

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Differenzierte Lesespurgeschichten Sachunterricht

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhalt

Vorwort	4
----------------------	---



Auf dem Markt

Lesespurlandkarte	6
Lesespurgeschichte leicht	7
Lesespurgeschichte schwer	10
Lösung	14



Im Großstadtdschungel unterwegs

Lesespurlandkarte	15
Lesespurgeschichte leicht	16
Lesespurgeschichte schwer	19
Lösung	22



Ein aufregender Tag bei der Feuerwehr

Lesespurlandkarte	23
Lesespurgeschichte leicht	24
Lesespurgeschichte schwer	27
Lösung	30



Als Naturforscher im Wald

Lesespurlandkarte	31
Lesespurgeschichte leicht	32
Lesespurgeschichte schwer	36
Lösung	40



Auf Fotosafari am Teich

Lesespurlandkarte	41
Lesespurgeschichte leicht	42
Lesespurgeschichte schwer	46
Lösung	50



Auf Entdeckungsreise durch Deutschland

Lesespurlandkarte	51
Lesespurgeschichte leicht	52
Lesespurgeschichte schwer	55
Lösung	59



Mit der Karte auf Schatzsuche

Lesespurlandkarte	60
Legende	61
Lesespurgeschichte leicht	62
Lesespurgeschichte schwer	66
Lösung	70



Auf Entdeckungstour in der Gemeinde

Lesespurlandkarte	71
Lesespurgeschichte leicht	72
Lesespurgeschichte schwer	76
Lösung	80

Liebe Kollegin, lieber Kollege,
liebe Leseförderin, lieber Leseförderer,

die vorliegenden Lesespurgeschichten verbinden in hervorragender Weise die Fächer Deutsch und Sachunterricht. Sie ermöglichen intensive Leseförderung durch Schulung der Sinnentnahme, bei gleichzeitig hohem inhaltlichen Sachbezug zu den Themen des Sachunterrichtslehrplans der 3. und 4. Klasse.

Die Lesespurgeschichten bieten sich deshalb zum **Einstieg in ein Sachunterrichtsthema**, parallel dazu als **Intensivierung** bzw. **Zusatzmaterial** oder zum **Abschluss als Wiederholung** bzw. **Vorbereitung auf eine Probe** an.

Bei Lesespurgeschichten geht es darum, verborgene Hinweise in einer bestimmten Reihenfolge aus einem Lesetext auf einer Landkarte zu verfolgen und die richtige Ziffernfolge bis zum Ziel aufzuschreiben. Dabei gibt es nur einen korrekten Weg und viele Sackgassen. Die Sackgassen bzw. Irrwege verweisen stets auf die letzte richtige Spur, sodass der Lesefortschritt gesichert ist.

Leitfaden zum Lesen von Lesespurgeschichten:

1. Zuerst liest man die Einleitung und Textabschnitt 1.
2. Dann versucht man, durch den in Textabschnitt 1 versteckten Hinweis, den nächsten Ort auf der Lesespurlandkarte zu finden.
3. Hat man den richtigen Ort auf der Karte gefunden, notiert man die zugeordnete Lesespur (Ziffer) auf der dafür vorgesehenen Linie und liest anschließend bei dieser Ziffer weiter.
4. Hat man den Hinweis falsch umgesetzt und liest bei einer verkehrten Spur weiter, verweist einen diese falsche Lesespur zur letzten richtigen Lesespur.

Grundsätzlich halten wir es für sinnvoll, in einer **ersten Unterrichtseinheit** eine Lesespurgeschichte **gemeinsam** zu erarbeiten. Sobald die Kinder Einsicht in die Funktionsweise gewonnen haben, können die anderen Geschichten komplett selbstständig erlesen werden. Zeitlich sind die Texte so ausgelegt, dass sie in 45 Minuten leicht bewältigbar sein sollten. Vorrangiges Ziel ist die **Förderung des sinnentnehmenden Lesens**, ein weiteres Augenmerk liegt auch auf der **Entwicklung von Lesefreude**. Durch das kleinschrittige Vorgehen, die eingebauten Rätsel und die Möglichkeiten zur **Selbstkontrolle** sind die Geschichten für die Kinder hoch motivierend.

Zielgruppe sind vorrangig Leselernende ab dem Ende der 2. Jahrgangsstufe bis zur 4. Jahrgangsstufe. Einige Geschichten sind problemlos auch noch in der 5. Klasse einsetzbar.

Alle Lesespurgeschichten liegen in **differenzierter Form**, d.h. einmal für eher schwache (gekennzeichnet mit ☆) bzw. für eher starke Leser (gekennzeichnet mit ★) vor.

Die leichteren Geschichten haben:









- einen kürzeren Text,
- eine größere Schrift,
- eine einfachere Wortwahl,
- keine oder nur wenige zusätzliche Rätselaufgaben.

Für beide Versionen gibt es eine gemeinsame Lösungsseite. Je nach Vorgehensweise sind folgende **Möglichkeiten der Kontrolle** vorstellbar:

- im Nachhinein durch die Lehrkraft.
- gemeinsam im Klassenverband mithilfe einer Folie am Tageslichtprojektor.
- nach Abschluss der Geschichte selbstständig durch die Schüler mithilfe der Lösungsseite.
- selbstständig während des Leseprozesses durch die Schüler:
Dazu werden die Lesespuren an die Tafel geschrieben und jeweils einzeln abgedeckt. Es darf immer nur bis zur aktuellen Lesespur aufgedeckt werden.

Auch methodisch bieten sich verschiedenste Möglichkeiten an. Es kann sowohl im Klassenverband, in Einzelarbeit, in Partnerarbeit oder in Gruppenarbeit gelesen werden. Besonders bewährt hat sich unserer Meinung nach das gemeinsame Lesen in **Partnerarbeit**. Hierbei können sich die Kinder gut gegenseitig unterstützen und durch das Gespräch über das Gelesene werden weitere **kommunikative Kompetenzen** geschult.

Inhaltsübersicht zu Lehrplanthemen des Sachunterrichts

Bereiche des Sachunterrichts	Themen	Passende Geschichten
Naturwissenschaft	Körper/Gesunde Ernährung/Obst und Gemüse	 Auf dem Markt
Technik Sozialwissenschaft Geographie	Verkehrszeichen und -regeln im Straßenverkehr/ Verkehrsmittel Fahrrad	 Im Großstadtdschungel unterwegs
Sozialwissenschaft	Aufgaben und Ausrüstung der Feuerwehr	 Ein aufregender Tag bei der Feuerwehr
Naturwissenschaft	Pflanzen und Tiere im Lebensraum Wald	 Als Naturforscher im Wald
Naturwissenschaft	Pflanzen und Tiere am Lebensraum Gewässer	 Auf Fotosafari am Teich
Geographie	Orientierung auf einer Deutschlandkarte/Bundesländer, Städte und Sehenswürdigkeiten in Deutschland	 Auf Entdeckungsreise durch Deutschland
Geographie	Orientierung auf der Karte/Himmelsrichtungen/Kartenzeichen/Höhenlinien/Maßstab	 Mit der Karte auf Schatzsuche
Sozialwissenschaft	Zusammenleben in der Gemeinschaft/Abfalltrennung/demokratische Beteiligung	 Auf Entdeckungstour in der Gemeinde

Viel Vergnügen wünschen

Sandra Blomann, Michaela Maier, Sven Rook und Julia Schlimok



Name: _____

Datum: _____

Auf dem Markt

Leonie geht in die 3. Klasse. Sachunterricht ist ihr absolutes Lieblingsfach. Heute besucht sie nach der Schule ihre Oma. Leider ist die alte Dame an diesem Tag nicht so fit, denn sie hat eine Erkältung.

Damit die kranke Oma nicht aus dem Haus muss, geht die Enkelin auf dem Markt für sie einkaufen. Zum Glück hat Leonie viel über gesunde Ernährung gelernt, sodass sie sich mit Obst und Gemüse sehr gut auskennt.

Sofort fährt Leonie mit ihrem Fahrrad los. Ob sie wohl alles auf dem Markt bekommt, was auf Omas Liste steht?



Beginne bei Nummer 1 mit dem Lesen! Schreibe die weiteren Nummern deiner Lesespur am Ende der Geschichte auf.

- ① Leonie ist ganz aus der Puste, als sie mit ihrem Fahrrad endlich den Markt erreicht. Nun kann der Großeinkauf losgehen. Sie läuft gleich zum nächsten Stand, wo sie eine freundliche Dame begrüßt.
Als Erstes kauft die Neunjährige für Oma ein faustgroßes Kernobst, das es in verschiedenen Farben gibt. Besonders gern mag Leonie die Obstsorte als Mus, als Saft oder einfach geschnitten in ihrer Pausenbox.
- ② Genau, Leonie kauft eine Gurke.
Als Nächstes steht ein weiteres Gemüse auf ihrem Zettel: Es ist rot und kugelförmig. Mama schneidet es gern in den Salat, aber auch als Soße zu Nudeln schmeckt es super.
- ③ Nein, das sind Zitronen. Das sind zwar auch Zitrusfrüchte, doch sie haben eine andere Form als Orangen. Gehe noch mal zurück zu Nummer 12 und überlege genau.
- ④ Ja, Erdbeeren könnte Leonie in riesigen Mengen verspeisen. Hoffentlich freut sich Oma auch darüber!
Das nächste Obst gehört zu den Zitrusfrüchten und wird oft auch Apfelsine genannt. Leonie presst mit ihrer Mama gern leckeren Saft daraus.
- ⑤ Genau, das sind Kartoffeln!
Als Nächstes kauft Leonie nochmal etwas Kernobst: Diese Früchte haben eine lustige Form. Oben am Stängel sind sie dünn und nach unten werden sie immer dicker. Sie sehen ein wenig so aus wie die Teile, die man für Lampen braucht, damit Licht brennt: die Glüh ...
- ⑥ Richtig, Leonie bestellt Mandarinen.
Als Nächstes kauft sie ein Gemüse. Es ist lang und hat eine grüne Schale. Hauptsächlich besteht es aus Wasser und das Mädchen liebt es im Salat.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Differenzierte Lesespurgeschichten Sachunterricht

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

