



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Latein zwischen Antike und Moderne - Klassenarbeiten und  
Übungen passend zum Lehrbuch Pontes*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





Titel:	<b>Latein zwischen Antike und Moderne – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Pontes – Sequenz 8 – Lektion 31–34</b>
Reihentitel	<b>Üben und Verstehen – Latein</b>
Bestellnummer:	69926
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Pontes - Lektion 31–34.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Merkblatt: Das solltest du wissen und können</li><li>• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten</li><li>• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen</li><li>• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 31–34</li><li>• Zwei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit</li><li>• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit</li><li>• Lösungsangebote für alle Aufgaben</li><li>• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben</li></ul>

## ***Hinweise zum Material:***

### **Das Material enthält**

- Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln aus den Lektionen
- Lösungsangebote zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

### **Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Übung zur Deklination (Sprachkompetenz) (Wiederholungsübung 1)
2. Übung zur Konjugation (Sprachkompetenz) (Wiederholungsaufgabe 2)
3. Übung zur Bildung des Konjunktivs (Sprachkompetenz)
4. Übung zur Konjugation des Verbs ‚nolle‘ (Sprachkompetenz)
5. Übungen zu den nd-Formen (Sprachkompetenz)
6. Übungen zur Analyse von Sätzen (Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Übung zur Vorerschließung eines Textes (Text- und Übersetzungskompetenz)
8. Übung zur Steigerung der Adjektive und Adverbien (Sprachkompetenz)
9. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

## Das solltest du nach Lektion 34 wissen und können:

### 1. Gerundium

- Das Gerundium ist der substantivierte Infinitiv. Für den Nominativ gibt es keine eigene Form, der Dativ wird ganz selten gebraucht.

- **Beispiele:** amandi – ad amandum – (ab), (de) (in) amando  
monendi – ad monendum – (ab), (de) (in) monendo  
agendi – ad agendum – (ab), (de) (in) agendo  
capiendi – ad capiendum – (ab), (de) (in) capiendo  
audiendi – ad audiendum – (ab), (de) (in) audiendo

- **Am häufigsten kommen folgende Möglichkeiten vor:**

- |                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| - facultas legendi | - die Möglichkeit zu lesen       |
| - legendi causa    | - um zu lesen (wegen des Lesens) |
| - ad legendum      | - um zu lesen (zum Lesen)        |

**Hier kannst du die finale Übersetzung für drei Möglichkeiten wählen.**

### 2. Gerundivum

- **Im Unterschied zum Gerundium gibt es das Gerundivum in allen Kasus Numeri und Genera.**

- **Das Gerundivum hat immer ein kongruentes Substantiv.**

**Beispiel:** ad legendum librum - um das Buch zu lesen

- **Das Gerundivum kann auch mit ‚esse‘ auftreten.**

**1. Beispiel:** Facultas libri legendi mihi est.

Mir ist die Möglichkeit, das Buch zu lesen. Ich habe die Möglichkeit, das Buch zu lesen.

Die handelnde Person steht hier im Dativ (Dativus auctoris)

- Oft kann das Gerundivum mit ‚esse‘ auch mit ‚müssen‘ übersetzt werden.

**2. Beispiel:** Liber mihi legendus est.

Das Buch ist für mich ein zu lesendes. Ich muss das Buch lesen.

**3. Beispiel:** Parendum est.

Es muss gehorcht werden.

**4. Beispiel:** Credo librum mihi legendum esse. (AcI)

Ich glaube, dass ich das Buch lesen muss.

**Tipp: Ein Gerundium mit Objekt kannst du wie ein Gerundivum übersetzen.**

### 3. Die Vorermittlung eines Textverständnisses

- Diese Texterschließungsmethode ist sinnvoll, damit du mit deiner Übersetzung nicht völlig in die falsche Richtung gehst.
- Suche immer zuerst die Handlungsträger, also vor allem Subjekt und Prädikat des Hauptsatzes, heraus.
- Hilfreich ist es auch, wenn du Orts- oder Zeitangaben in deine Überlegungen einbeziehst.
- Bestimme vor allem die Verbformen.
- Überlege, ob die einzelnen Aussagen zueinander passen. Der Text muss ein sinnvolles Ganzes ergeben.

### 4. Steigerung der Adjektive und Adverbien

#### a) Komparativ

- **Der Komparativ wird dekliniert wie Substantive der 3. Deklination (rein konsonantisch). Zur Bildung fügst du -ior (m./f. bzw. -ius (n.) an den Stamm an.**  
*Beispiele: facilior – miserior – carior – saevior*
- **Ausnahmen sind einige Adjektive wie bonus, parvus, magnus oder malus. Hier lautet die unregelmäßige Steigerung:**  
*Beispiele: melior – minor – maior – peior*
- **Statt mit ‚besser‘, ‚schlechter‘ oder ‚kleiner‘ zu übersetzen, kannst du auch mit ‚ziemlich gut‘, ‚ziemlich schlecht‘ oder ‚ziemlich klein‘ übersetzen.**  
**Die Endung des Neutrums ist zugleich die Adverbform.**

#### b) Superlativ

- **Der Superlativ wird gebildet, indem du ein -issimus an den Stamm anhängst:**  
*dulcissimus, saevissimus, longissimus oder levissimus*
- **Ausnahmen gibt es bei Adjektiven, die auf -er oder -lis enden:**  
*Beispiele: pulcherrimus, facillimus, oder celerrimus*
- **Die Deklination richtet sich in allen Fällen nach der a-/o-Deklination.**
- **Statt mit ‚der Schönste‘, ‚der Kleinste‘ oder ‚der Schnellste‘ zu übersetzen, kannst du auch mit ‚sehr schön‘, ‚sehr klein‘, oder ‚sehr schnell‘ übersetzen.**
- **Das Adverb wird gebildet, indem du an den Stamm ein -e anhängst.**  
*Beispiele: pulcherrime, dulcissime, maxime oder minime*

### 5. Ablativus comparationis

- **Er ist oft nicht zu erkennen. Aber er wird bei Komparativformen häufig verwendet. Statt einer Formulierung mit ‚quam‘ steht dann der reine Ablativ.**  
*Beispiel: Petrus maior est quam Paulus. Petrus maior Paulo est.*

**Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig Schwierigkeiten gibt:**

1. Die nd-Formen Gerundium und Gerundivum bereiten oft Schwierigkeiten. Wenn du allerdings daran denkst, dass du drei der häufigsten Beispiele in Texten auf die gleiche Art übersetzen kannst, dann wird es einfacher für dich.

Hier noch einmal die drei Beispiele zu Gerundium und als Gerundivum:

**Gerundium:**

facultas legendi	-	die Möglichkeit zu lesen
facultas librum legendi	-	die Möglichkeit, das Buch zu lesen

**Gerundivum:**

facultas libri legendi	-	die Möglichkeit, das Buch zu lesen
------------------------	---	------------------------------------

**Gerundium:**

legendi causa	-	um zu lesen (wegen des Lesens)
---------------	---	--------------------------------

**Gerundivum:**

libri legendi causa		um das Buch zu lesen
---------------------	--	----------------------

**Gerundium:**

ad legendum	-	um zu lesen (zum Lesen)
-------------	---	-------------------------

**Gerundivum**

ad librum legendum	-	um das Buch zu lesen
--------------------	---	----------------------

(Hier sind Gerundium und Gerundivum in der Form nicht zu unterscheiden.)

ad libros legendos	-	um die Bücher zu lesen
--------------------	---	------------------------

2. Bei Substantiven musst du den Genitiv und das Geschlecht mitlernen. Ansonsten gibt es Probleme bei den Endungen, die mehrfach auftreten, z. B. -e oder -i.
3. Übersetze immer mit System. Raten führt nur zu Fehlern. Dabei ist es letztlich egal, welche Methode zur Satzanalyse du anwendest.

- X. Bestimme in den folgenden Sätzen die satzwertigen Konstruktionen, indem du sie unterstreichst. Übersetze dann die einzelnen Sätze ins Deutsche. Dir unbekannte Vokabeln kannst du im Lexikon nachschauen. (Pontes – nach Lektion 34)**

**Text- und Übersetzungskompetenz**

1. Insiidiis magnis paratis Arminium Varum imperatorem et eius legiones in saltu Teutoburgiensi <sup>1)</sup> caede maxima exstinxisse multae poetae narrant.

---

---

---

---

---

2. Audivit cultus Germanorum multum a moribus Romanorum differre.

---

---

---

---

---

3. Cognito eius consilio ad arma concurritur.

---

---

---

---

---

4. Imperatore iusso milites Romani in acie fortiter contra Germanos pugnauerunt.

---

---

---

---

---

**XIII. Vorerschließung eines Textes (Pontes – nach Lektion 34) Lies dir den folgenden Text aufmerksam zwei bis drei Mal durch und bearbeite danach die Aufgabenstellungen 1–5.**

**Textkompetenz, Sachkompetenz**

Nachdem Cäsar die Nachricht erhalten hatte, dass die Helvetier durch das Gebiet der Sequaner und Häduer ziehen wollten, erkannte er die große Gefahr für die ihm anvertraute Provinz. Er hob neue Truppen aus und zog mit diesen und den drei schon bestehenden Legionen in das jenseitige Gallien und ins Gebiet der Sugusiaver, also außerhalb der Provinz.

Helvetii iam per angustias et fines Sequanorum suas copias traduxerant et in Haeduum fines pervenerant eorumque agros populabantur.

Haedui,

cum se suaque ab iis defendere non possent,  
legatos ad Caesarem mittunt rogatum<sup>1)</sup> auxilium:

Ita se omni tempore de populo Romano meritos esse,  
ut paene in conspectu<sup>2)</sup> exercitus nostri agri vastari,  
liberi eorum in servitatem abduci,  
oppida expugnari non debuerint.

Eodem tempore Ambarri, necessarii<sup>3)</sup> et consanguinei<sup>4)</sup> Haeduum, Caesarem certiores faciunt sese<sup>5)</sup> depopulatis agris non facile ab oppidis vim hostium prohibere.

Item<sup>6)</sup> Allobroges fuga se ad Caesarem recipiunt<sup>7)</sup> et demonstrant sibi praeter agri solum nihil esse reliqui.

Quibus rebus adductus Caesar non exspectandum <esse> sibi statuit, dum omnibus fortunis sociorum consumptis in Santones Helvetii pervenirent.

**Angaben**

1.	rogatum	–	um ... zu erbitten (Supinum I)
2.	in conspectu	–	vor Augen
3.	necessarius, -i, m.	–	Freund;
4.	consanguineus, -i, m.	–	Blutsverwandter
5.	sese	–	= se
6.	item	–	= etiam
	se recipere	–	sich zurückziehen



**XV. Klassenarbeit (Pontes – nach Lektion 33)**

**Übersetze den folgenden Text in gutes Deutsch. Dir unbekannte Vokabeln kannst du im Lexikon nachschauen.**

**Text- und Übersetzungskompetenz****De Carolo magno**

Liberos suos se ita instituere debere credidit, ut et filii et filiae primo liberalibus studiis<sup>1)</sup>, quibus et ipse operam<sup>2)</sup> dabat, erudirentur. Tum filios, cum aetas sinebat, more Francorum<sup>3)</sup> equis et armis et venatibus<sup>4)</sup> exerceri, filias vero lanificio<sup>5)</sup> operam impendere<sup>6)</sup> iussit. Mortibus Karoli primogeniti<sup>7)</sup> et Pippini<sup>8)</sup>, quem regem Italiae constituerat<sup>9)</sup>, et Hruodtrudis<sup>10)</sup>, quae Constantino<sup>11)</sup> Graecorum imperatori desponsata<sup>12)</sup> erat, < Carolus > pulsus esse ad lacrimas dicitur. Mirum dictu<sup>13)</sup>, quod nullam filiarum, cum pulcherrimae essent, cuiquam nuptum dare<sup>14)</sup> voluit. Et ita dissimulavit, acsi<sup>15)</sup> de eis nulla umquam probri suspicio famave dubia orta<sup>16)</sup> esset. Semper sponte sua paratus fuit ad scribendum, cum nemo eum artem scribendi docuisset.

(nach Einhard - Vita Caroli magni)

**Angaben**

1.	liberalia studia	=	artes liberales, sieben freie Künste
2.	operam dare	–	sich Mühe geben
3.	Franci, -orum, m.	–	Franken
4.	venatus, -us, m.	–	Jagd
5.	lanificium, -i, n.	–	Wollarbeit
6.	impendere, impendo	–	hier: aufwenden, verwenden
7.	primogenitus, -i, m.	–	Erstgeborener
8.	Pippinus, -i, m.	–	Pippin
9.	constituere	–	hier: bestimmen zu
10.	Hruodtrudis, -is, f.	–	Rotrud
11.	Constantinus, -i, m.	–	Constantin, Eigenname
12.	desponsare	–	verloben mit
13.	dictu (Supinum II)	–	.... zu sagen
14.	nuptum dare	–	in die Ehe geben, verheiraten
15.	acsi	–	hier: als ob
16.	orta est	–	er, sie, es ist entstanden (Deponens)

**Lösungen:****I. So sieht die vollständig ausgefüllte Tabelle aus:**

	<b>Nominativ</b>	<b>Genitiv</b>	<b>Dativ</b>	<b>Akkusativ</b>	<b>Ablativ</b>
<b>Singular</b>	adulescens	adulescentis	adulescenti	adulescentem	adulescente
<b>Plural</b>	adulescentes	adulescentium	adulescentibus	adulescentes	adulescentibus
<b>Singular</b>	agitator	agitatoris	agitatori	agitatorem	agitatore
<b>Plural</b>	agitatores	agitorum	agitoribus	agitatores	agitoribus
<b>Singular</b>	virga	virgae	virgae	virgam	vrga
<b>Plural</b>	virgae	virgarum	virgis	virgas	virgis
<b>Singular</b>	custos	custodis	custodi	custodem	custode
<b>Plural</b>	custodes	custodum	custodibus	custodes	custodibus
<b>Singular</b>	auxilium	auxilii	auxilio	auxilium	auxilio
<b>Plural</b>	auxilia	auxiliorum	auxiliis	auxilia	auxiliis
<b>Singular</b>	sacrum	sacri	sacro	sacrum	sacro
<b>Plural</b>	sacra	sacrorum	sacris	sacra	sacris
<b>Singular</b>	animal	animalis	animali	animal	animali
<b>Plural</b>	animalia	animalium	animalibus	aimalia	animalibus
<b>Singular</b>	caelum	caeli	caelo	caelum	caelo
<b>Plural</b>	caela	caelorum	caelis	caela	caelis
<b>Singular</b>	causa	causae	causae	causam	causa
<b>Plural</b>	causae	causarum	causis	causas	causis

## **XVII. Klassenarbeit – Übersetzungsangebot**

Am ersten Tag nach seiner Taufe aber gab er (Konstantin) dieses Gesetz, damit Christus in der römischen Stadt (in der Stadt Rom) wie ein wahrer Gott verehrt wurde. Am zweiten Tag ordnete er an, dass einer bestraft würde, wenn er den Gott schmähte. Am dritten Tag verfügte er, dass jeder, der einem Christen ein Unrecht zugefügt hatte, der Hälfte seines Besitzes beraubt wurde. Am vierten Tag ordnete er an, dass der römische Bischof wie ein Herrscher Roms von allen Bischöfen als Oberhaupt anerkannt wurde. Am fünften Tag erließ er das Gesetz, dass derjenige, der sich in die Kirchen geflüchtet hatte, von allem Unrecht geschützt, gerettet (bewahrt) wurde. Am sechsten Tag ordnete er an, dass keiner, wenn es nicht durch einen Bischof erlaubt war, eine Kirche innerhalb irgendeiner Stadt erbaute. Am siebten Tag gab er den Befehl, dass zum Bau der Kirchen der zehnte Teil des öffentlichen Geldes zugeteilt wurde. Am achten Tag kam der Kaiser zur Kirche des Heiligen Petrus und klagte sich hart für seine Sünden an. Nachdem er die Hacke genommen hatte, öffnete er als Erster die Erde, um das Fundament für die Basilika zu legen.

## **XVIII. Aufgaben**

1. **coleretur** - **3. Person Konjunktiv Imperfekt Passiv von colere**  
– muss stehen wegen der Konjunktion ‚ut‘
2. **grundlegende Vorstellungen der christlichen Kirche:**
  - **Primat des Bischofs von Rom (Papst)**  
**Zitat: „Romanus pontifex sicut imperator Romae ab universis episcopis caput haberetur.“**
  - **Bauhoheit des Bischofs für Kirchen**  
**Zitat: „ne quisquam, nisi per episcopum liceret, ecclesiam aedificaret intra muros alicuius civitatis.“**
3. **So kann eine Lösung aussehen:**
  - **Papst ist Oberhaupt der Kirche**  
**„Romanus pontifex sicut imperator Romae ab universis episcopis caput haberetur“**
  - **Strafe für alle diejenigen, die die Kirche beleidigen und schmähen**  
**„[...] ut, si quis Christum blasphemaret, puniretur.“**



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Latein zwischen Antike und Moderne - Klassenarbeiten und  
Übungen passend zum Lehrbuch Pontes*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

