüse

Banane – Bananen

Tomate – Tomaten

Apfel – Äpfel ...

Kartoffel – Kartoffeln ...



## Wortkarten Obst



die Banane

die Bananen



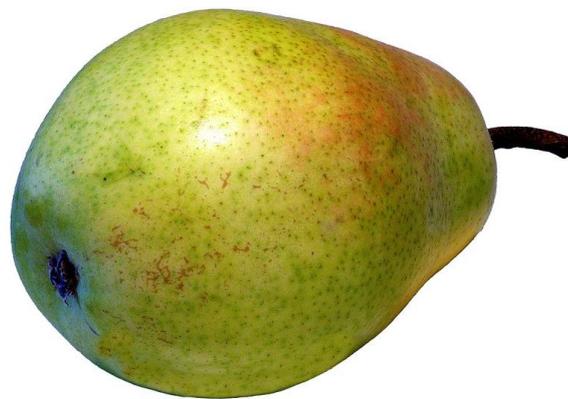
der Apfel

die Äpfel



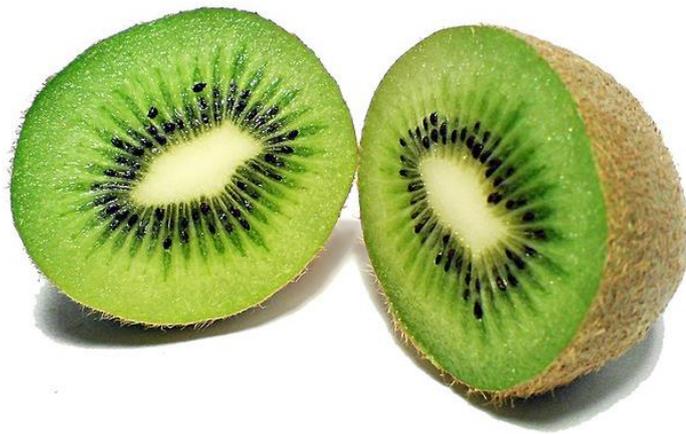
**die Ananas**

die Ananas



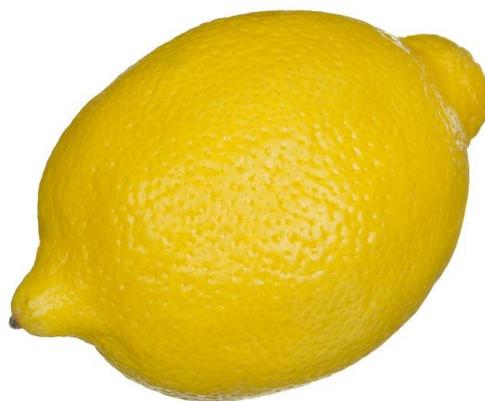
**die Birne**

die Birnen



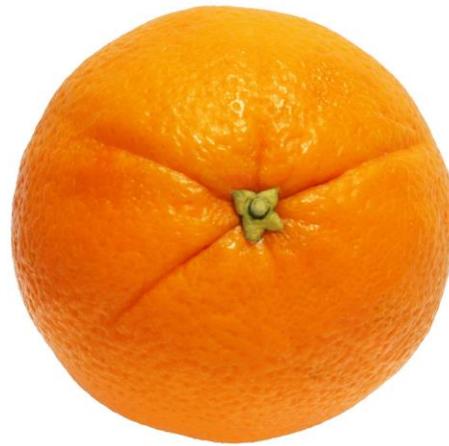
# die Kiwi

die Kiwis



# die Zitrone

die Zitronen



die Orange

die Orangen



die Weintraube

die Weintrauben



# die Clementine

die Clementinen



# die Erdbeere

die Erdbeeren

<https://pixabay.com/de/st%C3%A4bchen-reis-klebreis-lebensmittel-154545/> (cc0), 17.08.15

DaZ1\_33.arb, DaZ1\_34.loe:

<https://pixabay.com/de/kuchen-schokolade-kaffee-827399/> (cc0), 17.08.15

DaZ1\_35.arb, DaZ1\_36.loe:

<https://pixabay.com/de/teig-backen-geb%C3%A4ck-weihnachten-212261/> (cc0), 17.08.15



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*DaF / DaZ Grundlagen: Essen und Trinken*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

