



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

About the Weather (Klasse 5/6)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Kompetenzen

- Schreibkompetenz: Verfassen einfacher lyrischer Texte und kurzer Texte zu vertrauten Themen
- Methodenkompetenz: Situationsgerechtes Verwenden nicht-sprachlicher Mittel (Symbole)
- Sprachmittlungskompetenz: Sinngemäße Übertragung eines Gedichts vom Englischen ins Deutsche
- Textkompetenz: Kreativer Umgang mit Gedichten und Sprache

Niveau

Klasse 5/6

Dauer

Zwei bis drei Unterrichtsstunden (je nach Materialauswahl)

Einbettung

Green Line 2, Unit 6

English G 21, Bd. 2, Welcome Back

Minimalplan

M 1, M 3, M 4 und M 9 eignen sich als kürzere Übungsaufgaben.

Hinweise

Die Thematik „Wetter“ schafft für Schülerinnen und Schüler¹ in Klasse 5/6 einen altersgerechten Anlass, um sich alltagsbezogen mit der englischen Sprache auseinanderzusetzen. Das Material bietet hierzu eine Sammlung aus Aufgaben, die den Wortschatz zum Thema aufbauen, trainieren und festigen sollen. Der Zugang erfolgt dabei über verschiedene Kanäle und berücksichtigt somit die unterschiedlichen Lerntypen. Durch die verschiedenen Aufgabentypen werden die Lernbereiche Lesen, Schreiben, Sprechen und Hören abgedeckt. Zudem verfügt der Großteil der Aufgaben über zwei Niveaustufen, um eine angemessene Differenzierung zu ermöglichen.

Die eingesetzten Wettersymbole und Abbildungen von Kleidungsstücken sind wiederkehrend, sodass die Materialien optimal miteinander kombiniert werden können und einen hohen Lerneffekt durch die bekannte Kombination aus Wort und Bild bieten.

¹ Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Zum Einsatz der Materialien

Vorbereitung

Die meisten Schüler bringen aus der Grundschule erste Kenntnisse zum Thema mit, wodurch bereits eine sprachliche Vorentlastung gegeben ist. Den Schülern sollten jedoch **Wörterbücher** zur Verfügung stehen, die vor allem bei den Schreibaufgaben zum Einsatz kommen. Für die Kreativaufgaben empfiehlt es sich, den Schülern vorab die entsprechend benötigten **Arbeitsmittel** und **Materialien** (Schere, Klebstift, Karton etc.) mitzuteilen.

Durchführung

Die Materialien können als Aufgabenpool in Form einer **Lernwerkstatt** oder als **Stationsarbeit/Lerntheke** angeboten werden. Auch eignet sich die Sammlung, um zielgerichtet einzelne Aufgaben in **ein oder mehreren Schulstunden** gemeinsam zu erarbeiten. Die **farbigen Abbildungen von M 1** bieten sich in jedem Fall als Einstieg in die Thematik an.

Wenn vorhanden, sind die unterschiedlichen Niveaustufen jeweils gekennzeichnet (★ = einfach, ★★ = schwieriger). Die Schüler sollten weitestgehend selbst entscheiden können, welche Stufe sie dabei bearbeiten. Der Lehrkraft obliegt es jedoch, die Schüler entsprechend zu motivieren bzw. anzuleiten.

Auswertung bzw. Präsentation der Ergebnisse

Die Ergebnisse können als Sammlung bei der Lehrkraft abgegeben, einzeln im Plenum verglichen oder auch in Partnerarbeit/Kleingruppen besprochen werden. Beim kreativen Schreiben kann die Arbeit der Schüler zur Motivation durch eine Wandzeitung etc. besonders gewürdigt werden.

Hinweise zu den einzelnen Materialien

M 1: The weather in pictures

Einstieg: Die farbigen Bilder dienen dem Einstieg in die Thematik. Im Plenum können erste Eindrücke, Ideen und bekannte Vokabeln gesammelt und gemeinsam an der Tafel festgehalten werden. Die Bilder zeigen Wettersituationen aus Großbritannien, worauf im Gespräch ebenfalls eingegangen werden sollte, um eine Brücke zum Bereich Landeskunde zu schlagen.

Alternative: Die Schüler bekommen in Kleingruppen je ein Bild als Kopie und beschreiben es bzw. tauschen sich darüber aus. Außerdem können die Bilder als stummer Impuls genutzt werden. Die Schüler schreiben dazu individuell ihre Gedanken auf, welche beispielsweise auch als Stoffsammlung für **M 6** oder **M 8** genutzt werden können.

M 2: Weather clock ★/★★

Einstieg: Zeigen Sie den Schülern Ihre eigene gebastelte Wetteruhr (evtl. auf DIN A3 kopieren), fragen Sie nach dem aktuellen Wetter bzw. nach dem der letzten Tage und stellen Sie dieses auf der Uhr ein. Binden Sie auch mögliche Kleidungsstücke, die auf der Wetteruhr angezeigt werden können, mit in das Gespräch ein.

Erarbeitung: Besprechen Sie die einzelnen Arbeitsschritte gemeinsam. Die Schüler können dann eigenständig ihre Wetteruhr basteln. Im Anschluss kann die Uhr genutzt werden, um in Partnerarbeit Dialoge erstellen zu lassen (*"When it's ..., I need/wear ..."* oder *"Do you wear ... when it's ...?"* – *"Yes, I do."/ "No, I don't."*).



Differenzierung: Die einzusetzenden Begriffe können am unteren Rand mitkopiert (★) oder weggelassen (★★) werden, sollten am Ende jedoch auf jeden Fall verglichen und evtl. korrigiert werden.



Tipp: Informieren Sie die Schüler vorab über benötigte Materialien (Farbstifte, Schere, Klebstift, Musterbeutelklammer, Karton) bzw. stellen Sie diese für die Schüler bereit.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

About the Weather (Klasse 5/6)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

