



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Wir gehen mit Regenwurm Moritz im Einmaleinsfeld spazieren

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



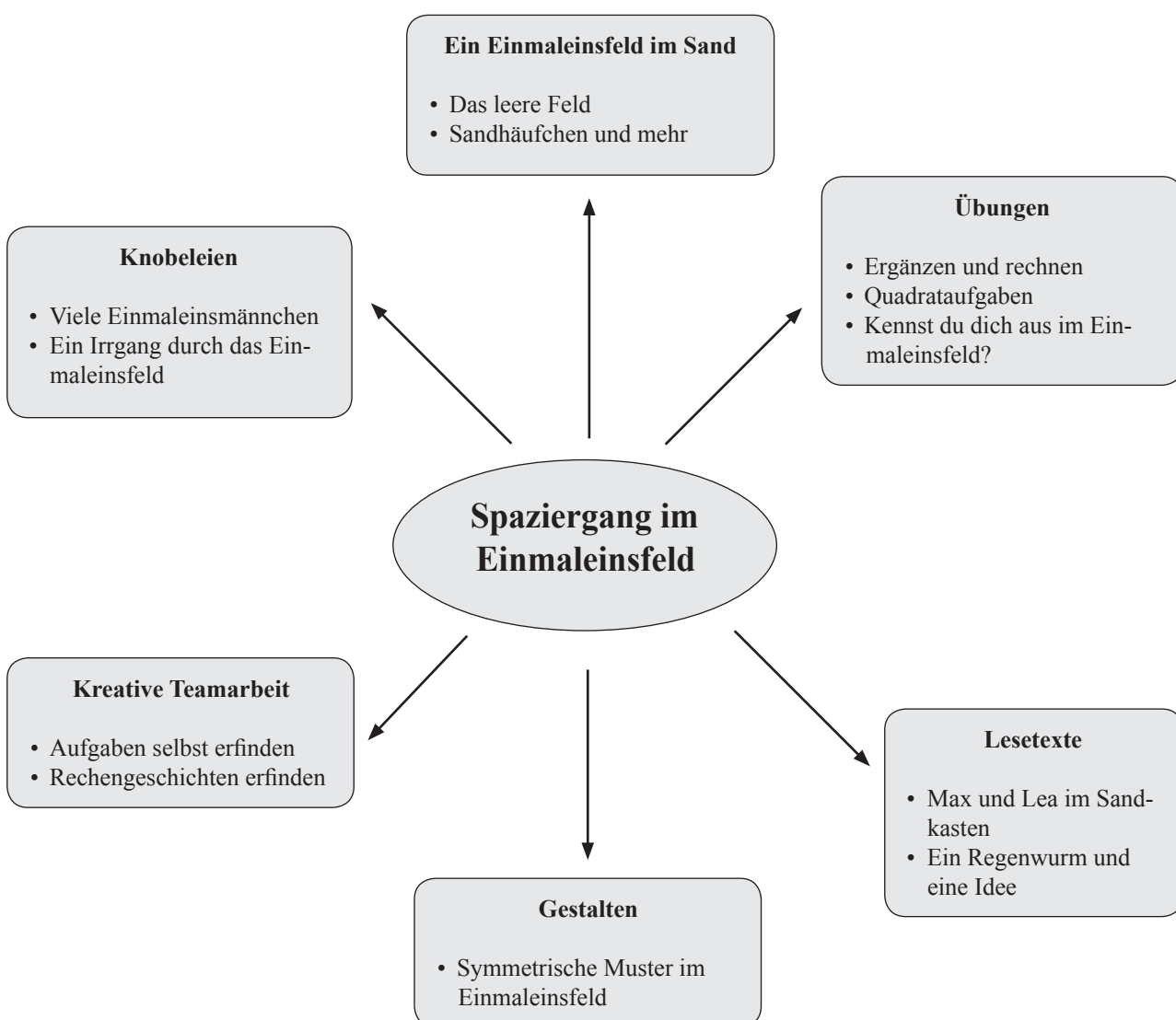
Wir gehen mit Regenwurm Moritz im Einmaleinsfeld spazieren

Susanne Fraunholz

Lernziele:



Die Schüler sollen

- Geschichten rund um ein Einmaleinsfeld lesen,
- die Anordnung der Aufgaben in ihrem Einmaleinsfeld erarbeiten,
- im Einmaleinsfeld Aufgaben selbst herleiten,
- verschiedene Übungen und Aufgabenstellungen durcharbeiten,
- eigene Übungsaufgaben entwickeln.



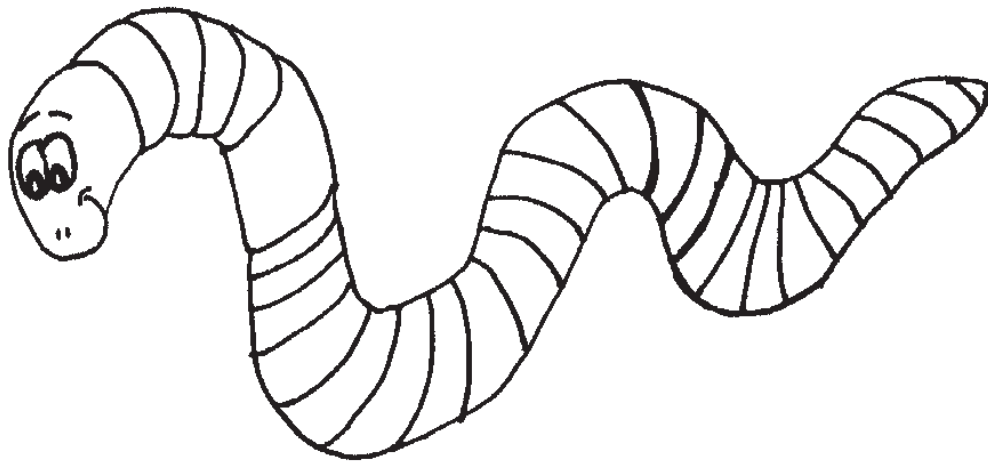
Wir gehen mit Regenwurm Moritz im Einmaleinsfeld spazieren

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>Vorbemerkung: Im folgenden Beitrag werden Übungen für das Einmaleinsfeld angeboten. Anhand dieser Übungen können die Kinder verschiedene Einmaleinsaufgaben selbst herleiten, ohne die entsprechenden Reihen bereits zu kennen.</p> <p>I. Hinführung</p> <p>Die Lehrkraft stellt den Schülern den kleinen Regenwurm Moritz vor. Regenwurm Moritz hat sich im Einmaleinsfeld verirrt. Er braucht die Hilfe der Schüler, um sich im Einmaleinsfeld zurechtzufinden.</p> <p>Alternative: Die Lehrkraft liest mit den Schülern die Geschichten vom Regenwurm Moritz.</p>	<p>Die Anordnung der Aufgaben sollte sich am Aufbau der Einmaleinstafel im Mathematikbuch der Klasse orientieren. Da das Einmaleinsfeld sowohl als Quadrat als auch als Raute verwendet werden kann, eignen sich die Materialien also im Zusammenhang mit verschiedenen Schulbüchern, können aber auch ganz unabhängig davon verwendet werden.</p> <p>Die Kinder sprechen über die angebotene Sachsituation und tauschen ihr Vorwissen über Einmaleinsfelder aus. → Folienbildvorlage M1 2 3</p> <p>Die Schüler erlesen die Texte. → Lesetexte M2a/b 2 3</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Ähnlich wie die Kinder in der Klasse von Max und Lea können nun auch die Kinder in Ihrer Klasse zusammen mit dem Regenwurm Moritz im Einmaleinsfeld üben. Die Lehrkraft kann dabei immer wieder auf die Geschichte Bezug nehmen. Das Einmaleinsfeld im Sand kann den Kindern vollständig oder mit mehreren Lücken vorgestellt werden. Hier kann die Lehrkraft auch differenzieren.</p> <p>In Anlehnung an die Geschichte vom Regenwurm Moritz kann die Lehrkraft auch die kleinen Sandhäufchen auf Folie kopieren und irgendwo auf das Einmaleinsfeld legen.</p> <p>Übung: Im Folgenden werden nun einige variabel einsetzbare Übungen zum Einmaleinsfeld angeboten, die sich alle auf die Geschichte vom Regenwurm Moritz beziehen lassen, ohne es aber zu müssen. Die Lehrkraft kann die Blankovorlagen dabei ganz nach dem Stand der Klasse teilweise ausfüllen. Auch zur Differenzierung sind die Materialien geeignet.</p> <p>Die Lehrkraft kann den Schülern Aufgabenblätter zur Übung geben. Die Aufgaben auf dem Blatt können beliebig erweitert oder gekürzt werden.</p>	<p>Die Schüler vervollständigen das Einmaleinsfeld, indem sie die fehlenden Aufgaben ergänzen. Die Anordnung der Aufgaben kann sich dabei am Schulbuch, das in der Klasse verwendet wird, orientieren. Kernaufgaben können herausgearbeitet und farbig markiert werden. → Einmaleinsfeld im Sand M3 2 3</p> <p>Die Schüler ermitteln die Aufgaben unter den Sandhäufchen und lösen diese. → Vorlage für Sandhäufchen M4 2 3</p> <p>Die Kinder lösen die gestellten Aufgaben. → Arbeitsblattvorlagen M5a/b 2 3</p> <p>Die Kinder können auch selbst schöne Muster und dazu passende Aufgaben erfinden und für die Klasse aufmalen.</p> <p>Die Schüler erlesen die Aufgaben und bearbeiten sie alleine oder in Partnerarbeit. → Aufgabenblätter M6a/b 2 3 Es empfiehlt sich dabei, feste Farbvorgaben zu geben. Da jede Klasse andere Farben eingeführt hat, wird hier auf eine Vorgabe verzichtet.</p>

<p>Vertiefung: Für besonders schnelle Schüler kann die Lehrkraft noch zusätzliche Knobelaufgaben bereitstellen.</p>	<p>Auch als Freiarbeitsmaterialien können die folgenden Blätter verwendet werden. → Viele Einmaleinsmännchen M7a 2 3 → Knobelei für schlaue Köpfe M7b 2 3</p>
<p>III. Fächerverbindende Umsetzung</p> <p> Rechen- und Spaßgeschichten</p> <p> Symmetrische Muster am Einmaleinsfeld</p>	<p>Die Kinder denken sich eine eigene Geschichte aus, in der ein Einmaleinsfeld vorkommt. Sie schreiben sie auf und gestalten ein dazu passendes Einmaleinsfeld. Beispiel: Schatzsuche im Einmaleinsfeld</p> <p>Die Schüler erzeugen im Einmaleinsfeld symmetrische Muster. Vorher müssen sie allerdings die Spiegelachse erkennen und markieren. Es sind die Quadrataufgaben. → Arbeitsblatt M8 2 3</p>

Regenwurm Moritz

Das ist Regenwurm Moritz. Er hat sich versehentlich im Einmaleinsfeld im Sandkasten verirrt und dabei ziemlich viele Aufgaben kaputt gemacht. Die Kinder Max, Lea und Kai wollen alles wieder in Ordnung bringen. Könnt ihr ihnen dabei helfen?



Max und Lea im Sandkasten und das Einmaleinsfeld

An einem sonnigen Nachmittag spielten Lea und Max im Sandkasten hinter dem Haus. Sie hatten ein wenig Langeweile und wussten nicht so recht, was sie spielen sollten. Lea erzählte ihrem Spielkameraden, dass sie in der Schule gerade viele Übungen zum Einmaleins machen würde. Das machte ihr sogar sehr viel Spaß. Auch Max war ein begeisterter Rechner. „Hast du schon einmal im Einmaleinsfeld geübt?“, fragte er Lea. „Ja, klar! Aber das finden einige Kinder bei uns ganz schön schwer!“, erwiderte Lea. Max strich gerade versonnen den Sand vor sich glatt. Dann malte er ein kleines Einmaleinsfeld mit dem Zeigefinger in den Sand. Lea war begeistert. „Toll! Komm, wir malen ein ganzes Einmaleinsfeld in den Sand. Mal sehen, ob wir das schaffen.“ Schnell strichen die Kinder eine große Fläche im Sand glatt. Gemeinsam begannen sie zu grübeln und zu schreiben. Die Langeweile war sofort vergessen. ...





SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Wir gehen mit Regenwurm Moritz im Einmaleinsfeld spazieren

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

