



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*The USA at a glance*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## The USA at a glance

### Interkulturelle Kompetenz anhand des Themas „USA“ erwerben (Klassen 8/9)

Nach einer Idee von Gus Simons, Basel

Seit mindestens 70 Jahren spielen die USA weltweit eine dominierende Rolle – kulturell, ökonomisch, politisch und militärisch. Weil der amerikanische Einfluss auf unterschiedlichen Ebenen beobachtbar ist, glauben viele, die USA schon zu kennen, auch wenn sie sich vielleicht nie mit der Geschichte, der Vielfalt und den Besonderheiten dieses Landes auseinandergesetzt haben.

Diese Unterrichtseinheit vermittelt den Schülern grundlegende landeskundliche Informationen zu den USA. Die Lernenden erhalten einen Überblick über die Entstehungsgeschichte der Vereinigten Staaten und lernen typische Verhaltensweisen sowie einige amerikanische Eigenheiten kennen. In einer *Multiple-Choice*-Aufgabe wenden sie das Gelernte an. Sie ziehen Vergleiche zwischen Deutschland und den USA und trainieren dabei, ihre eigene Meinung in der Fremdsprache zu äußern.



© Thinkstock/Crocodile Images

Ihre Schüler lernen die Geschichte und Kultur der USA näher kennen und trainieren dabei ihre Sprachfähigkeit.

### Das Wichtigste auf einen Blick

#### Kompetenzen:

- Grundwissen zur Geschichte, Kultur und Gesellschaft der USA erwerben
- US-amerikanische Sitten und Verhaltensweisen richtig interpretieren
- die eigene Meinung schriftlich und mündlich auf Englisch äußern
- authentischen Fremdsprachentexten grundlegende Informationen entnehmen
- thematischen Wortschatz zum Thema „USA“ aneignen und richtig gebrauchen

#### Dauer:

5 Schulstunden + Test

#### Niveau:

Klasse 8/9

#### Einbettung:

English G 21 (Band 4)

Red Line (Band 4)

## Warum behandeln „wir“ das Thema?

In Klassenstufe 8 wird die große Thematik der USA behandelt. Im Mittelpunkt stehen oft die großen Städte wie New York City oder L.A. sowie berühmte Sehenswürdigkeiten. Der vorliegende Unterrichtsvorschlag behandelt zum einen allgemeine Fakten über das Land, beleuchtet aber auch die weniger häufig thematisierten Aspekte wie die Entstehungsgeschichte der USA, die Diskriminierung von Afro-Amerikanern und typische Verhaltensweisen von Amerikanern. Daher kann diese Unterrichtsreihe als eine Ergänzung zum Schulbuch verstanden werden. Sie können die Materialien auch als Lerntheke oder während einer Motto-Woche zum Thema „USA“ einsetzen.

<sup>1</sup> Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

## Was müssen Sie zu diesem Thema wissen?

### Before colonization

Between 10,000 and 30,000 years ago, people walked over the Bering Strait into present-day Alaska. These people populated the Americas and developed many advanced civilizations over thousands of years. Their descendants are now called Native Americans.

### A new nation / expansion

Beginning in the late 15th century, Spanish and Portuguese explorers began to arrive in the Americas and systematically take control of the land and resources with practically no concern for the well-being of the native peoples. Many millions of Native Americans were killed, either directly by the Europeans, or indirectly from the European diseases.

By the mid-eighteenth century, North America was colonized by Britain, Spain and France. In the 1770s, intellectuals, inspired by the Enlightenment, declared the British colonies an independent nation: The United States of America. With help from the French, the colonists were victorious in the Revolutionary War against the British Army and established a new, democratic nation in which “all men” were equal. Nevertheless, most people did not have equal rights: Women, Black people and Native Americans had almost no political influence, and most immigrants faced discrimination. Still, many immigrants came and continued to come from all over the world, hoping to find work, escape oppression, and provide their children a better life. The prospect of achieving this in the USA is known as “The American Dream”.

### Inequality

Many groups, including LGBTQ people, Black people, Muslims and immigrants continue to face discrimination in the USA.

Perhaps the gravest discrimination in US History was against Black people, who were brutally enslaved for hundreds of years. The moral question of slavery led to the American Civil War between the southern states, which attempted to become an independent nation with a slavery-based economy, and the northern states. After the war ended in 1865 and slavery became illegal, Black people still faced racist “Jim Crow Laws” in the USA, prohibiting them from using the same public facilities, schools and transport as white people. Nearly 4,000 Black people were lynched between the 1860s and 1960s. Today Black people continue to face discrimination, especially in the legal system.

### Political System

The USA was established during the Enlightenment on the principle of democracy. Nevertheless, the presidential elections cause confusion every four years because of the "electoral college" system: Candidates don't win single votes, but rather win states, which each have a certain number of electoral votes. Since smaller states have more representation per capita than larger states, sometimes candidates, such as George W. Bush and Donald Trump, win the election with more electoral votes, but less than 50% of the single votes. Other political offices and decisions are decided, however, by direct vote.

### Economy / Relations with Germany

The USA is the world's largest economy, with a GDP greater than all EU countries combined. The USA is Germany's largest export market, and Germany is the USA's fourth largest export market. Many companies have subsidiaries in both countries. Since the end of World War II, the countries have enjoyed a very good relationship.

### Communicating with US-Americans

Most European visitors to the USA have a similar experience with the locals: they are very easy to talk to and generally very friendly. However, they often act interested or confirm social plans to be polite, even when they have no interest or know that they will not come to the event. They speak with constant hyperbole and exaggerations, especially when discussing their skills, knowledge and experiences. In applications for jobs, studies or scholarships they are very adept at presenting themselves as well as possible.

### Was ist das Besondere an dieser Einheit?

Den meisten Schülern sind die USA aus den Nachrichten sowie aus Serien und Filmen bekannt. Für die meisten dürften „Hollywood“, „Donald Trump“, „racism“ und Ausdrücke wie „That's so amazing!“ ein Begriff sein. Die vorliegende Unterrichtseinheit geht über diese allgemein bekannten Stereotypen hinaus und vermittelt den Lernenden grundlegende Informationen zur Landeskunde, Entstehungsgeschichte und Gesellschaft der USA. Anhand eines Rollenspiels erfahren sie mehr über die Probleme der Afro-Amerikaner und die Bürgerrechtsbewegung. Außerdem lernen sie Wissenswertes zur amerikanischen Kultur und den soziale Sitten im Lande, die man vor der Begegnung mit US-Amerikanern unbedingt kennen sollte. Dazu erarbeiten sie typische Redemittel und wenden diese an. Am Ende der Einheit gibt es ein Quiz zur Kontrolle des erworbenen Wissens.

## Verlaufsübersicht

### 1. Stunde: How well do you know the USA?

Material	Verlauf	Checkliste
M 1	<b>The United States of America</b> / mithilfe der illustrierten Landkarte typische Merkmale der Bundesstaaten herausarbeiten	Folie M 1, OHP
M 2	<b>A map of the USA</b> / bekannte Städte, Flüsse und Gebirge in eine USA-Karte eintragen	M 2 im Klassensatz
M 3	<b>How well do you know the USA?</b> / kurzen Beschreibungstexten Informationen über verschiedene Regionen der USA entnehmen	M 3 im Klassensatz

*Stundenziel:* Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen durch einen motivierenden Einstieg in die Thematik. Das Interesse wird durch Bildimpulse verstärkt.

### 2. Stunde: History! – The origins and expansion of the USA

Material	Verlauf	Checkliste
M 4	<b>History – the origins of the USA</b> / einen Text zur Geschichte der USA erarbeiten und ein <i>country fact sheet</i> auf Deutsch erstellen	M 4 im Klassensatz

*Stundenziel:* Die Lernenden verstehen die Entstehung und Entwicklung der USA, denken kritisch über diese nach und verknüpfen das erworbene Wissen mit ihrer eigenen Lebenswelt.

### 3. Stunde: Discrimination in the USA

Material	Verlauf	Checkliste
M 5	<b>Discrimination in the USA – a role play</b> / in einem Rollenspiel von der Unterdrückung der Afro-Amerikaner und deren Kampf für Gerechtigkeit erfahren	M 5 im Klassensatz
M 6	<b>Role cards</b> / Informationskarten für das Rollenspiel	M 6 im viertel Klassensatz

*Stundenziel:* Die Schüler beleuchten die Diskriminierung von Afro-Amerikanern in den USA im historischen sowie im aktuellen Kontext.

#### 4. Stunde: Differences between the USA and Germany

Material	Verlauf	Checkliste
M 7	<b>Test your knowledge! – A quiz on the USA</b> / Fakten zu den USA in einen Lückentext einfügen	M 7 im Klassensatz
M 8	<b>Differences between the USA and Germany</b> / Gesetze in den USA und Deutschland vergleichen und kritisch reflektieren, ob die USA ihrem Image als „Land der Freiheit“ entsprechen	M 8 im Klassensatz
<i>Stundenziel:</i> Die Schüler kennen grundlegende kulturelle und rechtliche Unterschiede zwischen Deutschland und den Vereinigten Staaten von Amerika.		

#### 5. Stunde: Social customs in the USA

Material	Verlauf	Checkliste
M 9	<b>Social customs in the USA</b> / anhand eines Interviews typisch amerikanische Verhaltens- und Ausdrucksweisen kennenlernen und in einer Tabelle festhalten	M 9 im Klassensatz
M 10	<b>Americanize the conversation!</b> / in einer <i>Multiple-Choice</i> -Aufgabe die gelernten sozialen Sitten anwenden	M 10 im Klassensatz
<i>Stundenziel:</i> Die Schüler verstehen US-amerikanische Sitten, vor allem den Unterschied zwischen dem Gesagten und dem Gemeinten.		

#### 6. Stunde: The USA at a glance – class test

Material	Verlauf	Checkliste
M 11	<b>The USA at a glance – class test</b> / neu erworbenes Wissen in einem Test auf den Prüfstand stellen	M 11 im Klassensatz
<i>Stundenziel:</i> Das Gelernte wird anhand eines Lückentexts, einer <i>True-False</i> -Übung und einer Aufgabe zur Wissensabfrage abgeprüft.		

## Materialübersicht

### 1. Stunde: How well do you know the USA?

- M 1 (Tr) The United States of America  
M 2 (Ws) A map of the USA  
M 3 (Ws) How well do you know the USA?

### 2. Stunde: History! – The origins of the USA

- M 4 (Tx) History – the origins of the USA

### 3. Stunde: Discrimination in the USA

- M 5 (Rp) Discrimination in the USA – a role play  
M 6 (Ca) Role cards

### 4. Stunde: Differences between the USA and Germany

- M 7 (Qz) Test your knowledge! – A quiz on the USA  
M 8 (Tx) Differences between the USA and Germany

### 5. Stunde: Social customs in the USA

- M 9 (Tx) Social customs in the USA  
M 10 (Ws) Americanize the conversation!

### 6. Stunde: The USA at a glance – class test

- M 11 (LEK) The USA at a glance – class test

### Legende der Abkürzungen

**Ca:** Cards; **LEK:** Lernerfolgskontrolle; **Qz:** Quiz; **Tr:** Transparency; **Tx:** Text; **Ws:** Worksheet

### So können Sie kombinieren und kürzen

Sie haben nur zwei Stunden zur Verfügung? So können Sie die wichtigsten Inhalte erarbeiten:

- 1. Stunde: How well do you know the USA? (M 1–M 3)
- 2. Stunde: Differences between the USA and Germany (M 8–M 10)



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*The USA at a glance*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

