



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Texte lesen und verstehen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## Texte lesen und verstehen – differenzierte Texte mit Übungen zur Förderung des Leseverständnisses



Ein Beitrag von Manon Sander, Salzuflen  
 Mit Illustrationen von Julia Lenzmann, Stuttgart

Lesen ist eine zentrale Kernkompetenz, die die Schüler in den ersten Schuljahren erlangen und über mehrere Jahre hinweg weiter ausbauen. Oft geht die Schere jedoch bereits zu Schulbeginn weit auseinander: einige Kinder können schon Wörter oder sogar kurze Texte lesen, andere erkennen ihren eigenen geschriebenen Namen nicht. Um allen Kindern gerecht zu werden, bietet diese Einheit differenzierte Materialien an.

Lesen ist jedoch nicht gleich Lesen. Manche Kinder können flüssig (vor-)lesen, ohne jedoch verstanden zu haben, was sie gelesen haben. Die Lesekompetenz umfasst nicht nur die technische Lesefertigkeit, sondern auch das Leseverständnis, auf das in der Einheit besonderen Wert gelegt wird.



© ThinkstockPhotos/Photodisc

Leseverständnis zielgerecht trainieren

<b>Das Wichtigste auf einen Blick</b>	
<p><b>Aufbau der Unterrichtseinheit</b>                      Die Unterrichtseinheit umfasst eine Sequenz mit folgenden Phasen:</p> <p><b>Einstieg:</b> Wer weiß es? – zu einem vorgelesenen kurzen Einstiegstext werden im Plenum Fragen beantwortet</p> <p><b>Hinführung:</b> Das Materialangebot – Vorstellen der Texte und Arbeitsblätter</p> <p><b>Erarbeitung:</b> Arbeitsphase – die Schüler bearbeiten die Aufgaben</p> <p><b>Abschluss:</b> Präsentation und Reflexion – gemeinsame Besprechung der Ergebnisse, individueller Schwierigkeiten sowie angewandter Strategien</p> <p><b>Dauer:</b> ca. 3 Unterrichtsstunden</p>	<p><b>Klasse:</b> Ende Klasse 1 bis Anfang Klasse 3</p> <p><b>Lernbereiche:</b> Texte lesen und verstehen</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Kurze Sätze sowie einfache bis komplexere Texte genau und sinnverstehend lesen; Techniken zum Orientieren in einem Text nutzen; Inhalte in eigenen Worten wiedergeben</p> <p><b>Fachübergreifend:</b> Im Sachunterricht lernen die Schüler die Merkmale verschiedener Tiere kennen.</p> <p><b>Wichtig:</b> Die Schüler sollten eine grundlegende Lesefähigkeit entwickelt haben.</p>

**Teil I**

## Warum dieses Thema wichtig ist

Lesen ist eine basale Kompetenz, die immer und überall erforderlich ist. Das Lesen, und natürlich auch das Schreiben, sind wichtig, um sich im Alltag eigenständig zurechtzufinden. Gerade die unterschiedlichen Voraussetzungen, die die Schülerinnen und Schüler<sup>1</sup> mitbringen, erfordern es, unterschiedliche Angebote auf unterschiedlichen Leistungsebenen anzubieten, um alle Kinder dort abzuholen, wo sie stehen.

Es ist wichtig, allen Kindern Lesetexte anzubieten, die ihrem Niveau entsprechen. Dabei darf Letzteres nicht zu hoch und auch nicht zu niedrig sein. Ziel soll es sein, den Kindern einerseits Vertrauen in die eigene Lesefähigkeit zu vermitteln. Die Grundlage können dabei kurze Sätze oder auch längere Texte sein. Andererseits sollen Neugierde und Motivation geweckt werden, sodass sich die Kinder auch in Alltagssituationen – zum Beispiel beim Lesen von Straßenschildern oder beim Einkaufen – mit Texten beschäftigen und gern ein Buch aus dem Regal nehmen. Lesefertigkeit, Lesemotivation und Leseverständnis sind Elemente, die stets ineinandergreifen.

1 Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Lesen und Leseverstehen aufbauen sind Vorgänge, die so individuell sind wie die Schüler selbst. Die zunehmende Heterogenität in den Grundschulen stellt Lehrer vor die Herausforderung, allen Schülern und ihren individuellen Lesefähigkeiten und -fertigkeiten sowie Interessen gerecht zu werden. Die Aufgabendifferenzierung ist dabei nur eine von vielen Möglichkeiten. Sie lässt sich in verschiedene Ansätze der Differenzierung aufteilen:

- nach Qualität (Schwierigkeitsgrad der Aufgabe)
- nach Quantität (Menge)
- Material
- Lerntyp
- Interessen der Schüler
- Methoden der Erarbeitung sowie Präsentation der Ergebnisse
- Sozialform (Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit)
- Lerntempo

## Wie Sie das Thema vermitteln können

Sie werden Schüler mit gut ausgeprägter Lesefähigkeit in der Klasse haben, deren Lesemotivation – unabhängig vom Inhalt – sehr hoch ist. Diese Schüler benötigen in der Regel wenig Unterstützung. Setzen Sie diese Kinder als „Helfer“ ein oder nehmen Sie sich den Freiraum, um schwächere Leser zu unterstützen. Dabei gibt es verschiedene Möglichkeiten:

- Tandemlesen: Abwechselndes, gemeinsames Lesen von Wörtern, Sätzen oder Textpassagen.
- Überflüssiges abdecken: Lesezeichen oder -schablonen können schwachen Lesern helfen, sich auf das zu erlesende Wort zu konzentrieren.
- Bekannte Wörter suchen: Auch schwache Leser erlesen kurze Wörter (z. B. der, das) und solche, die mit Emotionen verbunden sind (z. B. Meerschweinchen), in der Regel einfach und flüssig und können so erste inhaltliche Verbindungen herstellen.
- Erfolgserlebnisse schaffen: Gerade bei schwachen Lesern sind kurze Texte, viele Bildimpulse und nicht zu lange Lesephasen wichtig, um die Lesemotivation zu erhalten.
- Lesepartner einsetzen: Starke Schüler lesen schwachen Schülern Sätze oder Abschnitte vor, um eine inhaltliche Vorentlastung zu schaffen.
- Vorlesesituationen entschärfen: Lautes Vorlesen muss geübt werden – jedoch sollte dies nicht unter Zwang vor der ganzen Klasse geschehen. Oft helfen homogene Kleingruppen, um „Vorleseängste“ zu überwinden.

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Texte lesen und verstehen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

