

# SCHOOL-SCOUT.DE

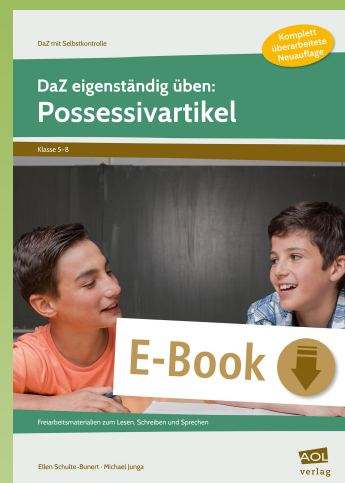
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*DaZ / DaF eigenständig üben: Possessivpronomen (Klasse 5-8)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

---

Liebe Kollegin, lieber Kollege .....	4
--------------------------------------	---

## Soloaufgaben

### Possessivartikel im Nominativ

1. Raisha erzählt: „So sehe ich aus.“ .....	5
2. Raisha und Artur .....	6
3. Wer sagt was? .....	7
4. Artur erzählt: „So sieht Raisha aus.“ .....	8
5. Und das erzählt Raisha von Artur .....	9
6. Rahims neues Smartphone .....	10
7. Was ist richtig: sein/seine oder ihr/ihre? .....	11
8. Der Klassenraum der 8a ist plötzlich leer .....	12
9. Der Hausmeister weiß, wo die Sachen sind .....	13
10. Was ist richtig: unser/unsere oder euer/eure? .....	14

### Possessivartikel im Akkusativ

11. Alle haben ein Smartphone. Wen rufen sie an? .....	15
12. Was suchst du, Kanyanat? .....	16
13. Und was sucht ihr? .....	17
14. Die Klasse 8a macht eine Fotoausstellung .....	18
15. Alle mögen ihre Haustiere .....	19
16. Tarek hat seinen Rucksack vergessen .....	20

### Possessivartikel im Dativ

17. Spieleabend – wer spielt mit wem? .....	21
18. Bei wem ...? Von wem ...? .....	22
19. Heute müssen alle helfen, aber wer hilft wem? .....	23
20. Wem schenkt Majeda ihre Sachen? .....	24
21. Wem gehört was? .....	25

### Gemischte Übungen

22. Georgios schreibt in sein Tagebuch .....	26
23. Mit oder ohne? .....	27

## Tandemübungen

Tandemübung 1 – Raisha und Artur unterhalten sich .....	28
Tandemübung 2 – Das erzählt Sofie ihren Eltern .....	30
Tandemübung 3 – Saida zeigt ihrer Cousine Sevda ihre Klasse .....	32
Tandemübung 4 – Alle sind beschäftigt .....	34
Tandemübung 5 – Nach dem Unterricht .....	36
Tandemübung 6 – Elena erzählt von ihrem Wochenende .....	38

## Liebe Kollegin, lieber Kollege,

die hier vorliegenden 35 Kopiervorlagen mit Selbstkontrolle trainieren ein grammatisches Phänomen der deutschen Sprache, das vielen Lernern des **Deutschen als Zweit-/Fremdsprache** besondere Probleme bereitet, die **Possessivartikel**. Insbesondere bei der Deklination dieser Wortart ist die Gefahr, dass sich Übergangsformen verfestigen und zu Fossilierungen führen (z. B. *mit meine Mutter, für dein Bruder*) besonders groß. Derartige Fossilierungen lassen sich im Unterricht nur schwer aufbrechen und abbauen. Daher ist es wichtig, Possessivartikel intensiv einzuschleifen.

Beim Training der Verwendung der Possessivartikel geht es zum einen um die **Semantik** dieser Wörter, zum anderen aber um deren Veränderung, die **Deklination**. Das Besondere bei der Veränderung dieser Wortart ist, dass **der Possessivartikel selbst vom Besitzer abhängt** (*mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr*), die **Endung aber vom Genus des Besitztums** (*mein Ball, meine Tasche*). Die Kopiervorlagen bieten Übungsseiten zu den Possessivartikeln im Nominativ, im Akkusativ und im Dativ. Der Genitiv wurde nicht berücksichtigt, da seine Verwendung – insbesondere in der gesprochenen Sprache – selten ist und ein hohes Sprachniveau voraussetzt.

Alle Übungen trainieren und festigen neben dem grammatischen Phänomen den Wortschatz, verschiedene Satzstrukturen und die Lesekompetenz. Gleichzeitig stärken sie die Konzentrations- und Wahrnehmungsfähigkeit, die Flexibilität im Denken sowie die Kombinationsfähigkeit.

Die Reihenfolge der Übungen in diesem Heft lässt eine Progression auf die in ihnen enthaltenen Schwierigkeiten erkennen. Dennoch ist es der Lehrkraft freigestellt, von Fall zu Fall zu entscheiden, welche Vorlagen von ihren Lernern bewältigt werden können.

Die Grammatikaufgaben sind für **DaZ/DaF-Lerner auf den Stufen A1, A2 und B1** des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen geeignet (Stufe der elementaren Sprachverwendung). Voraussetzung für die Lösung der Aufgaben ist, dass die **Possessivartikel im jeweiligen Fall im Unterricht bereits eingeführt** worden sind. Darüber hinaus müssen das in den Kopiervorlagen enthaltene **Wortmaterial** und die **syntaktischen Strukturen** erarbeitet worden sein. Im Interesse der Fokussierung auf das grammatische Phänomen ist das eingesetzte Wortmaterial eng begrenzt. Es basiert auf dem Grundwortschatz für

die Klassenstufe 5/6. Nur in Ausnahmefällen erscheinen Wörter, die über den Grundwortschatz hinausgehen. Diese werden dann durch den Kontext oder durch die Illustrationen semantisiert. Lange Wörter, die schwer zu erlesen sind, werden vermieden. Die syntaktischen Strukturen sind in ihrem Umfang sehr begrenzt und leicht zu durchschauen. Die Sätze sind grundsätzlich kurz.

Die Kopiervorlagen eignen sich für

- DaZ-Basiskurse für Seiteneinsteiger,
- additiven DaZ-Förderunterricht sowie
- Binnendifferenzierung und Individualisierung im Regelklassenunterricht.

Und so wird mit den Vorlagen gearbeitet:

Um zu verhindern, dass sich die Lerner bei der Lösung der Aufgaben an den angegebenen Lösungen in den Kontrollbildern orientieren, sollten vor der Bearbeitung der Aufgaben die Kontrollbilder am rechten Rand des Blattes nach hinten geknickt bzw. mit einer Schere abgeschnitten werden.

Neu in dieser Sammlung von Kopiervorlagen sind die **Tandemübungen für die Partnerarbeit**. Diese Übungen ermöglichen den Lernern, die neue Sprache „auf Augenhöhe“ mit einem Mitlerner, also im geschützten Raum, mündlich auszuprobieren. Das baut eventuell vorhandene Sprechhemmungen ab und die Lerner können durch den Partner eine sofortige Rückmeldung bekommen. Dieser kann die Äußerung bestätigen bzw. korrigieren. Auch das Arbeitstempo können die Partner frei bestimmen. Die Lehrkraft kann in die Gespräche hineinhören, sie kann aber auch als ein Partner fungieren, sie kann korrigieren oder auch Fragen der Lerner beantworten.

Jede Tandemübung besteht aus zwei Kopiervorlagen – jeweils eine Seite pro Partner (Tandempartner P1 und P2). P2 muss die erste Aufgabe lösen, P1 hat die Lösung auf seinem Bogen vorliegen. Danach wechselt es: P1 muss die nächste Aufgabe lösen, P2 kontrolliert anhand der Vorgabe auf seinem Bogen. Die Lücken sind so groß, dass die Lerner die gesuchte Präposition dort hinschreiben können.



Dr. Ellen Schulte-Bunert



Michael Junga



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

# 1. Raisha erzählt: „So sehe ich aus.“

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.

Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Schreibe die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörenden

Nomen mit einem farbigen Stift.

ich	
der	- mein
die	- meine
das	- mein
die (Pl.)	- meine

das Gesicht
die Nase
das Sweatshirt
der Schal



**A** Mein Gesicht ist rund. 8

Mein **8** Meine **2** grün

**B** \_\_\_\_\_ Augen sind braun. □

Mein **6** Meine **4** rot

**C** \_\_\_\_\_ Nase ist klein. □

Mein **5** Meine **3** grün

**D** \_\_\_\_\_ Haare sind dunkel. □

Mein **1** Meine **2** rot

**E** \_\_\_\_\_ Zähne sind weiß. □

Mein **7** Meine **6** grün

**F** \_\_\_\_\_ Pullover ist gestreift. □

Mein **5** Meine **8** rot

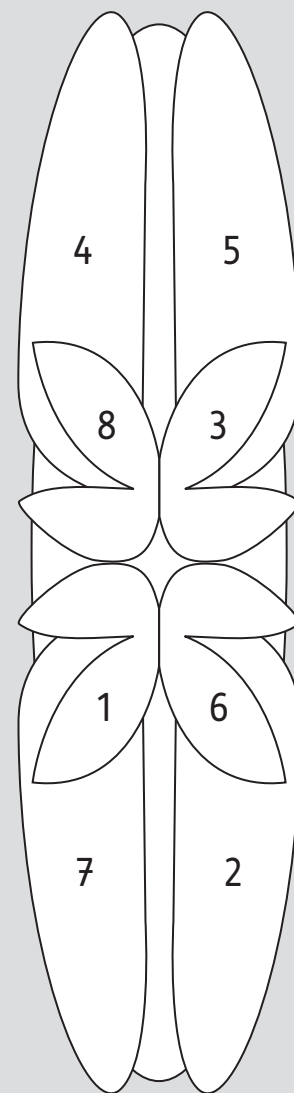
**G** \_\_\_\_\_ Schal ist weiß. □

Mein **1** Meine **4** grün

**H** \_\_\_\_\_ Schuhe sind schwarz. □

Mein **3** Meine **7** rot

## Kontrollbild





Name:

Klasse:

Datum:

### 3. Wer sagt was?

Lies die Sätze **A** bis **H** genau.

Entscheide wer welchen Satz sagt.

Das Bild hilft dir dabei.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld neben dem Satz.

Suche zu jeder Lösungsnummer rechts auf dem Blatt den zugehörigen Kennbuchstaben.

Setze aus den Kennbuchstaben die Lösungswörter zusammen.

Schreibe die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.



Kennbuchstaben

3	8
H	U

7	1	4
C	F	H

2	6	5
T	B	E

Lösungswörter

A	B	C	D
B			

E	F	G	H

**A** Deine Augen sind braun.

6

Artur

6

Raisha

3

**B** Deine Zöpfe sind hübsch.

Artur

8

Raisha

4

**C** Meine Haare sind sehr kurz.

Artur

7

Raisha

5

**D** Mein Schal ist weich.

Artur

1

Raisha

3

**E** Meine Sommersprossen sind lustig.

Artur

4

Raisha

2

**F** Deine Turnschuhe sind total cool.

Artur

6

Raisha

5

**G** Und deine Mütze ist auch schön.

Artur

7

Raisha

1

**H** Dein Pullover ist gestreift.

Artur

2

Raisha

8

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*DaZ / DaF eigenständig üben: Possessivpronomen (Klasse 5-8)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

