



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Cómo redactar un texto argumentativo*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



**Ziele**

**Schreiben:** Wiederholung und Festigung der methodischen Kompetenz des Verfassens von *textos argumentativos*

**Evaluationskompetenz:** Sensibilisierung für Erwartungen bei schriftlichen Textarbeiten durch Evaluation in Partnerarbeit

**Wortschatz:** Anwendung von Vokabular zur Kommentierung eines Sachverhalts (*asentir/disentir*)

**Niveau**

Sekundarstufe II, ab 3. Lernjahr

**Dauer**

2–6 Unterrichtsstunden (je nach Auswahl des Materials)

**Einbettung**

Die Materialien sind im Spanischunterricht der Oberstufe ab dem 3. Lernjahr unabhängig von Lehrwerk und Lernstoff einsetzbar, orientieren sich aber an gängigen (Abitur-)Themen des Faches Spanisch: „Migración“/„Opresión“ und „Nacionalismo/Regionalismo“ sowie „Un año escolar en el extranjero“.

**Hinweise**

Bei „*Cómo redactar un texto argumentativo*“ handelt es sich um den dritten Teil des Methodenpaketes. Der erste Teil zu „*Cómo redactar un resumen*“ ist in der 51. Ergänzungslieferung (Juni 2017) erschienen, der zweite Teil („*Cómo redactar un análisis*“) in der 53. Ergänzungslieferung im Dezember 2017.

*Zu den Materialien*

Zur Wiederholung der methodischen Kompetenz des Verfassens eines *texto argumentativo* dient das **Methodenblatt (M 1)** den Schülerinnen und Schülern zunächst dazu, sich mit den Erwartungen an einen gelungenen Kommentar vertraut zu machen. Hinweis: In den vorliegenden Unterrichtshilfen steht dabei das Format der *discusión* im Zentrum, das die Darstellung von Pro- und Contra-Argumenten zur jeweiligen Themenstellung beinhaltet.

Anhand von **M 2** wenden die Lernenden diese Regeln in Einzel- oder Partnerarbeit an. Sie haben die Aufgabe, **Strukturwörter** in einem gegebenen Kommentar zu erkennen und anschließend die jeweiligen Absätze logisch zu ordnen. Dies soll sie für den allgemeinen **Aufbau eines Kommentars/argumentativen Textes** sensibilisieren.

Das **Arbeitsblatt (M 3)** konzentriert sich kleinschrittig auf das Verfassen gelungener **introducciones** und **conclusiones**. Es wird in Einzelarbeit bearbeitet. Wortschatzhilfen erleichtern die Aufgabe, zu verschiedenen Aspekten des Themas „**Migración/Opresión**“ entsprechende Absätze zu formulieren.

In **M 4** wird der **Hauptteil** eines argumentativen Textes in den Blick genommen. Die Schülerinnen und Schüler ordnen in Einzel- oder Partnerarbeit vorgegebenen Absätzen rund um das Thema „Migración“ die passende **oración principal** zu. Anschließend formulieren sie selbst

geeignete *oraciones principales* für weitere Absätze. Diese Übung hilft den Lernenden, eine gelungene **Textstruktur innerhalb eines Absatzes** aufzubauen.

Das **Arbeitsblatt (M 5)** bietet die Gelegenheit, diese Fertigkeiten gezielt auf einen gelenkten Kommentar zum Thema **„Un año escolar en el extranjero“** anzuwenden. Leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler bzw. Lerngruppen tun dies ohne weitere Hilfe.



**Differenzierung:** Diejenigen, die noch mehr Unterstützung benötigen, erhalten eine *hoja informativa*. Hier werden zur Erleichterung Stichworte für inhaltliche Ideen zum jeweiligen Absatz vorgeschlagen, sodass die Schülerinnen und Schüler sich auf die sprachliche Ausformulierung und Strukturierung ihres Textes konzentrieren können. Es besteht natürlich ebenso die Möglichkeit, eigene Argumente und Ideen in den Kommentar einfließen zu lassen.

Die **Wortschatzhilfe (M 6 „Cómo expresar tu opinión“)** unterstützt die Schülerinnen und Schüler dabei, abwechslungsreiche Formulierungen anzuwenden, um Argumente zu präsentieren.



**Tipp:** Es bietet sich an, das Verfassen des argumentativen Textes bei Zeitmangel in die Hausaufgabe zu verlagern.

Zum Üben bietet **M 7** vier weitere Kommentaraufgaben ohne jegliche Hilfestellungen an.

Der **Auswertungsbogen (M 8)** dient zur Partnerbewertung. Er kann auch unabhängig von dieser Einheit zur Selbst- oder Partnerkontrolle eingesetzt werden. Hier werden die Schülerinnen und Schüler geleitet, den Kommentar eines Mitschülers auf die methodischen, strukturellen und sprachlichen Anforderungen an einen argumentativen Text zu überprüfen. Dies schärft ihren Blick für wichtige Punkte, die sie selbst in einer Klausur berücksichtigen sollten. Die Aufgabe, passende Redewendungen aus dem Mitschülertext herauszuschreiben, zeigt ihnen, wie wichtig es ist, entsprechendes Vokabular parat zu haben. M 8 kann sowohl nach M 5 als auch nach der Bearbeitung einer Aufgabe von M 7 eingesetzt werden.

### Erwartungshorizont (M 2)

1. Subraya las expresiones que te podrían ayudar a estructurar el texto correctamente.
  - Introducción: En primer lugar – A continuación voy a discutir – En cambio
  - Parte principal 1: La segunda ventaja – Por otro lado ... la principal ventaja – Una tercera ventaja – la ventaja principal – Y por último – Además
  - Parte principal 2: Además – Por último – la desventaja principal – Una tercera desventaja – La principal desventaja – Además – Por otro lado
  - Conclusión: En mi opinión – considerando todos los aspectos
2. Reorganiza el texto argumentativo escribiendo los números correctos delante de las frases.
  - Introducción: A 1, B 3, C 2
  - Parte principal 1: Ventajas: D 5, E 7, F 6, G 4, H 9, I 8
  - Parte principal 2: Desventajas: J 11, K 13, L 14, M 16, N 10, O 15, P 12
  - Conclusión: Q 18, R 17



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Cómo redactar un texto argumentativo*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

