

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Textsorte Bericht für die Grundschule - Schreibkompetenz

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Vorwort

Schreibkompetenzen erwerben

In den letzten Jahren hat der Schreibunterricht eine Neuaufwertung erfahren. Die Schüler¹ sollen Schreibideen zu Schreiblässen entwickeln und angeleitet werden, Schreibkompetenzen zu erwerben. Es geht darum, Texte zu planen und zu schreiben und diese dann kriterienorientiert zu überarbeiten. Es findet damit eine starke Vernetzung der Deutschbereiche statt.

Aus den Leseerfahrungen wissen die Schüler, dass Texte verschiedene Absichten verwirklichen. Sie müssen dementsprechend unterschiedlich aufgebaut und sprachlich ausgestaltet werden. Dabei steht der Adressatenbezug im Vordergrund. Die Schüler sollen die kommunikative Bedeutung von Schreiben erfahren und dadurch Schreibmotivation aufbauen.

Zum Schreibprozess gehört schließlich die Überarbeitung. Diese kann sowohl individuell, als auch kooperativ in Schreibkonferenzen stattfinden. Die Autoren überarbeiten ihre Textentwürfe nach einer überschaubaren Anzahl an Hinweisen und präsentieren ihren fertigen Text.

Die Lehrkraft unterstützt die Schüler bei der Erstellung einer rechtschriftlich und sprachlich korrekten Endfassung der Texte und gibt Tipps zur ästhetischen Gestaltung. Im gesamten Schreibprozess muss Offenheit für Ideen der stärkeren Schüler gegeben sein und gleichzeitig auch genügend Anleitung für schwächere Schüler erfolgen.

Viel Erfolg in Ihrem Schreibunterricht wünscht

Sandra Kröll-Gabriel

Aufbau des Bandes und Motivationsfiguren

Die Textsorte Bericht

Der vorliegende Band widmet sich der Textsorte „Bericht in der Grundschule“. Ein Bericht ist eine sachbezogene Mitteilungsform. Als Synonym verwendet man oft Nachricht oder Meldung. Die ersten ursprünglichen Berichtsformen waren die Augenzeugenberichte.

Die Schüler kennen bereits Berichte als Lese- und Informationstexte, z. B. aus Kinderzeitschriften. In diesem Band kommen vier Arten von Berichten vor. Jeder Baustein stellt andere sprachliche Merkmale zum Verfassen der Texte in den Mittelpunkt.

Zwei Hauptmerkmale von Berichten sind der absolute Sachbezug und die Genauigkeit der Angaben. Die Schüler müssen dabei ihre Fantasie, Gedanken und Gefühle ausblenden und sich an Fakten und Informationen orientieren. Diese sachliche Sprache fällt Grundschulern oft schwer. Sie vermischen leicht subjektive Eindrücke mit objektiven. Die objektive Darstellung müssen sie trainieren.

Berichte weisen außerdem einen klaren vorgegebenen Aufbau auf, der sich von W-Fragen ableitet. Diese Fragen werden schrittweise eingeführt. Die Einleitung beantwortet die Fragen „Wer?, Wann?, Wo?, Was?“. Genaue Angaben sind z. B. bei Unfallberichten wichtig. Der Hauptteil widmet sich der Frage „Wie?“ (z. B. „Wie war das Wetter?“). Im Schluss sind Folgen und Ergebnisse Thema. Hier ist eine persönliche Meinung möglich, die aber als solche gekennzeichnet und begründet sein muss. Jede Einheit ist gleich aufgebaut und ermöglicht den Schülern ein strukturiertes Arbeiten. Trotzdem bleibt immer ausreichend Freiraum zum offenen Arbeiten und zur Differenzierung. Ausgehend von einem Textmuster lernen die Schüler Berichte zu planen, zu verfassen und zu überarbeiten.

Durch alle Einheiten begleiten die vier Kinder der Klecksbande, die den Aufbau der Textarten erklären und Tipps geben. Außerdem lernen die Schüler die sprachliche Gestaltung der Texte mit den Schreibrollen kennen.

Alle Materialien sind als Kopiervorlagen konzipiert und können in den verschiedenen Sozialformen eingesetzt werden. In jeder Einheit gibt es Material zur Erarbeitung, Anleitung zur Gestaltung und Möglichkeiten zur Bewertung. Wichtig ist, dass Sie das Leistungsniveau ihrer Schüler berücksichtigen. Bei schwächeren Lerngruppen sollte der Aufbau der jeweiligen Textsorte sehr kleinschrittig erfolgen. In stärkeren Lerngruppen oder für einzelne starke Schreiber können Sie Teile der Sequenz weglassen und schneller zum eigenen Text kommen. Zusatzaufgaben bieten Anregungen zur Vertiefung der Inhalte oder können als mögliche Hausaufgaben verwendet werden.

¹ **Hinweis:** Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird für die Bezeichnung von männlichen und weiblichen Personengruppen Lehrer bzw. Schüler stets die männliche Bezeichnung gewählt.

Texte planen, schreiben und überarbeiten mit der Klecksbande



Texte gestalten mit den Schreibrollen

Hallo wir sind die Schreibrolle.



Wir wissen ganz genau, wie du gute Texte schreiben kannst.



Mit uns hast du das richtige Handwerkszeug, damit deine Texte dem Leser gefallen.



Aufbau der Einheiten

Sie finden zu Beginn jeder Einheit die Sequenz auf einen Blick. Nach einer kurzen Sachanalyse der jeweiligen Textsorte werden die Kompetenzerwartungen und die inhaltlichen Ziele erläutert. In einer Übersicht finden Sie die einzelnen Materialien (sofort einsetzbare Arbeitsblätter), deren Einsatz mit didaktischen Hinweisen erklärt werden. Daran angereicht sind die Materialseiten, die in jeder Einheit dem gleichen Muster folgen: Zuerst wird der Aufbau der jeweiligen Textsorte kleinschrittig erklärt, dann werden Möglichkeiten der sprachlichen Gestaltung thematisiert und geübt. Schließlich verfassen die Schüler selbst Texte, die sie anschließend anhand von Überarbeitungshinweisen in Schreibkonferenzen mit einem Partner oder im Team überarbeiten. Diese Hinweise in der Schreibkonferenz können entsprechend der Lerngruppe gekürzt werden.

Beachten Sie, dass im Sinne einer transparenten Leistungsbewertung den Schülern die Kriterien klar sein müssen. Legen Sie also bereits vor der Schreibkonferenz fest, welche Aspekte Sie anschließend bewerten wollen. Als Bewertungsgrundlage finden Sie möglich Checklisten als Kopiervorlagen.

Damit die Schüler den Aufbau der Textsorte, sowie die sprachliche Gestaltung verinnerlichen, können Sie die Bildkarten der Schreibrolle im Klassenzimmer aufhängen und mit den Schülern einen Schreibfächer basteln. Dazu werden die Vorlagen ausgeschnitten und mit einer Musterbeutelklammer zusammengefügt. Die Schüler können ihn beim Schreiben weiterer Texte als Hilfsmittel benutzen.



Verwendete Symbole



= Lies./Markiere./Führe den Arbeitsauftrag durch.



= Arbeite mit einem Partner.



= Überprüfe.



= Arbeite allein.



= Überlege./Denke nach./Plane.



= Gut gemacht!



= Löse die Zusatzaufgabe.



= Nicht so gut. Das kannst du noch besser!



= Schreibe.



Vorbereitung auf einen Blick

Von der Erzählung zum Bericht

Der Bericht gehört in die Textkategorie der informierenden Sachtexte. Der Schreibstil ist sachlich ohne Gedanken und Gefühle. Die Schüler kennen diese Textform aus Kinderzeitschriften oder Lesetexten in der Schule. Trotzdem fällt es vielen Schülern schwer, in Berichten die eigene Fantasie und ihre persönlichen Gedanken auszuklammern. Bereiten sie ihre Schüler deshalb mit folgenden Materialien auf die „Berichterstattung“ vor. Das Schreibprojekt eignet sich für den Anfang der Sequenz, um vom Erzählen zum Berichten überzuleiten. Thema ist das Schreiben von Beiträgen für eine Kinderzeitung.

Übersicht über Materialien und didaktische Hinweise

Material	Didaktische Hinweise
Tageszeitung	1. Einstieg in das Thema Führen Sie mit der Klasse einen Erzählkreis durch. Ein idealer Zeitpunkt ist der erste Schultag nach den Ferien oder ein Montag nach dem Wochenende. Die Schüler erzählen in wenigen Sätzen, was sie erlebt haben. Zeigen Sie am Ende der Erzählrunde eine Tageszeitung und geben Sie den Schüler die Möglichkeit, sich dazu zu äußern. Besprechen Sie nun das unterrichtliche Vorhaben: „Du darfst nun selbst Reporter sein und deine eigene Zeitung schreiben.“
Zeitungen und Zeitschriften	2. Zeitung lesen Lassen Sie die Schüler Zeitungen und Zeitschriften von zu Hause mitbringen. Viele Verlage stellen diese auch kostenlos für einen bestimmten Zeitraum zu. In einer offenen Leserunde sollen die Schüler die Zeitungen lesen. Erarbeiten Sie anschließend das Hauptkriterium von Zeitungsberichten, den sachlichen Schreibstil. Verwenden Sie dazu die Bildkarte „ Susi Sachlich “ (siehe S. 36).
Bildkarte	
KVs	3. Wir werden Zeitungsreporter Die Schüler erstellen ihre eigene Zeitung. Dazu steht Ihnen eine Vorlage für das Deckblatt und eine Blankoseite für mögliche Themen zur Verfügung. Sammeln Sie vorab mit den Schülern mögliche Themen und notieren Sie diese an der Tafel: Zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none">• Mein Ferienerlebnis• Mein Lieblingsgericht• Mein Lieblingstier• Mein Lieblingsbuch• Mein Lieblingsfilm Die Aufgabe ist bewusst offen konzipiert, damit jeder Schüler nach seinem Leistungsniveau arbeiten kann. Stärkere Schüler können noch weitere Seiten zu selbst gewählten Themen für Ihre Zeitung schreiben. Schwächere Schüler schreiben nur wenige Sätze und gestalten die Seiten mit Bildern. Geben Sie bei diesem Projekt noch keine weiteren inhaltlichen und sprachlichen Kriterien vor. Im Vordergrund stehen die Schreibmotivation und die sachliche Sprache. Das Zeitungsprojekt ermöglicht den Schülern einen Übergang vom erzählenden Text zum berichtenden oder informierenden Text.

Kinderzeitung



Ausgabe vom



Verfasst vom Kinderreporter



Male dich oder klebe
ein Foto von dir auf.

Presseausweis

Reporter, Pressefotograf

Name:

Geburtstag:

Kürzel:



Blank writing area with horizontal lines.

Platz für ein Foto oder ein selbstgemachtes Bild.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Textsorte Bericht für die Grundschule - Schreibkompetenz

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

