



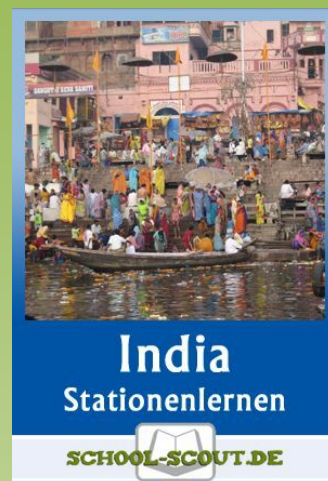
SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Stationenlernen India*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Stationenlernen: India – Faces of a rising nation
Reihe:	Stationenlernen Englisch Abitur
Bestellnummer:	70652
Kurzvorstellung:	<p>Indien wird vom Großteil der Wirtschaftsexperten als Schwellenland bezeichnet, welches durch sein enormes Wirtschaftswachstum in den letzten Jahren mit dem einhergehenden Chancen und Risiken umgehen lernt. In diesem umfangreichen Material wird an einer Auswahl an kulturellen, wirtschaftlichen und politischen Themen das Facettenreichtum des indischen Subkontinents aufgezeigt und diskutiert.</p> <p>Dieses Stationenlernen ist so konzipiert, dass sich Ihre Schüler/innen selbstständig und binnendifferenziert mit Indiens Charakteristika und ihren Themen auseinandersetzen können; das Material lässt sich ebenso gut auch als Arbeitsblatt in den Frontalunterricht einbetten.</p> <p>Es wird grundlegendes historisches Wissen vermittelt und auch die Werkanalyse und ihre Interpretation von indischer Literatur geübt. Raum für Kreativität im Sinne der Erarbeitung einer eigenen Position zur indischen Kultur wird gegeben und kann als Vorarbeit für vertiefende Projekte/Essays verwendet werden. Zwei Formate zur Verständnis- und Wissensabfrage sind ebenfalls enthalten und sind auch für die Selbstevaluation geeignet.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Informationen für Lehrer über die Aufgabenstruktur des Stationenlernens• 6 Stationen rund um das Thema• Binnendifferenzierte Aufgaben für verschiedene Lerntypen, Interessen und Leistungsstufen• Test: Kreuzworträtsel zur Wissens- und Verständnisabfrage• Lösungen zu den Stationen und weiterführendes Material

Inhalt

Didaktische Hinweise	3
Überblick: Einsatzmöglichkeiten und Kompetenzen.....	4
Allgemeine Differenzierungsmöglichkeiten	4
Route Card “India – Faces of a rising nation”	5
Stationspass „India - Faces of a rising nation“	6
Station 1: Rising nation, rising tension? Modern day India	7
Station 2: Group puzzle on India’s facets	10
Station 3: On shirts and pyjamas – What do you know about Indian culture?.....	14
Station 4: From poetry to the constitution – Indian literature under the microscope.....	15
Station 5: Fun activities – The scooter that fancied a cow.....	17
6 Criss Cross puzzle with terms from first two tasks.....	19
Lösungsansätze.....	21
Station 1	21
Station 2	23
Station 3	23
Station 4	24
Station 5	25
Quellenangaben und weiterführende Links.....	27
Abbildungsverzeichnis.....	28

Didaktische Hinweise

Die in diesem Material verwendete Methode des Stationenlernens ermöglicht den Schülerinnen und Schülern, entsprechend ihrem eigenen Lerntempo ein Thema zu erarbeiten. Dabei sollen die Schülerinnen und Schüler die einzelnen Aufgaben selbstständig (d.h. ohne die Lehrkraft) bewältigen und somit lernen, mehr Verantwortung für den eigenen Lernfortschritt zu übernehmen. Darüber hinaus wird von den Schülerinnen und Schülern gefordert, sich selbst einzuschätzen und ihren Lernprozess danach zu gestalten und zu planen.



Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in **6 Stationen** unterteilen. Stellen Sie hierfür **6** Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe mindestens einen Computer mit Internetzugang zur Verfügung haben. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der Schülerinnen und Schüler an und teilen Sie diese aus.

Die Methode des Lernens an Stationen ermöglicht einen **binnendifferenzierten** Unterricht, insofern sich die Schülerinnen und Schüler die Stationen selbst auswählen und gegebenenfalls mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Die binnendifferenzierten Aufgaben sind für die unterschiedlichsten Lerntypen gestaltet. Als Lehrer haben Sie nur eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Stationenarbeit setzt sich aus **vier Pflichtstationen** und **zwei Wahlstationen** zusammen, wobei von den Wahlstationen mindestens eine bearbeitet werden muss. Die **Pflichtstationen** (Station eins, zwei, vier und sechs) müssen von allen Schülerinnen und Schülern bewältigt und sollten in der angegebenen Reihenfolge bearbeitet werden.

Die Materialien sind hierbei in der Regel so gestaltet, dass sie unterschiedliche Leistungsniveaus bedienen und sich daher gut zur **Differenzierung** eignen. Die **Wahlstationen** sind optional. Die Schülerinnen und Schüler mit einer höheren Lerngeschwindigkeit erhalten so zusätzliche Aufgaben, die sie im Unterricht oder zu Hause bearbeiten können. Abgeschlossen wird die Reihe mit der Vorstellung ausgewählter Ergebnisse der Stationen fünf, sechs und sieben. Station drei würde sich besonders als abschließende Diskussion eignen, da hier der Transfer zur Lebenswirklichkeit der SuS hergestellt wird. Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die Schülerinnen und Schüler bei Ihnen den **Lösungsbogen** und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationenarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit etwa **zehn bis zwölf Unterrichtsstunden** ein, sodass auch Schülerinnen und Schüler mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die **Beobachterrolle** ein. Stehen Sie den Schülern bei Nachfragen helfend zur Verfügung. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten der Schüler an den einzelnen Stationen und geben Sie ggf. diskret Hinweise. Lernenden, die besonders lange arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen dabei aber nicht alles ab, sodass sie auch das Gefühl einer selbständig geschaffenen Arbeit haben. Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar, sie als Stationenlernen einzusetzen ist nicht zwingend erforderlich.

ÜBERBLICK: EINSATZMÖGLICHKEITEN UND KOMPETENZEN

Klassenstufe: Sekundarstufe II Leistungskurs und Grundkurs

Fach: English

Aufbau der Unterrichtseinheit

- **Einstiegsphase:** Einführendes Gespräch und Stationen 1
- **Erarbeitungsphase:** Stationen 2-5
- **Abschlussphase:** Lösungsbögen, Reflexionsphase, Kreuzworträtsel (Station 6) und Werkanalyse (Station 4)

Dauer der Unterrichtseinheit: 10-12 Stunden

Kompetenzen:

- Die SuS lernen wesentliche Aspekte von Indiens Geschichte, Kultur und politischen Gegenwartsthemen kennen.
- Die SuS befassen sich mit der sich wandelnden Rolle von Großbritannien in der indischen Kultur im Rahmen der Kolonialisierung und Unabhängigkeit der Republik und setzen sich mit dem Einfluss der indischen Kultur auf europäische Kulturen auseinander.
- Die SuS diskutieren Konflikte in der aktuellen politischen Landschaft, für welche es mehrere Lösungsansätze gäbe.
- Die SuS verknüpfen die erlernten Fakten miteinander und stellen so kausale Zusammenhänge her.
- Die SuS bewerten verschiedene literarische Werke und werden so für die Werkanalyse von lyrischem Material sensibilisiert und können ihr Wissen auf andere Werke übertragen.

ALLGEMEINE DIFFERENZIERUNGSMÖGLICHKEITEN

Einzelne Stationen können als Wahl- und als Pflichtstationen gekennzeichnet werden, so dass langsame SuS die Pflichtstationen bearbeiten und schnellere SuS zudem die Wahlstationen bearbeiten können. Zu jeder Station werden verschiedene Bearbeitungsansätze angeboten. Auch hier werden interessierten und schnell arbeitenden SuS zusätzliche Aufgaben angeboten.

Route Card “India – Faces of a rising nation”

Die Stationenarbeit setzt sich aus **vier Pflichtstationen** und **zwei Wahlstationen** zusammen. Die **Pflichtstationen 1 und 2** sollten Sie als ersten Schritt während der Unterrichtszeit bearbeiten. Die **Wahlstationen** sind freiwillig und in ihrer Reihenfolge nach Belieben kombinierbar.

Haben Sie eine Station bearbeitet, **vergleichen Sie** Ihre Ergebnisse mit dem Arbeitspartner bzw. Lösungsbogen und haken sie anschließend auf dem Stationspass ab.

Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, notieren Sie diese auf Ihrem Lösungsbogen.

Heften Sie dieses Blatt und auch die folgenden Blätter sowie die Lösungen in Ihrer Mappe ab!

Station Pass „India - Faces of a rising nation“

Name: _____

Variante a) mindestens eine Wahlstation muss neben den Pflichtstationen bearbeitet werden.

Variante b) mindestens zwei Wahlstationen müssen neben den Pflichtstationen bearbeitet werden.

Station	Priorität	Name Station	Erledigt ☺ ☹ ☹	Korrigiert	Offene Fragen
1	Pflicht	Rising nation, rising tension? Modern day India	1a) 1b) 1c) 1d)	1a) 1b) 1c) 1d)	
2	Pflicht	Group puzzle on India's facets	2a) 2b)	2a) 2b)	
3	Wahl	On shirts and pyjamas – what do you know about Indian culture?	3a) 3b) 3c)	3a) 3b) 3c)	
4	Wahl	From poetry to the constitution – Indian literature under the microscope	4a) 4b)	4a) 4b)	
5	Wahl	Fun activities: The scooter that fancied a cow	5a) 5b) 5c) 5d) 5e) 5f) 5g)	5a) 5b) 5c) 5d) 5e) 5f) 5g)	
6	Pflicht	Criss-cross puzzle India	6)	6)	



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Stationenlernen India*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

