



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Mythos und Frühgeschichte Roms - Klassenarbeiten und
Übungen passend zum Lehrbuch Pontes - Ausgabe 2016*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Mythos und Frühgeschichte Roms – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch ‚Pontes‘- Ausgabe 2016 – Sequenz 3 – Lektion 10–13
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	69836
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Pontes - Ausgabe 2016 - Lektion 10-13.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Probleme• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 10-13• Wiederholungsübungen zu früher behandelten Themen• Zwei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Lösungsangebote für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Vorwort: Das folgende Material enthält:

- Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Hinweise zum Material:**Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Übung zur Deklination (Sprachkompetenz) (Wiederholungsaufgabe)
2. Übungen zur Bildung und Übersetzung des Perfekts (Sprachkompetenz)
3. Übung zum Imperfekt (Sprachkompetenz)
4. Übung zum AcI (Text- und Übersetzungskompetenz)
5. Übung zum Textverständnis (Text- und Übersetzungskompetenz)
6. Übungen zur Deklination (Sprachkompetenz)
7. Übungen zum Futur I (Sprachkompetenz)
8. Übung zu den Irrläufern (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
9. Übung zu den Verbformen (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
10. zusammenfassende Übung zur Endung -is (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
11. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz, Sachkompetenz)

Das sollst du nach Lektion 13 wissen und können:**1. Das Imperfekt**

Das Imperfekt wird gebildet, indem du an den Stamm des Verbs die Silbe -ba /-eba hängst und dann die dir bekannten Personalendungen. Ausnahme: 1. Person Singular – hier musst du ein -m an die Silbe -ba/ -eba anhängen.

Beispiele: labora-ba- m – tene-ba-m
ag-eba-m – audi-eba-m capi –eba - m

Das Imperfekt zu esse lautet: eram – unregelmäßige Bildung

2. Grundsätze der Perfektbildung:

Es gibt verschiedene Möglichkeiten, das Perfekt zu bilden:

- **Statt der Infinitivendung -re setzt du die Endung -vi an den Stamm**
Beispiel: propera - (re) - vi - properavi
- **Bei anderen Verben setzt du an den Stamm die Endung -ui**
Beispiel: par - (ere) -ui - parui
- **Bei anderen Verben wird ein -si an den Stamm angehängt:**
Beispiel: rid - ri(d) -si - risi
- **Wieder andere Verben bilden das Perfekt als Dehnungsperfekt. Hier wird der Stammvokal gedehnt:**
Beispiel: vid - vid- -di - vidi
- **Das sogenannte Reduplikationsperfekt wird folgendermaßen gebildet:**
Beispiel: curr(e) - cucurr- -cu - cucurri
- **Manche Verben verändern den Stamm überhaupt nicht:**
Beispiel: defende - defend - defendi
- **Die Konjugation ist immer gleich:**

propera-v-i	par-u-i	ri-s-i
propera-v-isti (!)	par-u-isti (!)	ri-s-isti (!)
propera-v-it	par-u-it	ri-s-it
propera-v-imus	par-u-imus	ri-s-imus
propera-v-istis (!)	par-u-istis (!)	ri-s-istis (!)
propera-v-erunt (!)	par-u-erunt (!)	ri-s-erunt (!)
vi-d-i	cucurr-i	defend-i
vi-d-isti (!)	cucurr-isti (!)	defend-isti (!)
vi-d-it	cucurr-it	defend-it
vi-d-imus	cucurr-imus	defend-imus
vi-d-istis (!)	cucurr-istis (!)	defend-istis (!)
vi-d-erunt (!)	cucurr-erunt (!)	defend-erunt (!)

- VI. Suche alle Substantive aus dem Wortspeicher. Bilde den Nominativ und gib die deutsche Bedeutung an (Pontes – nach Lektion 12)

Sprachkompetenz

ascende – lege – urbe – pete – milite – arce – custode – mone – sine – nave – errore – ipse
– fine – sacerdote – responde – hoste – fulge – nomine – voce – aestate – aspice – intende
– fere

Substantiv aus dem Speicher	Nominativ	deutsche Bedeutung

- VII. Welche Futurformen sind im Buchstabengitter versteckt? Schreibe sie in die Zeilen unten und übersetze sie ins Deutsche. (Pontes – nach Lektion 12)

Sprachkompetenz

T	I	M	E	B	O	B	I	D	A
O	B	A	D	O	B	E	B	U	I
D	T	R	A	D	A	M	A	G	A
E	D	R	S	E	G	E	L	P	T
L	I	U	P	E	T	E	T	E	I
I	C	C	E	D	E	S	N	R	B
G	E	C	U	P	I	E	T	D	E
A	S	E	I	P	A	C	T	A	C
M	A	I	G	U	F	S	O	M	O

XIV. Klassenarbeit – nach Lektion 10

Text- und Übersetzungskompetenz**Gänse retten Rom**

Pater filio narrat anseres ¹⁾ aliquando urbem Romam servavisse. Tum Roma magno in periculo ²⁾ erat. Nam Gallos ³⁾ urbem cepisse scimus. Montem etiam Capitolinum ⁴⁾ expugnare ⁵⁾ studuisse notum est. Romani autem in urbis arce se tutos esse putabant. ⁶⁾ Quod aditus ⁷⁾ ad arcem angustus ⁸⁾ erat, milites Gallorum arcem primum expugnare non poterant. Tum autem silentio magno media ⁹⁾ in nocte saxum ascenderunt. Unus ex Gallis militibus viam temptavit ¹⁰⁾, dum alii post eum montem ¹¹⁾ ascendunt. Ubi ad summum ¹²⁾ venerunt, videre poterant vigiliam ¹³⁾ Romanorum dormire ¹⁴⁾ et eos ita audire non poterant. Anseres autem Iunonis sacri Gallos fallere ¹⁵⁾ non potuisse in nostro libro legimus. Nam ei Manlium ¹⁶⁾ ducem ¹⁷⁾ excitaverunt et ad pugnam vocaverunt. Romani statim arma sumpserunt, ¹⁸⁾ accurrerunt, ¹⁹⁾ mulieres et liberos defenderunt. Dux autem primum Gallum, qui iam in summo constiterat, ²⁰⁾ de arce praecipitavit. ²¹⁾ Ita anseres Iunonis urbem servaverunt.

Angaben

1.	anser, anseris m.	–	Gans
2.	periculum, i n.	–	Gefahr
3.	Galli, orum m.	–	Gallier
4.	Capitolinus, a, um	–	kapitolinisch
5.	expugnare	–	erobern
6.	putare	–	glauben
7.	aditus, us m.	–	Zugang (u-Deklination)
8.	angustus, a, um	–	eng
9.	medius, a, um	–	mittlerer, mittlere, mittleres
10.	temptare	–	versuchen, prüfen
11.	mons, montis m.	–	Berg
12.	summus, a, um	–	höchster, höchste, höchstes
13.	vigilia, ae f.	–	Wache
14.	dormire, dormio	–	schlafen
15.	fallere	–	täuschen
16.	Manlius, i m.	–	Manlius, Eigenname
17.	dux, ducis m.	–	Anführer
18.	sumere, sumo, sumpsi	–	nehmen
19.	accurrere	–	heranlaufen, hinzulaufen
20.	consistere, consisto, constiti	–	stehen bleiben
21.	praecipitare	–	kopfüber stürzen

XVII. Aufgaben**1. Bilde das Futur I zu folgenden Verben und übersetze die neue Form.****Sprachkompetenz****12 Punkte**

Präsens	Futur I	Übersetzung
instituo		
deligit		
adimus		
provident		
iubes		
traditis		

2. Welche der folgenden Formen sind Futur? Schreibe sie in die Zeilen unten und übersetze die Form ins Deutsche.**Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz****14 Punkte**

timet – curret – dicet – debet – videt – cognoscet – deliget – respondet – petet – obsidet – erit

3. Erschließe dir die Bedeutung der folgenden Verben und gib ihre deutsche Bedeutung an.**Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz****8 Punkte**

- a) apportare _____
- b) inire _____
- c) decurrere _____
- d) demittere _____

Lösungen:

I. So lauten die Perfektformen:

Präsens	Perfekt
venimus	venimus
scribis	scripsisti
peto	petivi
obsides	obsedisti
lego	legi
instituímus	instituímus
fugiunt	fugerunt
faciunt	fecerunt
custodit	custodivit
cupimus	cupivimus
corrumpitis	corrupistis
conspicitis	conspexisti
capit	cepit
audis	audivisti
ascendo	ascendi

II. Folgende Verbformen waren – hier alphabetisch sortiert – im Gitter versteckt:

abii	ich bin weggegangen	fecit	er, sie, es hat gemacht
abiit	er, sie, es ist weggegangen	fugit	er, sie, es ist geflohen
adii	ich bin herangegangen	fugi	ich bin geflohen
apparui	ich bin erschienen	legi	ich habe gelesen
ascendi	ich bin hinaufgestiegen	legit	er, sie, es hat gelesen
audivi	ich habe gehört	petivi	ich habe gefordert
audivit	er, sie, es hat gehört	potui	ich habe gekonnt
cupivi	ich habe gewollt	scripsi	ich habe geschrieben
cupivit	er, sie, es hat gewünscht	scripsit	er, sie, es hat geschrieben
dedi	ich habe gegeben	timui	ich habe gefürchtet
dixi	ich habe gesagt	timuit	er, sie, es hat gefürchtet
egi	ich habe getan	tradidi	ich habe übergeben
egit	er hat getan	veni	ich bin gekommen
feci	ich habe gemacht	vidi	ich habe gesehen

III. So lauten die Imperfektformen – hier mit ihrer Übersetzung:

1.	monui	monebam	–	ich ermahnte
2.	cucurristi	currebas	–	du liefst
3.	tradidit	tradebat	–	er, sie, es überlieferte
4.	respeximus	respiciebat	–	er, sie, es berücksichtigte
5.	defendistis	defendebatis	–	ihr verteidigtet
6.	timuerunt	timebant	–	sie fürchteten sich
7.	vidi	videbam	–	ich sah
8.	dixisti	dicebas	–	du sagtest

einziges Substantiv der Reihe im Nominativ

- e) bibis – intellegis – reddis –
- spectatoris
- vincis

einziges Substantiv der Reihe**3. So lauten die Antworten:**

	richtig	falsch
a) Die Römer glaubten an mehrere Götter, die in unterschiedlichen Bereichen wirkten.	x	<input type="checkbox"/>
b) Die Götter hatten Menschengestalt, handelten wie Menschen und hatten Gefühle wie Menschen.	x	<input type="checkbox"/>
c) Auf dem Kapitol wurde nur der oberste Gott der Römer Jupiter verehrt.	<input type="checkbox"/>	x
d) Zu den Pflichten der Menschen gegenüber den Göttern gehörten vor allem Opfer, Feste und Gebete.	x	<input type="checkbox"/>
e) Die Gebete zu den Göttern wurden immer wieder verändert, wenn die Menschen sie nicht mehr verstanden.	<input type="checkbox"/>	x

XVI. Klassenarbeit – Übersetzung:

Aeneas narrat:

«Nachdem ich Karthago und die geliebte Dido hatte verlassen müssen, kam ich mit meinen Gefährten nach einigen Irrfahrten nach Italien. Dieses Land hatten die Götter mir und meinem Volk versprochen und Merkus hatte mich an diese Tatsache erinnert. Sobald wir in der Nähe von Cumae aus unseren Schiffen gestiegen waren, ging ich zu der berühmten Seherin persönlich (selbst), die vor dem Tempel des Apollon in einer Höhle wohnte. Denn es war mir bekannt, dass diese Frau den Menschen die Zukunft voraussagte. Schon konnte ich die Stimme der Seherin hören, die mir zuerst zu opfern befahl. Dann war die Zeit gekommen, die Zukunft zu erfahren. Denn wir waren auf Befehl der Götter nach Italien gekommen. Wo aber konnten wir das neue Vaterland finden?»



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Mythos und Frühgeschichte Roms - Klassenarbeiten und
Übungen passend zum Lehrbuch Pontes - Ausgabe 2016*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

