



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Wachstum des Römischen Reiches - Klassenarbeiten und  
Übungen passend zum Lehrbuch Pontes - Ausgabe 2016*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





Titel:	Wachstum des Römischen Reiches – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Pontes - Ausgabe 2016
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	69927
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Pontes - Ausgabe 2016 - Lektion 23–25.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Merkblatt: Das solltest du wissen und können</li><li>• Liste häufiger Fehler und Probleme</li><li>• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 23 bis 25</li><li>• Wiederholungsübungen zu früher behandelten Themen</li><li>• Zwei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit</li><li>• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit</li><li>• Lösungsangebote für alle Aufgaben</li><li>• Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben</li></ul>

***Vorwort: Das folgende Material enthält:***

- Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übungssätze zu den grammatikalischen Phänomenen der Lektionen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

***Hinweise zum Material:*****Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Wiederholungsaufgabe zur Deklination (Sprachkompetenz)
2. Verschiedene Übungen zu Konjunktiv Imperfekt und Konjunktiv Plusquamperfekt (Sprachkompetenz)
3. Übung zur Sinnrichtung von Nebensätzen (Text- und Übersetzungskompetenz)
4. Übung zur Bestimmung der Textaussage und der handelnden Personen (Text- und Übersetzungskompetenz)
5. Übung zu den sogenannten Irrläufern (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
6. Übung zur Sinnrichtung von ut-Sätzen (Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Übung zur Korrektur von Tempus und Modus in Sätzen (Sprachkompetenz, Text- und Übersetzungskompetenz)
8. Übung zur Bestimmung von Verbformen (Sprachkompetenz)
9. Übung zur Sinnrichtung von cum-Sätzen (Text- und Übersetzungskompetenz)
10. Lösungsangebot zu allen Aufgaben
11. Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

**Das sollst du nach Lektion 25 wissen und können:****1. 1. Wiederholung und Zusammenfassung zu den grammatikalischen Grundbegriffen im Lateinischen**

**Subjekt:** Der Satzgegenstand steht immer im Nominativ.

*Beispiel: Populus clamat. – Wer tut etwas?  
populus – das Volk*

**Prädikat:** Die Satzaussage hat immer eine Personalendung

*Beispiel: Was tut das Volk? –  
Clamat. – Es schreit.*

**Objekt:** Die Satzergänzung steht entweder im Dativ oder im Akkusativ.

*Beispiele: Populus imperatorem vocat. – Wen ruft das Volk? –  
Imperatorem – den Kaiser  
Imperator populo dona dat. Wem gibt der Kaiser etwas? –  
Populo – dem Volk*

**Adverbiale Bestimmung:**

Diese gibt die näheren Umstände, also Zeit, Ort, Art und Weise, Grund etc. der Handlung an. Viele dieser adverbialen Bestimmungen stehen im Lateinischen im Ablativ.

*Beispiele: Imperator populo pulchro die dona dat.  
Wann gibt der Kaiser dem Volk Geschenke? – an einem  
schönen Tag  
Imperator populo in foro dona dat.  
Wo gibt der Kaiser dem Volk Geschenke? – auf dem Forum  
Imperator magno cum gaudio populo dona dat.  
Wie gibt der Kaiser dem Volk Geschenke? – mit großer Freude  
Imperator victoriae causa populo dona dat.  
Warum gibt der Kaiser dem Volk Geschenke? – wegen des  
Sieges*

- II. Suche alle Konjunktivformen aus dem Wortspeicher heraus. Übersetze sie ins Deutsche. (nach Lektion 23 – Pontes)

**Sprachkompetenz**

deponerem – celerem – sororem – aurem – matrem – obsiderem – pergerem – arcerem – arcem – patrem – parerem – pacem – perirem – placerem – secutorem – uxorem – opprimerem

---



---



---



---



---



---



---

- III. Im folgenden Buchstabengitter sind verschiedene Konjunktivformen von Hilfs-, Modal- oder anderen Verben versteckt. Konzentriere dich bei der Suche auf alle Richtungen (vertikal, horizontal, diagonal). (nach Lektion 23 – Pontes)

**Tipp: Insgesamt kannst du 17 Formen finden. Eine Form kommt doppelt vor.**

**Sprachkompetenz**

1. Schreibe alle Formen in die Zeilen unten und übersetze sie ins Deutsche.

H	V	E	L	L	E	T	E	S	T
A	B	I	R	E	S	E	S	S	E
B	I	A	A	G	S	N	S	U	R
E	B	C	P	E	E	E	E	R	R
R	E	E	E	R	M	R	T	G	E
E	R	R	R	E	U	E	N	E	R
M	E	E	E	S	S	M	O	R	E
O	M	S	T	E	N	E	R	E	M
S	U	M	E	R	E	C	A	T	S
V	I	N	C	E	R	E	M	U	S

**XIII. Klassenarbeit – nach Lektion 23****Übersetze den folgenden Text angemessen ins Deutsche.****Text- und Übersetzungskompetenz****Hannibal macht sich am Ende seines Lebens Gedanken:**

„Si maximus imperator omnium temporum fuissem, Scipionem apud Zamam proelio vincere debuisssem. Sed historia nobis dicit Scipionem me apud Zamam vicisse. Itaque Alexandrum, illum regem Macedonum<sup>1)</sup>, maximum imperatorem fuisse credo. Nam Alexander multos hostes militibus vicit et multas gentes superavit. Sed ego non in temporibus Alexandris vivebam. Si autem Alexander tum non vixisset, Pyrrhum, regem Molossorum, maximum imperatorem appellarem, quod Romanos, qui etiam hostes Poenorum erant, duobus<sup>2)</sup> proeliis vicit. Si autem ei maiores<sup>3)</sup> copiae fuissent, tertio proelio Romanos vincere potuisset. Si autem Pyrrhus imperator maximus non est, ignoro nullum nisi me. Nam Pyrrhus Romanos tertio proelio non vincebat. Iuravi<sup>4)</sup> ante multos annos patri ad aram dei maximi Poenorum me populo Romano semper hostem futurum esse.<sup>5)</sup> Et ego Romanos multis proeliis superavi.“

**Angaben**

- |    |                   |   |  |
|----|-------------------|---|--|
| 1. | Macedones, -um m. | – | Makedonier                             |
| 2. | duobus            | – | Dativ Plural von duo = zwei            |
| 3. | maiores           | – | größere                                |
| 4. | iurare            | – | schwören                               |
| 5. | futurum esse      | – | sein werden (Infinitiv Futur von esse) |

**Lösungen:**

I. So sieht die vollständige Tabelle aus:

	<b>Nominativ</b>	<b>Genitiv</b>	<b>Dativ</b>	<b>Akkusativ</b>	<b>Ablativ</b>
<b>Sing.</b>	<b>imperator</b>	imperatoris	<b>imperator</b>	<b>imperatorem</b>	<b>imperatore</b>
<b>Plural</b>	<b>imperatores</b>	<b>imperatorum</b>	<b>imperatoribus</b>	<b>imperatores</b>	<b>imperatoribus</b>
<b>Sing.</b>	<b>corpus</b>	<b>corporis</b>	<b>corpori</b>	<b>corpus</b>	<b>corpore</b>
<b>Plural</b>	<b>corpora</b>	<b>corporum</b>	<b>corporibus</b>	corpora	<b>corporibus</b>
<b>Sing.</b>	caelum	<b>caeli</b>	<b>caelo</b>	<b>caelum</b>	<b>caelo</b>
<b>Plural</b>	<b>caela</b>	<b>caelorum</b>	<b>caelis</b>	<b>caela</b>	<b>caelis</b>
<b>Sing.</b>	gens	<b>gentis</b>	genti	<b>gentem</b>	<b>gente</b>
<b>Plural</b>	<b>gentes</b>	<b>gentium</b>	<b>gentibus</b>	<b>gentes</b>	<b>gentibus</b>
<b>Sing.</b>	<b>monstrum</b>	<b>monstri</b>	<b>monstro</b>	<b>monstrum</b>	monstro
<b>Plural</b>	<b>monstra</b>	<b>monstrorum</b>	<b>monstris</b>	<b>monstra</b>	<b>monstris</b>
<b>Sing.</b>	ars	artis	<b>arti</b>	<b>artem</b>	<b>arte</b>
<b>Plural</b>	<b>artes</b>	<b>artium</b>	<b>artibus</b>	<b>artes</b>	<b>artibus</b>
<b>Sing.</b>	<b>civitas</b>	<b>civitatis</b>	civitati	<b>civitatem</b>	<b>civitate</b>
<b>Plural</b>	<b>civitates</b>	<b>civitatum</b>	<b>civitatibus</b>	<b>civitates</b>	<b>civitatibus</b>
<b>Sing.</b>	<b>inopia</b>	<b>inopiae</b>	<b>inopiae</b>	inopiam	<b>inopia</b>
<b>Plural</b>	<b>inopiae</b>	<b>inopiarum</b>	<b>inopiis</b>	<b>inopias</b>	<b>inopiis</b>
<b>Sing.</b>	dictum	<b>dicti</b>	<b>dicto</b>	<b>dictum</b>	<b>dicto</b>
<b>Plural</b>	<b>dicta</b>	<b>dictorum</b>	<b>dictis</b>	<b>dicta</b>	<b>dictis</b>
<b>Sing.</b>	<b>error</b>	<b>erroris</b>	<b>errori</b>	<b>errorem</b>	errore
<b>Plural</b>	<b>errores</b>	<b>errorum</b>	<b>erroribus</b>	<b>errores</b>	<b>erroribus</b>

II. So lauten die Konjunktivformen aus dem Wortspeicher mit Ihren Übersetzungen:

<b>deponerem</b>	–	<b>ich würde ablegen</b>
<b>obsiderem</b>	–	<b>ich würde belagern</b>
<b>pergerem</b>	–	<b>ich würde fortfahren</b>
<b>arcerem</b>	–	<b>ich würde abwehren</b>
<b>parerem</b>	–	<b>ich würde gehorchen</b>
<b>perirem</b>	–	<b>ich würde zugrunde gehen</b>
<b>placerem</b>	–	<b>ich würde gefallen</b>

- a) ceperunt      **ceperint**  
 b) putabam      **putarem**  
 c) sum            **sim**  
 d) pulsi eratis    **pulsi essetis**  
 e) vicerat        **vicisset**  
 f) sino            **sinam**

3. So lauten die Antworten richtig:

- |  | <b>richtig</b>           | <b>falsch</b>            |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Im Jahre 237 trat ein neunjähriger Junge namens Hamilkar an einen Altar in Karthago, um den Göttern ein Opfer darzubringen. | <input type="checkbox"/> | <b>x</b>                 |
| b) Hamilkar wollte Spanien und Portugal für Karthago erobern.  | <b>x</b>                 | <input type="checkbox"/> |
| c) Beim Kampf mit Rom ging es um die Vorherrschaft im Mittelmeer.  | <b>x</b>                 | <input type="checkbox"/> |
| d) Der erste Punische Krieg dauerte von 264–241.   | <b>x</b>                 | <input type="checkbox"/> |
| e) Der erste Punische Krieg endete mit einem Sieg der Karthager.   | <input type="checkbox"/> | <b>x</b>                 |

XV. Klassenarbeit – Übersetzung:

**Arminius könnte folgenden Bericht formuliert haben:**

„Vielen Menschen ist bekannt, dass ich einer der Germanenfürsten bin. Diese Menschen wissen auch, dass ich viele Jahre in römischen Heeren gekämpft habe. Einige Römer glauben auch, dass ich durch meine einzigartige Tapferkeit andere Römer übertroffen habe.. Viele Senatoren glaubten, dass mein Volk und ich sanftmütig seien und mit niemandem Krieg führen wollten. Weil die Römer mich für einen Freund der Römer hielten, konnte ich sie leichter täuschen. Als ich nämlich erkannte, dass Varus und seine Legionen einen Marsch nach Germanien vorbereiteten, trieb ich einige Stämme der Germanen dazu an, die römischen Soldaten anzugreifen und zu töten. Ich musste die Soldaten in Wäldern und Sümpfen verbergen, damit die Römer sie nicht erkennen konnten. Als wir auf diese Art den Römer den Hinterhalt bereitet hatten, erwartete ich einen guten Ausgang des Gefechts, weil ich glaubte, dass wir den Sieg erringen würden.





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Wachstum des Römischen Reiches - Klassenarbeiten und  
Übungen passend zum Lehrbuch Pontes - Ausgabe 2016*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

