



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Speech Analysis - Reden zum Thema "Globalization"  
analysieren*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Titel:</b>            | <b>Speech Analysis – Reden zum Thema „ Globalization“ analysieren</b>   |
| <b>Reihe:</b>            | Redeanalyse im Englischunterricht   |
| <b>Bestellnummer:</b>    | 70282   |
| <b>Kurzvorstellung:</b>  | <p>Diese kompetenzorientierten Arbeitsblätter bieten verschiedene aktuelle politische Reden zum Thema "Globalization" samt Aufgaben und Musterlösungen. Welche Aspekte beinhalten politische Reden und welche Intention verfolgt der Redner? Schon in der Muttersprache fällt vielen SchülerInnen die Analyse von Reden schwer. Diese Unterrichtshilfe führt sie systematisch an die Analyse englischsprachiger Reden heran.</p> <p>Die Arbeitsblätter eignen sich hervorragend zum Einsatz im Themenbereich „Globalization and global challenges“.</p> <p>Alle Texte sind auf Englisch.</p>  |
| <b>Inhaltsübersicht:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials</li><li>• Didaktisch gekürzte Redentexte<ul style="list-style-type: none"><li>- Donald Trump: Americas Economic Independence (28. June 2016)</li><li>- Theresa May: A Global Britain (19. January 2017)</li><li>- Barack Obama: Address by President Obama to the 71st Session of the United Nations General Assembly (20. September 2016)</li><li>- Emmanuel Macron: A new global contract (29. January 2018)</li><li>- Boris Johnson: Speech at the British Chamber of Commerce (28. February 2017)</li></ul></li><li>• Aufgaben zum Einsatz als Klausur in der Sekundarstufe II</li><li>• Musterlösungen der Aufgaben</li><li>• Erwartungshorizonte</li><li>• Abschließendes Arbeitsblatt zum Vergleich der Reden</li></ul> |

## Inhalt

|   |    |
|---|----|
| Didaktische Hinweise zur Klausur.....   | 3  |
| Donald Trump - America's Economic Independence .....  | 5  |
| Tasks .....   | 7  |
| Musterlösung: Donald Trump - America's Economic Independence.....                               | 8  |
| Erwartungshorizont: Donald Trump – America's Economic Independence .....                        | 11 |
| Theresa May – Britain and the EU.....   | 12 |
| Tasks .....   | 14 |
| Musterlösung: Theresa May - Britain and the EU .....  | 15 |
| Erwartungshorizont: Theresa May – Britain and the EU.....                                       | 18 |
| Barack Obama – Address to the 71st Session of the UN General Assembly.....                      | 19 |
| Tasks .....   | 21 |
| Musterlösung: Barack Obama - Address to the 71st Session of the UN General Assembly .....       | 22 |
| Erwartungshorizont: Barack Obama - Address to the 71st Session of the UN General Assembly ..... | 25 |
| Emmanuel Macron – A New Global Contract .....   | 26 |
| Tasks .....   | 28 |
| Musterlösung: Emmanuel Macron – A New Global Contract .....                                     | 29 |
| Erwartungshorizont: Emmanuel Macron – A New Global Contract .....                               | 31 |
| Boris Johnson – Speech at the British Chamber of Commerce .....                                 | 32 |
| Tasks .....   | 34 |
| Musterlösung: Boris Johnson – Speech at the British Chamber of Commerce .....                   | 35 |
| Erwartungshorizont: Boris Johnson – Speech at the British Chamber of Commerce.....              | 37 |
| Political Speeches about Globalization: A Comparison.....                                       | 38 |
| Tasks .....   | 38 |
| Musterlösung: Political Speeches about Globalization: A Comparison .....                        | 39 |

## Didaktische Hinweise zur Klausur

Mit der vorliegenden Musterklausur haben Sie die Möglichkeit, Ihre Klausur mit wenig Zeitaufwand effizient zu optimieren. Sie können dabei die Musterarbeit einfach unverändert zum Einsatz bringen, oder diese gegebenenfalls noch an die speziellen Bedürfnisse Ihrer Schüler oder an Ihren Unterrichtsstil anpassen.



Der umfassend erstellte Erwartungshorizont soll Ihnen sowohl als zeitliche Erleichterung als auch zur transparenteren Korrektur dienen. Auch können Sie sich hierdurch die gezielte Konsultation und Unterrichtsgestaltung erleichtern. Sie können den Bewertungsschlüssel sowie einzelne Kriterien natürlich noch umlegen und nach Ihren Bedürfnissen ausbauen.

Die Nutzung eines solchen Erwartungshorizonts kann bei richtiger Gestaltung und Anwendung eine erhebliche Arbeitserleichterung für den/die Lehrer/in bedeuten, sorgt für eine hohe Transparenz der Benotung und gibt somit auch den Schülern ein besseres, verständlicheres Feedback indem Stärken und Schwächen klar aufgezeigt werden. Dazu sollten folgende Punkte beachtet werden:

- Der Erwartungshorizont enthält zu jeder Teilaufgabe der Prüfung ein separates Formular **(A)**. Dieses Formular beinhaltet jeweils aufgabenrelevante Bewertungskriterien, die die SuS für diesen Teilbereich der Prüfung erfüllen sollten. Am Schluss finden Sie zudem ein aufgabenunabhängiges Formular **(B)** zur generellen Darstellungsleistung der SuS in der gesamten Prüfung. So können Sie die Schülerleistung Stück für Stück anhand des Erwartungshorizonts abgleichen.
- Neben den Erwartungskriterien der einzelnen Teilaufgaben sehen Sie eine Spalte, in der die maximal zu erreichende Punktzahl für jedes einzelne Kriterium aufgelistet ist **(C)**. Direkt daneben befindet sich eine Spalte, in der Sie die tatsächlich erreichte Punktzahl der SuS eintragen können **(D)**. Nach jedem Teilformular können Sie bereits die Summe der inhaltlichen Schülerleistung für den betreffenden Bereich ausrechnen **(E)**, ehe Sie im letzten Schritt auch die allgemeine Darstellungsleistung addieren und schließlich die Gesamtpunktzahl ermitteln **(F)**. Üblicherweise sind bei jeder Prüfung maximal 100 Punkte (= 100%) zu erreichen. So fällt es Ihnen leichter, die erreichte Punktzahl in eine Schulnote **(G)** umzuwandeln.
- Die Erwartungskriterien selbst **(H)** bleiben häufig relativ abstrakt formuliert, sodass die Formulare nicht zu unübersichtlich und detailliert werden. Zudem kann so gewährleistet werden, dass die Sinn- und Interpretationsvielfalt der Schülertexte nicht durch zu präzise Erwartungen eingeschränkt werden. Gegebenenfalls listet der ausführliche Bewertungsbogen im Anschluss noch einmal numerisch alle Kriterien des Erwartungshorizonts auf und erläutert diese inhaltlich bzw. veranschaulicht einige Kriterien durch treffende Beispiele. Nichtsdestotrotz sollte Ihnen insbesondere in den geisteswissenschaftlichen Fächern bewusst sein, dass es keine Ideallösung gibt und einzelne Kriterien auch durch unterschiedliche Antworten zufriedenstellend erfüllt werden können!

- Wenn Sie den Erwartungshorizont nicht nur für die eigene Korrektur, sondern auch zur Ansicht und Rückmeldung für die SuS nutzen möchten, sollten Sie die Bewertungsformulierungen unbedingt in der Klasse besprechen. So können die SuS trotz der abstrakten Formulierungen verstehen, was von ihnen gefordert wird. Konstant bleibende Kriterien, die bei jedem Prüfungstyp gelten, sollten auf jeden Fall im Vorfeld geklärt werden, doch auch variable Kriterien, die bei einer individuellen Prüfung von Gültigkeit sind, sollten bei Rückfragen erläutert werden.



### Kurzgeschichte : „Die Tochter“ Peter Bichsel

Name: \_\_\_\_\_

(C)

| <b>Aufgabe 1: (Inhalt)</b>                   |  |               |
|--|--|---------------|
| Der Schüler / die Schülerin ... (A)          |  |               |
|  |  |               |
| 1  | nennt Textsorte, Autor, Erscheinungsjahr und Titel der Kurzgeschichte. (H) | 5 (D)         |
| 2  | fasst die Thematik der Kurzgeschichte präzise und knapp zusammen.          | 5 (D)         |
| <b>Summe Inhaltliche Leistung Aufgabe 1:</b> |  | <b>10 (E)</b> |

| <b>Aufgabe 2: (Interpretation)</b>           |   |               |
|--|---|---------------|
| Der Schüler / die Schülerin ...              |   |               |
|  |   |               |
| 3  | schildert den Alltag der Familie.   | 6 (D)         |
| 4  | thematisiert die Fokussierung der Eltern auf ihre Tochter.                  | 5 (D)         |
| 5  | geht auf die elterliche Bewunderung für Monika ein.                         | 5 (D)         |
| 6  | beschreibt Monikas unkommunikatives Verhalten.                              | 6 (D)         |
| 7  | erläutert die Distanz zwischen den Generationen.                            | 6 (D)         |
| 8  | schildert die misslungene Kommunikation zwischen der Tochter und dem Vater. | 7 (D)         |
| <b>Summe Inhaltliche Leistung Aufgabe 2:</b> |   | <b>35 (E)</b> |

| <b>Aufgabe 3: (Begründung)</b>               |   |               |
|--|---|---------------|
| Der Schüler / die Schülerin ...              |   |               |
|  |   |               |
| 9  | benennt die Kürze und einfache Lesbarkeit des Textes.         | 3 (D)         |
| 10   | führt die einsträngige und chronologische Handlung an.        | 4 (D)         |
| 12   | geht auf die Alltäglichkeit der Personen und Situationen ein. | 5 (D)         |
| 13   | beschreibt die sprachliche Gestaltung des Textes.             | 7 (D)         |
| 14   | entnimmt dem Text eine Botschaft.                             | 6 (D)         |
| <b>Summe Inhaltliche Leistung Aufgabe 3:</b> |   | <b>25 (E)</b> |

| <b>Darstellungsleistung</b>       |  |               |
|-----------------------------------|--|---------------|
| Die Schülerin/der Schüler ... (B) |  |               |
|                                   |  |               |
|                                   | strukturiert den Text kohärent, schlüssig, stringent und gedanklich klar.                      | 6 (D)         |
|                                   | formuliert unter Beachtung der fachsprachlichen und fachmethodischen Anforderungen.            | 6 (D)         |
|                                   | belegt Aussagen durch angemessenes und korrektes Zitieren.                                     | 6 (D)         |
|                                   | drückt sich allgemeinsprachlich präzise, stilistisch sicher und begrifflich differenziert aus. | 6 (D)         |
|                                   | schreibt sprachlich richtig.   | 6 (D)         |
| <b>Summe Darstellungsleistung</b> |  | <b>30 (E)</b> |

**Gesamtleistung:** (F) von 100 Punkten **Note:** \_\_\_\_\_ (G)

## Donald Trump - America's Economic Independence<sup>1</sup>

*Donald Trump gave this speech on June 28<sup>th</sup>, 2016 during the Presidential primary campaign. He spoke to metal workers and others about his economic plans for the United States at a metal recycling factory in Pennsylvania*

- “It is great to be here. [...] Today, I am going to talk about how to Make America Wealthy Again. We are thirty miles from Steel City. Pittsburgh played a central role in building our nation. The legacy of Pennsylvania steelworkers lives in the bridges, railways and skyscrapers that make up our great American landscape. But our workers' loyalty was repaid with betrayal. Our politicians have
- 5 aggressively pursued a policy of globalization - moving our jobs, our wealth and our factories to Mexico and overseas. Globalization has made the financial elite who donate to politicians very wealthy. But it has left millions of our workers with nothing but poverty and heartache. [...]
- Our politicians took away from the people their means of making a living and supporting their families. Skilled craftsmen and tradespeople and factory workers have seen the jobs they loved
- 10 shipped thousands of miles away. Many Pennsylvania towns once thriving and humming are now in a state despair. This wave of globalization has wiped out our middle class.
- It doesn't have to be this way. We can turn it all around - and we can turn it around fast. But if we're going to deliver real change, we're going to have to reject the campaign of fear and intimidation being pushed by powerful corporations, media elites, and political dynasties.
- 15 The people who rigged the system for their benefit will do anything - and say anything - to keep things exactly as they are. The people who rigged the system are supporting Hillary Clinton because they know as long as she is in charge nothing will ever change. The inner cities will remain poor. The factories will remain closed. The borders will remain open. The special interests will remain firmly in control. Hillary Clinton and her friends in global finance want to scare America into thinking small -
- 20 and they want to scare the American people out of voting for a better future. [...]
- We lost our way when we stopped believing in our country. America became the world's dominant economy by becoming the world's dominant producer. The wealth that was created was shared broadly, creating the biggest middle class the world had ever known. But then America changed its policy from promoting development in America, to promoting development in other nations. We
- 25 allowed foreign countries to subsidize their goods, devalue their currencies, violate their agreements, and cheat in every way imaginable. Trillions of our dollars and millions of our jobs flowed overseas as a result. [...] This is not some natural disaster. It is politician-made disaster. It is the consequence of a leadership class that worships globalism over Americanism. This is a direct affront to our Founding Fathers, who wanted America to be strong, independent and free. [...]
- 30 Ladies and Gentlemen, it's time to declare our economic independence once again. That means reversing two of the worst legacies of the Clinton years. America has lost nearly one-third of its manufacturing jobs since 1997 - even as the country has increased its population by 50 million people. At the center of this catastrophe are two trade deals pushed by Bill and Hillary Clinton.

---

<sup>1</sup> Remarks as prepared for delivery: <https://www.politico.com/story/2016/06/full-transcript-trump-job-plan-speech-224891>



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Speech Analysis - Reden zum Thema "Globalization"  
analysieren*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

