



# SCHOOL-SCOUT.DE

**Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form**

**Auszug aus:**

*Die römische Republik - Klassenarbeiten und Übungen  
passend zum Lehrbuch Pontes - Ausgabe 2016*

**Das komplette Material finden Sie hier:**

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





Titel:	Die römische Republik – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Pontes - Ausgabe 2016 – Sequenz 4 – Lektion 14–18
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	69837
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Pontes - Ausgabe 2016 - Lektion 14–18.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Merkblatt: Das solltest du wissen und können</li><li>• Liste häufiger Fehler und Probleme</li><li>• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 14-18</li><li>• Wiederholungsübungen zu früher behandelten Themen</li><li>• Zwei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit</li><li>• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit</li><li>• Lösungsangebote für alle Aufgaben</li><li>• Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben</li></ul>

***Vorwort: Das folgende Material enthält:***

- Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

***Hinweise zum Material:*****Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Übung zur Konjugation (Sprachkompetenz (Wiederholungsaufgabe 1))
2. Übung zu den Infinitiven (Sprachkompetenz) (Wiederholungsaufgabe 2)
3. Übungen zum Passiv (Sprachkompetenz)
4. Übung zur Bestimmung von Verbformen (Sprachkompetenz)
5. Übung um Infinitiv Präsens Passiv (Sprachkompetenz)
6. Übungen zum Relativpronomen (Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Übungen zur Deklination von Substantiv-Adjektiv-Kombinationen (Sprachkompetenz)
8. Übung zur Bildung und Verwendung des Partizip Perfekt Passiv (Sprachkompetenz)
9. Übung zum Participium Coniunctum (Text- und Übersetzungskompetenz)
10. Lösungsangebot zu allen Aufgaben
11. Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

## Das sollst du nach Lektion wissen und können:

### 1. Das Relativpronomen

**Das Relativpronomen lautet ‘qui’, ‘quae’ und ‘quod’ und ist in allen Kasus deklinierbar.**

Am besten lernst du es auswendig, dann kannst du nach diesem Prinzip im Wesentlichen auch die anderen Pronomina bilden. Das Relativpronomen richtet sich im Numerus und im Genus nach seinem Bezugswort, nicht unbedingt im Kasus.

### 2. Partizip Perfekt Passiv

#### a) Bildung des PPP

Bei vielen Verben wird das PPP gebildet, indem du -tus, -ta, -tum an den Präsensstamm anfügst. Das PPP wird wie die Adjektive der a-/o-Deklination dekliniert.

Bei anderen Verben bleibt es dir nicht erspart, die 4. Stammform zu lernen. Wenn du allerdings die vier Stammformen kennst, kannst du von hier aus alle Verbformen bilden oder erkennen.

<b>Beispiele:</b>	<b>amare</b>	–	<b>ama - tus</b>	<b>(regelmäßig)</b>
	<b>petere</b>	–	<b>peti - tus</b>	<b>(regelmäßig)</b>
	<b>agere</b>	–	<b>ac - tus</b>	<b>(Veränderung am Stamm des Verbs)</b>
	<b>colere</b>	–	<b>cul - tus</b>	<b>(Veränderung am Stamm des Verbs)</b>
	<b>monere</b>	–	<b>moni - tus</b>	<b>(Veränderung der sogenannten Fugenstelle)</b>

#### b) Verwendung des PPP

- Das PPP kann als Attribut verwendet werden.

**Beispiel:**     **femina missa**             -             **die geschickte Frau**

- Das PPP wird für das Perfekt, das Plusquamperfekt und das Futur II Passiv verwendet.

**Beispiel:**     **missa est**             -             **sie ist geschickt worden**  
                   **missa erat**          -             **sie war geschickt worden**  
                   **missa erit**          -             **sie wird geschickt worden sein**

### 3. Das Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt)

- **Alle Formen werden aus dem PPP und einer Form von esse gebildet.**

- **Im Perfekt handelt es sich um eine Präsensform von esse**

- **Im Plusquamperfekt handelt es sich um eine Imperfektform von esse.**

**Beispiele:**     a)     **amatus est**     -             **er ist geliebt worden**  
                           b)     **amatus erat**   -             **er war geliebt worden**

### 4. Der Infinitiv Perfekt Passiv

- **Du erkennst ihn daran, dass er immer mit einer Form von esse und dem Partizip Perfekt Passiv gebildet ist.**

**Beispiele:**     **narratum esse** – **motam esse** – **actos esse** – **captas esse** – **audita esse**

- Auch dieser Infinitiv gibt an, dass die Handlung in der Vergangenheit spielt.

- Dieser Infinitiv begegnet dir im AcI.

**Beispiel:**     **Scimus urbem deletam esse.**

Wir wissen, dass die Stadt zerstört worden ist.

- **Häufig kommen folgende Wendungen vor:**

- **quam ob rem – qua de causa**
- **quibus rebus cognitis**

## 8. Adjektive der dritten Deklination

Neben den Adjektiven der a-/o-Deklination gibt es auch solche, die der dritten Deklination angehören, speziell vor allem der i-Deklination.

Vereinfacht kannst du dir merken, dass

- Adjektive auf –is, also facilis, utilis, difficilis oder fortis, zweiendig sind. Dies gilt allerdings nicht für alle Kasus, sondern nur für den Nominativ und Akkusativ Singular und den Nominativ und Akkusativ Plural.
- Adjektive mit anderen Konsonanten, z. B. –r am Ende wie celer dreiendig sind.
- Adjektive mit der Endung –ns wie z. B. potens oder ingens einendig sind. Im Nominativ und Akkusativ Plural und im Akkusativ Singular sind sie wegen der separaten Endung für das Neutrum de facto zweiendig.

Bei der Deklination der Adjektive kannst du dich an der der Substantive der 3. Deklination orientieren, **musst allerdings auf drei Unterschiede achten:**

- |    |                               |       |                      |
|----|-------------------------------|-------|----------------------|
| 1. | Ablativ Singular alle Genera: | - i   | also z. B. ingenti   |
| 2. | Nominativ Plural Neutrum      | - ia  | also z. B. ingentia  |
| 3. | Genitiv Plural alle Genera    | - ium | also z. B. ingentium |

Alle anderen Formen kannst du von den Substantiven der dritten Deklination (Beispiele: pater, salus, genus) übernehmen.

## 9. Das Adverb

- Adverbien können von Adjektiven gebildet werden
- Adverbien werden nicht dekliniert, können aber gesteigert werden.
- **Die lateinische Sprache kennt grundsätzlich drei verschiedene Möglichkeiten der Adverbbildung:**
  - **-e**
  - **-iter**
  - **-er**

**Adjektive der a-/o-Deklination wie ‚verus‘, ‚bonus‘ oder ‚pulcher‘ bilden das Adverb auf -e**

**Adjektive der 3. Deklination wie ‚felix‘, ‚acer‘ bilden das Adverb auf -iter.**

**Adjektive der 3. Deklination, die auf –ns enden bilden das Adverb auf -er.**

**IV. Bestimme folgende Verbformen in der bekannten Weise. Trage sie in die Tabelle ein. In der blau unterlegten Spalte erhältst du ein Lösungswort, das seine einflussreiche Gruppe in Rom benennt. (Pontes – nach Lektion 14)**

**Sprachkompetenz**

1	Akkusativ Plural von ‚populus‘												
2	3. Pers.Sg: Präs. Akt. von ‚opprimere‘												
3	2. Pers. Sg: Perf. Akt von ‚tangere‘												
4	3. Pers. Sg. Futur I Akt. von ‚accipere‘												
5	Abl. Pl. von ‚fames‘												
6	3. Pers. Sg. Perf. Akt. von ‚iactare‘												
7	2. Pers. Pl. Präs. Akt. von ‚mittere‘												
8	2. Pers. Sg. Präs. Pass. von ‚reddere‘												
9	Gen. Pl. von ‚castra‘												

**V. Welche der folgenden Formen sind Infinitiv Präsens Passiv? Schreibe sie in die Zeilen unten und übersetze sie ins Deutsche. (Pontes – nach Lektion 15)**

**Sprachkompetenz**

**instruxi – remisi – oppressi – instrui – arderi – illustri – accepi – rupi – dividi – reddidi – falli – mansi – sini – honori – mutati – expleri – haberi – nonnulli – rumpi – remitti – fefelli – flumini – urgeri – desii – audiri – arsi – moneri – probi – civi – agri – lapidi – pelli**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**XII. Fülle das unten stehende Rätsel mit den PPP-Formen, die du nach den Angaben bildest, aus. Einige Buchstaben und Worte sind bereits vorgegeben. Buchstaben, die aneinander grenzen, müssen immer Worte in alle Richtungen ergeben. Insgesamt kannst du 16 Worte eintragen.**

**Sprachkompetenz**

									A						
						D						A			
								C							
						C		O						I	
								L							
				A				L							
								E				S			
		I						C							
								T							
								O							
								R							
					I			U							
								M							
												O			

Gen. Pl. PPP von colligere \_\_\_\_\_

Dat. Pl. PPP von gerere \_\_\_\_\_

Dat. Sg. m. PPP von solvere \_\_\_\_\_

Akk. Sg. PPP n. PPP von terrere \_\_\_\_\_

**XVI. Klassenarbeit – nach Lektion 17****Übersetze folgenden Text ins Deutsche.****Text- und Übersetzungskompetenz**

Caesar narrat: „Aliquando <sup>1)</sup> prope litus Asiae navem ignotam videbamus, quae nobis appropinquabat <sup>2)</sup>. Tum omnes viros convocatos monere debebam: ‚Videte piratas! Navem nostam capere volunt. <sup>3)</sup> Feminas et iuvenes in servitatem abducere <sup>4)</sup> cupiunt. Defendite navem et multos homines, qui hic in ea <sup>5)</sup> nave sunt!‘ Sed piratae navem Romanam a paucis viris defensam post breve tempus occupare poterant. Mox autem piratae animadverterunt me virum divitem esse. Itaque primum a me viginti <sup>6)</sup> talenta poposcisse notum <sup>7)</sup> est. Ego autem ridere debebam, quod sciebam eam summam valde parvam esse.

**Angaben**

1.	aliquando	–	einst, einmal
2.	appropinquare	–	sich nähern
3.	volunt	–	sie wollen
4.	abducere	–	wegführen, verschleppen
5.	ea	–	diesem (Ablativ des Dem.-Pron. is, ea, id)
6.	viginti	–	zwanzig
7.	notus, a, um	–	bekannt



**Lösungen:****I. So sieht die Lösung aus:**

<b>urgemus</b>	urgebamus	<b>ursimus</b>
----------------	-----------	----------------

**Übersetzung:** wir bedrängten

**Infinitiv:** urgere

<b>iacetis</b>	iacitis	<b>iaciebatis</b>
----------------	---------	-------------------

**Übersetzung:** ihr werft

**Infinitiv:** iacere

opprimunt	<b>opprimebant</b>	<b>oppresserunt</b>
-----------	--------------------	---------------------

**Übersetzung:** sie unterdrücken

**Infinitiv:** opprimere

<b>agebam</b>	egi	egeram
---------------	-----	--------

**Übersetzung:** ich hatte getan

**Infinitiv:** agere

<b>vincis</b>	vincebas	<b>vicisti</b>
---------------	----------	----------------

**Übersetzung:** du siegst

**Infinitiv:** vincere

puniet	<b>punit</b>	<b>puniebat</b>
--------	--------------	-----------------

**Übersetzung:** er, sie wird bestrafen

**Infinitiv:** punire

<b>cupimus</b>	<b>cupiebamus</b>	cupivimus
----------------	-------------------	-----------

**Übersetzung:** wir haben gewünscht

**Infinitiv:** cupere

<b>capiebas</b>	cepistis	<b>ceperatis</b>
-----------------	----------	------------------

**Übersetzung:** ihr habt ergriffen

**Infinitiv:** capere

dicent	<b>dicunt</b>	<b>dicebant</b>
--------	---------------	-----------------

**Übersetzung:** sie werden sagen

**Infinitiv:** dicere

<b>habebo</b>	<b>habeo</b>	habebam
---------------	--------------	---------

**Übersetzung:** ich hatte

**Infinitiv:** habere

## XIV. Klassenarbeit – nach Lektion 14

### Übersetzung

#### Tiberius Gracchus spricht:

„Nachdem ich die Rednertribüne bestiegen hatte, sah ich viele Menschen, die mich und meine Worte hören wollten. Also sagte ich Folgendes: „Wir alle wissen, dass die Optimaten die römischen Bürger von ihren Äckern vertrieben haben. Wir alle sehen, dass sie nicht bestraft werden. Wir müssen erkennen, dass von den Konsuln und den Senatoren nichts unternommen wird, obwohl viele Menschen Hunger leiden und dadurch bedrängt werden. Ich suche nicht den Dank des Volkes, ich suche nicht meine Ehre, aber ich suche die Rettung vieler Menschen. Viele Bürger haben für das Vaterland gekämpft, viele Bürger haben für den Ruhm der Römer gesiegt. Nun irren sie wie Tiere ohne Wohnsitze über Land und durch Wälder, sie müssen für den Luxus und die Habgier weniger arbeiten. Ihr wisst, dass ihr von verbrecherischen Menschen unterdrückt werdet. Aber Rettung wird man von ihnen nicht erwarten. Aber ich werde ein neues und gutes Gesetz beantragen. Dieses Gesetz wird euch eure Äcker zurückgeben. Dieses Gesetz wird eure Armut und alles verändern.“

## XV. Aufgaben

### 1. So müssen die Formen bestimmt werden:

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| a) <b>punietur</b>      | <b>3. Person Singular Futur I Passiv von punire</b>                         |
| b) <b>audiebamur</b>    | <b>1. Person Plural Imperfekt Passiv Indikativ von audire</b>               |
| c) <b>appellaris</b>    | <b>2. Person Singular Präsens Passiv (Deponens) Indikativ von appellari</b> |
| d) <b>iactabor</b>      | <b>1. Person Singular Futur I Passiv von iactare</b>                        |
| e) <b>opprimebantur</b> | <b>3. Person Plural Imperfekt Passiv Indikativ von opprimere</b>            |
| f) <b>pellimini</b>     | <b>2. Person Plural Präsens Passiv Indikativ von pellere</b>                |

### 2. So muss die vollständig ausgefüllte Tabelle aussehen:

Aktiv	Passiv
<b>ursisti</b>	<b>regi</b>
<b>regitis</b>	<b>urgeri</b>
<b>vincetis</b>	<b>regeris</b>
<b>accepi</b>	<b>vinci</b>
<b>vici</b>	<b>vinceris</b>
	<b>accipi</b>



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Die römische Republik - Klassenarbeiten und Übungen  
passend zum Lehrbuch Pontes - Ausgabe 2016*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

