



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Gesamtpaket passend zum Lehrbuch Cursus A - Neu

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Römisches Leben im Alltag- Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A - Neu
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	69462
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A – Neu - Lektion 1 – 4.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 1 - 4 (Cursus A – Neu)• 3 verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:**Das Material enthält**

- Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übungen zu den Vokabeln (Sprachkompetenz)
2. Übung zur Bildung von lateinischen Worten (Sprachkompetenz)
3. Übungen zur Deklination (Sprachkompetenz)
4. Übungen zur Konjugation (Sprachkompetenz)
5. Übung zur Übersetzung (Text- und Übersetzungskompetenz)
6. Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

6. Vokabellernen

- Am besten ist es, wenn du die Vokabeln auf Karteikarten schreibst. Alternativ kannst du auch mit einem Computerprogramm arbeiten. Der Vorteil der Karten liegt darin, dass du sie überall hin mitnehmen kannst.
- Bei Karteikarten schreibst du auf die Vorderseite das lateinische Wort, auf die Rückseite alle anderen Angaben wie Genitiv und Genus, auch die deutsche Bedeutung.
- Nutze die Vokabeln aus anderen Sprachen, bilde Eselsbrücken und beachte Wortfamilien.
- Beispiele
 1. Vorderseite: simulacrum
Rückseite simulacri, n - Bild
 2. Vorderseite: incitare
Rückseite: incito - antreiben, anfeuern
- Die Angaben Auf der Rückseite kannst und musst du später erweitern.

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig Schwierigkeiten gibt:

1. Bei Substantiven musst du den Genitiv und das Geschlecht mitlernen. Ansonsten gibt es Probleme bei den Endungen, die mehrfach auftreten, z. B. – e oder – i.
2. Das Geschlecht des lateinischen Wortes entspricht nicht immer dem des Deutschen.
Beispiel: villa - Femininum
das Haus - Neutrum
3. Auch Verben und Substantive kannst du leicht verwechseln:
 - den Akkusativ Plural Femininum des Substantivs – matronas – mit der 2. Person Singular Präsens Aktiv der a-Konjugation – vocas – du rufst oder apportas – du bringst herbei.
 - Auch andere Endungen sind im Lateinischen sogenannte multifunktionale Endungen, vor allem die Endungen -e und –um.
4. Achte immer auf das Ende eines Wortes. Hier erhältst du die wesentlichen Informationen über die Personen und was sie tun.
Beispiel: tacet - er, sie, es - zu erkennen an der Endung –t
matronae die Frauen zu erkennen an der endung –ae
5. Das Subjekt kann im Prädikat stecken.
Beispiel: Tacet. - Er, sie, es schweigt.

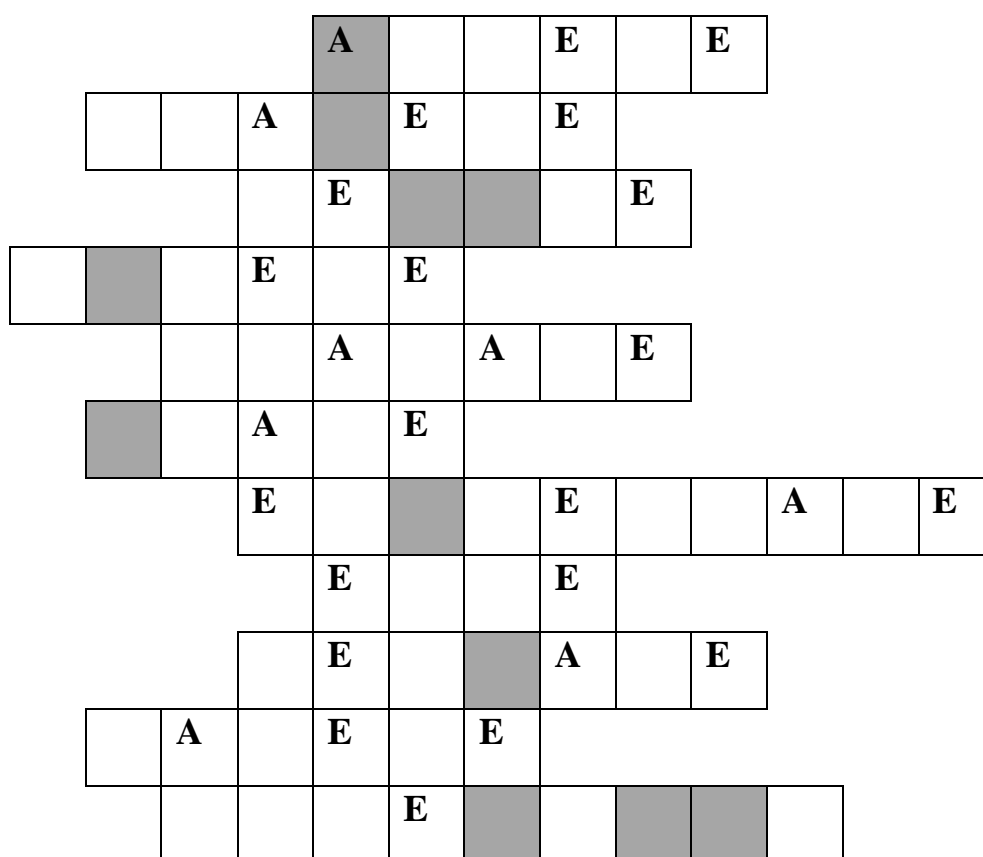
Aufgaben:

I. Ergänze das folgende Kreuzwortgitter durch die Worte aus dem Speicher. Zunächst musst du die deutschen Worte ins Lateinische übersetzen und dann an den richtigen Stellen eintragen. Die Buchstaben A und E sind schon in das Rätselgitter eingetragen und helfen dir bei der Orientierung.

Wenn du die Worte richtig eingetragen hast, erhältst du aus den grau unterlegten Feldern zwei Namen für Tiere. (nach Lektion 1 - Cursus A – Neu)

Die deutschen Worte lauten – alphabetisch geordnet:

brennen – erwarten – gefallen – kommen – liegen – rufen – Ruhe – schweigen – sein – stehen - zögern





Titel:	Menschen in Rom und ihre Schicksale- Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A – Neu – Lektion 5 - 8
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	69463
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A - Neu - Lektion 5 – 8.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 5 – 8 (Cursus A – Neu)• Drei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zur Deklination (Wiederholungsaufgabe) (Sprachkompetenz)
2. Übung zu den sogenannten Irrläufern (Sprachkompetenz)
3. Übungen zur Konjugation (Sprachkompetenz)
4. Übungen zur Deklination (u. a. Irrgarten) (Sprachkompetenz)
5. Übung zur Deklination der Adjektive (Sprachkompetenz)
6. Übung zur Übersetzung (Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

- **Bei Substantiven aus anderen Deklinationen ist das nicht mehr der Fall:**

orator bonus - der gute Redner

(weil orator Maskulinum ist)

carmen bonum - das gute Lied

(weil carmen Neutrum ist)

urbs bona - die gute Stadt

(weil urbs Femininum ist)

Hier hilft nur, dass du das Geschlecht der Substantive gelernt hast.

- Sonderfälle der a-Deklination:

poeta bonus - der gute Dichter

(weil poeta Maskulinum ist)

- **Achte immer auf die Kongruenz zwischen Adjektiv und Substantiv.**

- **Das Adjektiv kann in verschiedenen Funktionen verwendet werden:**

1. Attribut: urbs bona – die gute Stadt

2. Prädikatsnomen: urbs bona est – Die Stadt ist gut.

5. Übersetzung

- **Ganz wichtig für jede Übersetzung ist die genaue Analyse der Sätze und die Frage nach den Satzteilen. Frage daher in jedem Einzelsatz genau nach den einzelnen Satzteilen und formuliere jeweils die Antwort. (Subjekte, Objekte, Ablative)**

Hier einige Beispiele:

a) **Subjekt**

Wer oder was gibt? Amicus dat. – Der Freund

b) **Prädikat**

Was tut der Freund? Amicus dat. – Er gibt.

c) **Akkusativobjekt**

Wen oder was gibt der Freund? Amicus donum dat. - ein Geschenk

d) **Dativobjekt**

Wem gibt der Freund ein Geschenk? Amicus filio donum dat. – dem Sohn

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig Schwierigkeiten gibt:

1. Bei Substantiven musst du den Genitiv und das Geschlecht mitlernen; da einige Endungen mehrfach auftreten, z. B. -e oder -i.

2. Achte auf die Substantive, die im Lateinischen ein anderes Genus haben als im Deutschen.

- Beispiele: poeta bonus - der gute Dichter (weil poeta Maskulinum ist)
- navis nova - das neue Schiff (weil navis Femininum ist)

- Beachte die Kongruenz zwischen Adjektiv und Substantiv.

In manchen Fällen sieht man sie sofort, in anderen nicht.

- Beispiele: dea bella - die schöne Göttin (gleiche Deklinationsklasse)
- patronus robustus - der kräftige Patron (gleiche Deklinationsklasse)
- signum iucundum - das angenehme Zeichen (gleiche Deklinationsklasse)
- iudex aequus - der gerechte Richter (kons. Dekl. und o-Dekl.)
- servitus maesta - die traurige Knechtschaft (kons. Dekl. und o-Dekl.)

3. Verben der e-Konjugation, die du z. B. bisher kennengelernt hast: solere, parere, ardere oder placere darfst du nicht mit den Verben der konsonantischen Konjugation wie z. B. legere, defendere, decedere oder currere verwechseln.

Tipp: Lerne die 1. Person Singular Präsens Aktiv mit.

soleo - defendo

4. Auch Verben und Substantive kannst du leicht verwechseln, z. B. den Akkusativ Plural Femininum des Substantivs – feminas – mit der 2. Person Singular Präsens Aktiv der a-Konjugation – vocas – du rufst oder delectas – du erfreust. Auch andere Endungen sind im Lateinischen sogenannte multifunktionale Endungen, vor allem die Endungen -e und –um.

- IX. Im Labyrinth der Ablative. Suche den richtigen Weg durch den Irrgarten, indem du am Eingang beginnst und dann durch jedes Tor gehst, das die passende Bestimmung hat. Markiere sie mit Pfeilen. (nach Lektion 7 - Cursus A – Neu)

Sprachkompetenz

decedis 2.P. Pl.	navigiis 2.P. Pl.	navigo 2.P. Pl.	debeo 1.P. Sg.
plauditis 2.P. Pl.	accurris 2.P. Pl.	tenes 2.P. Sg.	debere 1.P. Sg.
dico 1.P. Sg.	sumis 2.P. Sg.	vocamus 1.P. Pl.	debemus 2.P. Pl.
invaditis 2.P. Pl.	ludo 2.P. Sg.	intramus 1.P. Sg.	quaerimus 1.P. Sg.
agebatis 2.P. Pl.	horrebat 3.P. Sg.	petebamus 1.P. Pl.	cedibamus 1.P. Pl.
currebat 3.P. Sg.	portabant 3.P. Sg.	parebamus 1.P. Sg.	navigabam 1.P. Pl.
solebant 3.P. Pl.	ambulabat 3.P. Sg.	negabam 1.P. Sg.	debeo Präsens

←

→

- X. Übersetze folgende Sätze ins Deutsche. Frage dabei immer nach den einzelnen Satzteilen und notiere diese Fragen und die dazu gehörenden Antworten. (nach Lektion 7 - Cursus A – Neu)

Text- und Übersetzungskompetenz

1. Prima luce multi homines magno clamore in forum conveniunt.

2. Servus armis pugnat et multos servos necat.

3. Romani laetis mentibus servos spectant et emunt.



Titel:	Der griechische Einfluss auf Rom - Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A – Neu – Lektion 9 - 12
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	69464
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A – Neu – Lektion 9 – 12.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 9 – 12 (Cursus A – Neu)• Drei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Wiederholungsübung zur Deklination (Sprachkompetenz)
2. Deklinationsübungen - Substantive und Adjektive (Sprachkompetenz)
3. Übungen zur Konjugation (Sprachkompetenz)
4. Übungen zum Imperfekt (Sprachkompetenz)
5. Übung zu den Irrläufern (Sprachkompetenz)
6. Übungen zur Bildung und zum Erkennen des Perfekts (Sprachkompetenz)
7. Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz, Sachkompetenz))

3. Substantive der o-Deklination auf -er

- Sie sind immer maskulin.

Beispiele: puer, vir (Nominativ Singular)

- Sie werden in allen Kasus außer dem Nominativ Singular wie ‚dominus‘

dekliniert, also im Genitiv Singular:	pueri, viri
im Dativ Singular:	puero, viro
im Akkusativ Singular:	puerum, virum
im Ablativ Singular:	puero, viro
im Nominativ Plural:	pueri, viri
im Genitiv Plural:	puerorum, virorum
im Dativ Plural:	pueris, viris
im Akkusativ Plural:	pueros, viros
im Ablativ Plural:	pueris, viris

Weil sie im Nominativ auf -r enden, können sie leicht mit Substantiven der dritten Deklination verwechselt werden.

Beispiele für ein Substantiv der 3. Dekl.:	pater	Genitiv: patris
	victor	Genitiv: victoris

4. Die dritte Deklination – Neutrum

- Sie ist eine Mischdeklination und enthält Substantive im Maskulinum, Femininum und Neutrum
- Lerne den Genitiv immer mit, damit du die unterschiedlichen Formen nicht verwechselst.
- Du kannst dir merken:
 - Substantive auf -r sind im Normalfall Maskulinum (außer z. B. soror – die Schwester oder arbor – der Baum)
 - Substantive auf -o, -s oder -x sind meistens Femininum (außer z. B. mons – der Berg)
 - Substantive auf -en (Genitiv -minis) , -us (Genitiv -oris) und -us (Genitiv -eris) sind meistens Neutrum (außer z. B. salus – das Heil)
 - Einige Substantive kennen auch beide Geschlechter (z. B. fur – der Dieb/ die Diebin oder comes – der Begleiter/ die Begleiterin)

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig Schwierigkeiten gibt:

1. Bei Substantiven musst du den Genitiv und das Geschlecht mitlernen. Ansonsten gibt es Probleme bei den Endungen, die mehrfach auftreten, z. B. -e oder -i.

Beispiele	periculi	- Genitiv Singular o-Deklination – Neutrum
	matri	- Dativ Singular 3. Deklination
	ludi	- Genitiv Singular/ Nominativ Plural o-Deklination

Aber auch Verbformen enden auf –i.

2. Das Substantiv ‚frater‘ gehört der 3. Deklination an, der Genitiv lautet also: **fratris**.

Das Substantiv ‚vir‘ gehört der o-Deklination an, der Genitiv lautet also: **viri**;

Ebenso verhält es sich beim Substantiv ‚puer‘. Es lautet im Genitiv: **pueri**

Tipp: Lerne, wie bei allen anderen Substantiven, immer den Genitiv mit.

3. Das Substantiv ‚humanitas‘ wird häufig als Akkusativ Plural angesehen, da Substantive der a-Deklination im Akkusativ Plural auch diese Endung haben: z. B. **feminas**.

4. Es gibt Substantive, die auf -us enden und nicht der o-Deklination angehören:

z. B. **salus, salutis; corpus, corporis (3. Deklination)**

5. Nicht selten wird der Nebensatz falsch übersetzt, nämlich oft als Hauptsatz. Zuerst muss immer der Hauptsatz festgestellt und dann mit den Fragen nach den einzelnen Satzteilen übersetzt werden. Am besten ist es, wenn du den Hauptsatz, den du übersetzt hast, in dein Heft notierst. Dann folgt der Nebensatz. Übersetze zunächst nur das einleitende Wort und die Verbform. Den Rest des Nebensatzes bearbeitest du dann mit denselben Fragen wie den Hauptsatz.

Beispiel: Quod Romulus ad Palatium venit, viros multos vidit.

Hauptsatz: Viros multos (Romulus) vidit – Er (Romulus) sah viele Männer.

Nebensatz: Quod Romulus ad Palatium venit – weil er kam (Kern des Nebensatzes)

6. Grundsätzlich gilt: Latein kann man nur mit Überlegung bewältigen, Raten führt immer in die Irre. Nimm dir ausreichend Zeit zum Überlegen.

7. Verben und Substantive kannst du leicht verwechseln, z. B. den Akkusativ Plural Femininum – feminas – mit der 2. Person Singular Präsens Aktiv der a-Konjugation – vocas – du rufst oder desperas – du verzweifelst. Auch andere Endungen sind im Lateinischen sogenannte multifunktionale Endungen.

**VIII. Ergänze in der Tabelle die fehlenden Verbformen. (nach Lektion 11 -
Cursus A - Neu)
Sprachkompetenz**

Präsens	Imperfekt	Perfekt
		placuisti
laborat		
	tacebamus	
		riserunt
servant		
	vivebatis	
paremus		
		misit
	studebat	
		traxistis
horretis		
	errabam	
		desperaverunt
	statuebas	
sacrifico		
		imposui
	petebant	
manes		

IX. Ein Telegramm aus Kleinasien (nach Lektion 11 – Cursus A – Neu)

1. **Verwandle die Präsensform aus dem Speicher ins Perfekt. Trage sie in die Tabelle ein.**
2. **Bei richtiger Lösung ergeben die Buchstaben in der blau unterlegten Spalte in der Mitte den Kurzbericht, den Cäsar nach seinem Blitzsieg in Kleinasien nach Rom geschickt hat.**

Übersetze dieses ‚Telegramm‘.

Sprachkompetenz

1. invadit	2. sunt	3. ignoro	4. peto	5. laudas
6. valet	7. respondet	8. cogitamus	9. audio	10. putas
11. caret	12. mitto			

1	X	X	X	X	X								X
2	X	X	X	X	X								X
3	X	X	X	X	X								
4	X	X							X	X	X	X	X
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	X	X											X
6	X	X	X							X	X	X	X
7	X										X	X	X
8												X	X
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	X	X	X							X	X	X	X
10	X	X										X	X
11	X	X	X	X	X	X	X						
12	X	X	X	X	X	X					X	X	X



Titel:	Briefe, Reisen und Theater in Rom - Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A – Neu – Lektion 13 – 16
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	69465
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A – Neu - Lektion 13 – 16.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 13 – 16 (Cursus A – Neu)• verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zum Plusquamperfekt (Sprachkompetenz)
2. Übung zur Unterscheidung von Haupt- und Nebensatz (Text- und Übersetzungskompetenz)
3. Übung zur Analyse von Sätzen (Text- und Übersetzungskompetenz)
4. Übung zur Übersetzung des AcI (Text- und Übersetzungskompetenz)
5. Übung zu den Irrläufern (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
6. Erkennen und Übersetzung von Infinitiven (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
7. Übung zur Deklination der Adjektive (Sprachkompetenz)
8. Übung zum Perfekt (Sprachkompetenz)
9. Übung zum Pronomen ‚is‘, ‚ea‘, ‚id‘ (Sprachkompetenz)
10. Übung zum Erkennen von Formen (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
11. Drei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

5. Das Pronomen ‚is‘, ‚ea‘, ‚id‘

Es wird in mehreren Funktionen verwendet:

- als Demonstrativpronomen: **is vir** – dieser Mann
- als Personalpronomen: **is** – er
- als Possessivpronomen im Genitiv: **eius oratio** – dessen (seine) Rede – nicht auf das Subjekt des Satzes bezogen

Beispiele: **Cicero orationem eius laudat.** – Cicero lobt dessen Rede (die eines anderen).

Cicero orationem suam laudat. – Cicero lobt seine (eigene) Rede.

Die Deklination folgt in weiten Teilen der des Relativpronomens.

6. Das Possessivpronomen

Es folgt in der Deklination der a-/o-Deklination, im Plural (**noster, vester**) folgt es den r-Stämmen der a-/o-Deklination.

Besonderer Aufmerksamkeit bedarf das Possessivpronomen der 3. Person.

Beispiele: **Pater filium suum salutat.** – Der Vater grüßt seinen (eigenen) Sohn.

Pater filium eius salutat. – Der Vater grüßt dessen Sohn (den Sohn eines anderen).

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig Schwierigkeiten gibt:

1. Bei Substantiven musst du den Genitiv und das Geschlecht mitlernen. Ansonsten gibt es Probleme bei den Endungen, die mehrfach auftreten, z. B. -e oder -i.

Beispiele:

puer	–	o-Deklination	–	pueri = Genitiv Singular, Nominativ Plural
frater	–	kons. Deklination	–	fratris = Genitiv Singular
tempestas	–	kons. Deklination	–	tempestatis = Genitiv Singular
tempus	–	kons. Deklination	–	temporis = Genitiv Singular
sollicitatis	–	Verbform	–	2. Person Plural Präsens

2. Wenn dir die verschiedenen Pronomina nicht klar sind, lies in einer deutschen Grammatik nach, woran du sie unterscheiden kannst. Hier zur Erinnerung ein kleiner Exkurs:

- Personalpronomen: auf die Person bezogen: ich, du er, sie, es, wir ihr sie
- Possessivpronomen: auf den Besitz bezogen: mein, dein, sein, ihr unser, euer, ihr
- Alle Pronomina können dekliniert werden.

Beispiele: ich, meiner, mir mich, durch mich
 mein, meine, meinem, meinen, mit meinem

- Achte auf mehrdeutige Formen:

me	–	Akkusativ: mich,	Ablativ: durch mich, von mir, mit mir
te	–	Akkusativ: dich	Ablativ: durch dich, von dir, mit dir
nos	–	Akkusativ: uns	Ablativ: durch uns, von uns
vos	–	Akkusativ: euch	Ablativ: durch euch, von euch
nobis:	–	Dativ: uns	Ablativ: durch uns, mit uns, von uns
vobis:	–	Dativ: euch	Ablativ: durch euch, mit euch, von euch

4. Es kommt häufig zu Verwechslungen zwischen den Adjektiven der a-/o-Deklination und denen der 3. (meistens i-Deklination), z. B. in den Formen Genitiv Singular (a-/o-Deklination) und Dativ oder Ablativ Singular (3. Deklination):

Beispiel: boni (Gen. Sing. + Nom. Pl. – ingenti (Dat. Sg.)
 bonis (Dat./Abl. Pl.) – ingentis (Gen. Sg.)

5. Der Ablativ Singular bei den Adjektiven der i-Deklination endet mit der Endung -i. Das wird häufig übersehen und führt dann beim Übersetzen zu falschen Zuordnungen.

6. Nicht selten wird der Nebensatz falsch übersetzt, oft als Hauptsatz. Achte darauf, dass du hier genau hinschaust. Anders als im Deutschen kannst du den Nebensatz im Lateinischen nur am einleitenden Wort (Subjunktion oder Relativpronomen, später auch Fragepronomen) erkennen.

VII. Mache die in Klammern stehenden Adjektive kongruent und übersetze die Gesamtform genau ins Deutsche. (nach Lektion 15 - Cursus A - Neu)

Sprachkompetenz

1. humanitatis (pulcher) _____
2. regi (bonus) _____
3. pugna (primus) _____
4. corporibus (iucundus) _____
5. hospes (aequus) _____
6. exemplum (bonus) _____
7. iudicem (novus) _____
8. reis (bonus) _____
9. capitis (bellus) _____
10. gladios (mortalis) _____
11. domino (felix) _____
12. pueri (bonus) _____
13. generum (gravis) _____
14. puellarum (liber) _____
15. tempus (brevis) _____
16. victorem (pulcher) _____
17. a rege (humanus) _____
18. genus (pius) _____
19. hospites (felix) _____
20. itinera (brevis) _____



Titel:	Germanien und die Römer- Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A – Neu – Lektion 17 – 20
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	69466
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A – Neu – Lektion 17 – 20.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 17 – 20 (Cursus A – Neu)• Zwei verschieden schwere Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übungen zur Konjugation (Wiederholungsaufgaben) (Sprachkompetenz)
2. Übungen zum Erkennen und zur Bildung von Futur I und II (Sprachkompetenz)
3. Übungen zum Relativpronomen (Text- und Übersetzungskompetenz)
4. Konjugation des Verbs ‚ire‘ und des Verbs ‚velle‘ (Sprachkompetenz)
5. Übung zum Textverständnis (Text- und Übersetzungskompetenz)
6. Übung zum Erkennen und Unterscheiden von Haupt- und Nebensatz (Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Übung zu den sogenannten Irrläufern – Erkennen von Formen, Erkennen von Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen Formen, Bestimmung des Irrläufers und Formulierung der Gründe (Sprachkompetenz)
8. Übung zum AcI (Text- und Übersetzungskompetenz)
9. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

5. Futur I

Beim Futur I werden zwei grundsätzlich unterschiedliche Formen gebildet:

- a) Verben der a- und der e-Konjugation bilden das Futur I mit dem Tempuskennzeichen -b- bzw. -bi- oder -bu-
- b) Die Verben der anderen Konjugationsklassen verwenden mit Ausnahme der 1. Person Singular (-a-) als Tempuskennzeichen das -e-.

Das Futur I hat die gleiche Bedeutung wie im Deutschen oder Englischen. Es wird aber im Lateinischen häufiger verwendet.

Beispiele:

narrabo	tenebo	agam	capiam	audiam
narrabis	tenebis	ages	capiēs	audies
narrabit	tenebit	aget	capiet	audiet
narrabimus	tenebimus	agemus	capiemus	audiemus
narrabitis	tenebitis	agetis	capietis	audietis
narrabunt	tenebunt	agent	capient	audient

Die genaue Übersetzung lautet stets: Ich werde erzählen, du wirst erzählen....

Übersetzen kannst du es aber häufig mit dem deutschen Präsens.

Beispiel: **Statt: ‚Ich werde erzählen‘ sagst du im Deutschen: Ich erzähle jetzt.**

6. Futur II

Das Futur II erschließt du dir über den Perfektstamm der Verben.

Beispiele:

narravi – narravero	–	tenui – tenuero	–	misi – misero
egi – egero		cucurri – cucurrero	–	veni – venero

Die Endungen lauten wie folgt und sind für alle Konjugationsklassen gleich:

-ero, -eris, -erit, -erimus, -eritis, -erint

Die genaue Übersetzung lautet stets: Ich werde erzählt haben, du wirst erzählt haben,

Übersetzen kannst du es aber häufig mit dem deutschen Perfekt.

Beispiel: **Statt: ‚Ich werde erzählt haben‘ sagst du im Deutschen: Ich habe erzählt.**

7. Die kurzvokalische Konjugation (gemischte)

Die Konjugation dieser Verben folgt in weiten Teilen der der i-Konjugation.

Folgende Ausnahmen musst du dir merken:

- **Imperativ Singular:** cape (i-Konjugation: audi)
- **2. Person Singular Präsens Passiv:** caperis (i-Konj.: audiris)
- **Infinitiv Präsens Aktiv:** capere (i-Konjugation: audire)
- **Infinitiv Präsens Passiv:** capi (i-Konjugation: audiri)

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig Schwierigkeiten gibt:

- 1. Bei Substantiven musst du den Genitiv und das Geschlecht mitlernen. Ansonsten gibt es Probleme bei den Endungen, die mehrfach auftreten. Zu Verwechslungen kommt es bei Substantiven, z. B. civitas (Nominativ Singular Femininum) und feminas (Akkusativ Plural Femininum) oder zwischen Substantiv und Verb, z. B. delectas (2. Person Singular) und voluntas (Nominativ Singular ,Femininum).**

Auch das substantiv ‚mensis‘ (Nominativ, Genitiv Singular) kann mit dem Ablativ Plural ‚ventis‘ oder ‚populis‘ verwechselt werden.

- 2. Achte bei den Adjektiv-Substantiv-Verbindungen immer auf die Kongruenz. Nicht immer kannst du sie sofort erkennen.**

z. B. mortem miseram
 regem miserum
 maritum miserum
 poetam miserum
 filiam miseram
 consiliis utilibus
 consiliis idoneis
 feminam clementem
 feminam pulchram

- 3. Das Relativpronomen steht immer im gleichen Numerus und Genus wie das Bezugswort, der Kasus kann ein anderer sein.**
- 4. Nicht selten wird der Nebensatz falsch übersetzt, oft als Hauptsatz. Zuerst stellst du fest, welcher Teilsatz der Hauptsatz ist. Wenn kein Komma im Satz zu sehen ist, kann kein Nebensatz vorliegen, es sei denn, es gäbe eine Anrede oder eine Apposition. Jetzt fragst du nach den einzelnen Satzteilen, übersetzt diese und schreibst den Satz ins Heft. Dann folgt der Nebensatz, von dem zunächst nur das einleitende Wort und die Verbform übersetzt werden. Dann folgen auch hier die Fragen nach den Satzteilen.**

Aufgaben:

I. Unterstreiche für das angegebene Verb zunächst die Startposition. Bilde von dort aus die weiteren Formen nach den Angaben. (Wiederholungsaufgabe) (nach Lektion 17 – Cursus A – Neu)

Sprachkompetenz

1. Person Singular → 2. Person → Imperfekt → Plural → Perfekt → Präsens → 3. Person → Futur → Singular

a) dimisimus

b) fundo

c) arcessis

d) favebas

e) redibatis

f) comperit

g) exercebunt

h) tradet

i) disseruistis



Titel:	Vom Mythos zur Geschichte- Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A – Neu – Lektion 21 - 24
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	69467
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A – Neu – Lektion 21 – 24.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 21 – 24 (Cursus A – Neu)• Zwei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zur Deklination (Wiederholungsübung) (Sprachkompetenz)
2. Übung zur Konjugation (Sprachkompetenz)
3. Übungen zur Bildung und Verwendung des Adverbs (Sprachkompetenz, Text- und Übersetzungskompetenz)
4. Übung zum Demonstrativpronomen ‚haec‘ (Sprachkompetenz)
5. Übung zur richtigen Übersetzung (Text- und Übersetzungskompetenz)
6. Übungen zur Bildung des Passiv und zur Umformung Aktiv – Passiv (Sprachkompetenz)
7. Übung zum Partizip Perfekt Passiv (Sprachkompetenz)
8. Übung zu den Irrläufern (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
9. Übung zu den Infinitiven und dem Partizip Perfekt Passiv (Sprachkompetenz)
10. zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

4. Der Infinitiv Perfekt Passiv

- Du erkennst ihn daran, dass er immer mit einer Form von esse und dem Partizip Perfekt Passiv gebildet ist.

Beispiele: narratum esse – motam esse – actos esse – captas esse – audita esse

- Auch dieser Infinitiv gibt an, dass die Handlung in der Vergangenheit spielt.
- Dieser Infinitiv begegnet dir im AcI.

Beispiel: Scimus urbem deletam esse.

Wir wissen, dass die Stadt zerstört worden ist.

5. Der relativische Satzanschluss

- Du erkennst ihn daran, dass er der Form nach ein Relativpronomen ist:

Beispiel: qui

- Er steht am Anfang eines Satzes und hat eine enge Verbindung zum Satz vorher.

Beispiel: Aeneas Creusam uxorem quaerebat. Quam autem invenire poterat.

- Er wird mit dem Demonstrativpronomen übersetzt:

Beispiel: Aeneas suchte seine Gattin Creusa. Diese (Sie) konnte er nicht finden.

- Vereinfacht: Wenn kein Komma in einem Satz vorkommt, kann kein Nebensatz vorliegen. Dann kann ein Wort, das der Form nach Relativpronomen ist, nur den relativischen Satzanschluss bedeuten.

- Häufig kommen folgende Wendungen vor:

- quam ob rem – qua de causa

- quibus rebus cognitis

6. Das Adverb

- Adverbien können von Adjektiven gebildet werden

- Adverbien werden nicht dekliniert, können aber gesteigert werden.

- Die lateinische Sprache kennt grundsätzlich drei verschiedene Möglichkeiten der Adverbbildung:

– -e

– -iter

– -er

Adjektive der a-/o-Deklination wie ‚verus‘, ‚bonus‘ oder ‚pulcher‘ bilden das Adverb auf -e

Adjektive der 3. Deklination wie ‚felix‘, ‚acer‘ bilden das Adverb auf -iter.

Adjektive der 3. Deklination, die auf -ns enden bilden das Adverb auf -er.

7. Übersetzungstechnik

- **Hauptsatz ist, was nicht Nebensatz ist.**
- **Nebensätze erkennst du an den Einleitungen, den Nebensatzkonjunktionen wie ‚quod‘, ‚si‘, ‚quamquam‘, postquam oder am Relativpronomen.**
Klammere den Nebensatz ein.
- **Übersetze nun Subjekt und Prädikat des Hauptsatzes.**
- **Frage nun nach den einzelnen Satzteilen, dem Akkusativ, dem Dativ, der adverbialen Bestimmung und baue sie nach und nach in den Satz ein.**
- **Dann übersetze das einleitende Wort des Nebensatzes und die Verbform.**
- **Abschließend fragst du nach den einzelnen Satzteilen des Nebensatzes und baust deine Ergebnisse in den Satz ein.**

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig Schwierigkeiten gibt:

1. **Bei Substantiven musst du den Genitiv und das Geschlecht mitlernen. Ansonsten gibt es Probleme bei den Endungen, die mehrfach auftreten, z. B. -e oder -i. Das wird auch in den vorliegenden Lektionen wieder deutlich:**

Beispiele:	avis, avis	–	der Vogel, des Vogels	(Nom., Gen.)
	moeniis	–	den Mauern, durch die Mauern	(Dat., Abl.)
	auctoritas	–	das Ansehen	(Nom.)
	certas	–	du streitest	(2. Pers. Sg. Präs. Akt.)

2. **Das Partizip Perfekt Passiv kann in einigen Fällen mit einer konjugierten Form eines Verb verwechselt werden:**

Beispiel: Dativ/Ablativ des PPP von amatus: ‚amatis‘ kann mit der 2. Person Plural Indikativ Präsens verwechselt werden.

3. **Bestimme immer zuerst den Hauptsatz. Dazu musst du die Nebensätze erkennen und gewissermaßen beiseite schieben. Übersetze immer mit System und rate nie.**
4. **Achte beim AcI immer auf das Zeitverhältnis. Für dich sind zum jetzigen Zeitpunkt die Gleichzeitigkeit und die Vorzeitigkeit wichtig.**
5. **Perfektbildungen sind immer schwierig. Du hast keine andere Möglichkeit, als sie bei den Verben immer mit zu lernen. Das gilt auch für das PPP.**

Beispiele:

currere	– cucurri	–	incurrere – incurri
	– cursus/ -a/ -um	–	incursus/ -a/ -um
pellere	– pepuli	–	expellere – expuli
	– pulsus/ -a, -um	–	expulsus/ -a, -um

XVI. Vervollständige die folgende Graphik. (nach Lektion 24 – Cursus A – Neu)**Sprachkompetenz**

	← Inf. Präs. Akt.	commotis
invenimus	→ PPP im Akk. Pl.	
cogebamus	→ PPP im Dat. Sg.	
	← Inf. Perf. Akt.	disserta
aspiciemus	→ PPP im Gen. Pl	
	← Inf. Präs. Akt.	incensum
petebamus	→ PPP im Dat. Pl.	
	← Inf. Präs. Akt	consensorum
constituistis	→ PPP im Gen. Sg.	
	← Inf. Perf. Akt.	rectarum



Titel:	Vom Königtum zur Republik- Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A - Neu – Lektion 25 – 28
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	69468
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A – Neu - Lektion 25–28.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 25–28 (Cursus A – Neu)• Zwei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zur Deklination (Wiederholungsübung) (Sprachkompetenz)
2. Übungen zur Konjugation (Sprachkompetenz)
3. Übung zum Participium coniunctum (Text- und Übersetzungskompetenz)
4. Übungen zu den Infinitiven (Sprachkompetenz)
5. Übungen zur Bildung und zum Gebrauch des Passiv (Sprachkompetenz)
6. Übungen zur Bildung des PPA und zur Unterscheidung vom PPP (Sprachkompetenz)
7. Übung zur u-Deklination (Sprachkompetenz)
8. Übung zu Deklination und Konjugation (Sprachkompetenz)
9. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

*territi/-ae/-a erimus ...***3. Das Partizip Präsens Aktiv****a) Bildung:**

Das PPA bei Verben der a- und der e-Konjugation bildest du, indem du an den Stamm die Endung -nt- und nur im Nominativ Singular die Endung -ns anhängst. Das heißt: Du fügst die Endungen der 3. Deklination an.

Beispiele: *amans, amantis*

tenens, tenentis

Das PPA bei Verben der anderen Konjugationsklassen bildest du, indem du zwischen Stamm und Endung ein -e- einfügst:

Beispiele: *tangens, tangentis*

faciens, facientis

audiens, audientis

Achtung: Der Ablativ Singular endet im Unterschied zu den Adjektiven der 3. Deklination auf-e.

Im Plural kannst du dich an den Adjektiven der 3. Deklination orientieren.

b) Verwendung

- als **Attribut:**

Beispiele: *homo amans* – der liebende Mensch

femina dicens – die sprechende Frau

- als **PC**

Beispiel *tibi redeunti amorem meam ostendam*

Ich werde dir, wenn du zurückkehrst, meine Liebe zeigen.

Das PPA als PC ist gleichzeitig zum Verb des Satzes. (Gleichzeitigkeit).

Es gibt verschiedene Übersetzungsmöglichkeiten bzw. Sinnrichtungen, z. B.:

Temporalsatz (Adverbialsatz)

Kausalsatz. (Adverbialsatz)

Konzessivsatz (Adverbialsatz)

Modalsatz (Adverbialsatz)

Konditionalsatz (Adverbialsatz)

Relativsatz (Nebensatz)

Präpositionaler Ausdruck

Beiordnung

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig Schwierigkeiten gibt:

1. Bei Substantiven musst du den Genitiv und das Geschlecht mitlernen. Ansonsten gibt es Probleme bei den Endungen, die mehrfach auftreten, z. B. bei -e oder -i. Das wird auch in den vorliegenden Lektionen wieder deutlich:

Beispiele:	avis, avis	-	der Vogel, des Vogels	(Nom., Gen.)
	moeniis	-	den Mauern, durch die Mauern	(Dat., Abl.)
	auctoritas	-	das Ansehen	(Nom.)
	certas	-	du streitest	(2. Pers. Sg. Präs. Aktiv)

2. Bestimme immer zuerst den Hauptsatz. Dazu musst du die Nebensätze erkennen und gewissermaßen beiseitelassen. Übersetze immer mit System und rate nie.
3. Achte beim AcI immer auf das Zeitverhältnis. Für dich sind zum jetzigen Zeitpunkt die Gleichzeitigkeit und die Vorzeitigkeit wichtig.
4. Der Infinitiv Präsens Passiv der konsonantischen und der gemischten Konjugation macht wegen seiner Kürze immer wieder Schwierigkeiten.

Beispiele: agi
capi

Der Infinitiv Präsens Passiv des anderen Konjugationsklassen ist leicht zu merken. Statt des -re findest du -ri als Endung.

Beispiele: narrari
teneri
audiri

5. Beim PPA musst du auf den Ablativ Singular achten. Im Unterschied zu den Adjektiven der 3. Deklination endet dieser auf -e, nicht auf -i.

Beispiel: narrante – tenente – agente – capiente – audiente

VI. Überlege, ob die nachfolgenden Partizipien PPA oder PPP sind. Trage sie in die Tabelle ein und ergänze das jeweils fehlende Partizip. (nach Lektion 26 – Cursus A – Neu)

Sprachkompetenz

portatis – agentis – ascensis – dantibus – coactis – expellentibus – capientis – petitis –
frangentis – tactis

PPA	
PPP	
PPA	
PPP	

PPA	
PPP	

PPA	
PPP	

PPA	
PPP	

PPA	
PPP	

PPA	
PPP	

PPA	
PPP	

PPA	
PPP	

PPA	
PPP	



Titel:	Caesar, Augustus, Nero und Konstantin – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A – Neu – Lektion 29 - 32
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	69493
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A – Neu – Lektion 29 – 32.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Probleme• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 29–32 – Cursus A – Neu• Wiederholungsübungen zu früher behandelten Themen• Zwei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst Du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zum Konjunktiv Präsens (Wiederholungsaufgabe) (Sprachkompetenz)
2. Übung zum Konjunktiv Imperfekt (Sprachkompetenz)
3. Konjunktiv – alle Formen (Sprachkompetenz)
4. Unterscheidung Konjunktiv – Indikativ (Sprachkompetenz)
5. Übung zur Bildung verschiedener Verbformen (Sprachkompetenz)
6. Übersetzung von Bedingungssätzen (Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Übung zum Verb ‚ferre‘ (Sprachkompetenz)
8. Bildung aller Infinitive des Lateinischen (Sprachkompetenz)
9. Bildung der drei Partizipien des Lateinischen (Sprachkompetenz)
10. Der Ablativus absolutus – mit PPP und PPA (Text- und Übersetzungskompetenz)
11. Der AcI und seine Zeitverhältnisse (Text- und Übersetzungskompetenz)
12. Lösungsangebot zu allen Aufgaben
13. Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

3. Konjunktiv Plusquamperfekt

- Du erkennst den Konjunktiv Plusquamperfekt Aktiv in allen Konjugationsklassen an der Endung **-isse**. Sie wird an den Perfektstamm angehängt.

Beispiele: *laudavisse* – *tenuisse* – *scripsisse* – *fecisse* – *venisse*

- Du kannst dir folgende Übersetzung merken: ich hätte gelobt

 - Du erkennst den Konjunktiv Plusquamperfekt Passiv in allen Konjugationsklassen an der Verbindung des PPP mit der passenden Form von *esse*.
- Beispiele:* *laudatus essem* – *tentus essem* – *scriptus essem* – *factus essem* – *auditus essem*
- Die Endungen in Aktiv und Passiv sind die dir bekannten.
 - Du kannst dir folgende Übersetzung merken: ich wäre gelobt worden

4. Das Partizip Futur Aktiv (PFA)

- Die Endung **-urus** tritt an den gleichen Stamm wie beim PPP

Beispiele: narra-**urus**
 peti-**urus**
 ac-**urus**
 cap-**urus**
 audi-**urus**

- Die einfachste Übersetzung kannst du so formulieren: **einer, der erzählen will**
- Wenn du das PFA im Satz als PC findest, übersetze es mit einem Relativsatz, z. B.: **homines narraturi ...** – die Menschen, die erzählen wollen
- Du kannst das PFA auch mit einem Adverbialsatz übersetzen, z. B. **homines narraturi** – weil die Menschen erzählen wollen.

5. Infinitiv Futur Aktiv

- Weil der Lateiner häufig das Futur benutzt, braucht er auch einen Infinitiv für den AcI. Da der Infinitiv dort immer im Akkusativ erscheint, lautet er:

Beispiele: **amaturum, amaturam, amaturum, amatuos, amaturas, amatura + esse**

 vicurum, victuram, victurum, victuos, victuras, victura + esse

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig zu Schwierigkeiten kommt:

1. Das Zeitverhältnis im AcI

- **Das Zeitverhältnis gehört zu den größten Schwierigkeiten bei der Übersetzung eines Satzes:**

- Der Infinitiv Präsens gibt die Gleichzeitigkeit an.

Beispiel: Credo te venire – Ich glaube, dass du kommst.

- Der Infinitiv Perfekt gibt die Vorzeitigkeit an.

Beispiel: Credo te venisse. – Ich glaube, dass du gekommen bist.

- Der Infinitiv Futur gibt die Nachzeitigkeit an.

Beispiel: Credo te venturum esse. – Ich glaubt, dass du kommen wirst.

- ### **2. Den Ablativus absolutus darfst du nicht mit einem normalen Ablativ verwechseln. Wenn eine Präposition vor dem Ablativ steht, kann es sich nie um einen Ablativus absolutus handeln.**

- ### **3. Achte auf das Zeitverhältnis beim Ablativus absolutus, aber auch beim AcI. Hier passieren die meisten Fehler. Wenn der Ablativus absolutus mit einem PPA verwendet wird, übersetzt du das Partizip in der gleichen Zeit wie das Vollverb des Satzes. Wenn ein PPP verwendet wird, übersetzt du es eine Zeitstufe in der Vergangenheit.**

Beispiele:

- Summa potentia parta Dionysius se tyrannum praebuit.***

*Nachdem er die Macht ergriffen hatte, zeigte Dionysius sich als Tyrann.
(Vorzeitigkeit wegen des PPP)*

- „Roma ardente de Capitolio flammis spectabo.***

Während Rom brennt, werde ich vom Kapitol aus die Flammen schauen.

(Gleichzeitigkeit wegen des PPA)

Aufgaben:

- I. Welche der Formen im Wortspeicher sind Konjunktivformen?
Schreibe sie in die Zeilen unten und übersetze sie ins Deutsche. (nach
Lektion 29 – Cursus A – Neu
(Wiederholungsaufgabe)**

Sprachkompetenz

exis – exeas – incedas – circumstas – obsides – concedas – amicitias – instituas – cernas –
adducas – dignitas – eripies – eripias – ruas – copias – animadvertas – tutas – oppugnes

- II. Suche aus dem Wortspeicher alle Formen des Konjunktiv Imperfekts
heraus und gib deren deutsche Bedeutung an. (nach Lektion 29 –
Cursus A – Neu)**

Sprachkompetenz

labores – deliberares – comprehendes – arces – deponeres – obsideres – victores
volveres – acies – comites – succederes – pelleres – vinceres – vives – moneres
consuleres – dolores – timores – mulieres – regeres

III. Ordne die Verbformen aus dem Wortspeicher in die Tabelle ein. (nach Lektion 29 – Cursus A – Neu)

Sprachkompetenz

voluerit – comperiremus – redderemini – recepta sint – redeam – affuisset – rogarent

postulaverint – reliquissent – expugnent – deletus sit – custodiaris – imperaret

condantur – essem – prohibiti essent – fugissem – egissent – rogati simus – sentiat

Konjunktiv Präsens	Konjunktiv Imperfekt	Konjunktiv Perfekt	Konjunktiv Plusquamperfekt



Titel:	Kulturelles Erbe für Europa: Griechenland – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A – Neu – Lektion 33 - 36
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	69494
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A – Neu – Lektion 33 – 36.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Probleme• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 33–36 des Lehrbuchs Cursus A – Neu• Wiederholungsübungen zu früher behandelten Themen• Zwei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält:

- Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst Du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zur Konjugation (Wiederholungsaufgabe) (Sprachkompetenz)
2. Übungen zur Steigerung der Adjektive und Adverbien (Sprachkompetenz)
3. Übung zur Konjugation der Verben (Sprachkompetenz)
4. Übung zu den sogenannten Irrläufern (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
5. Übung zum Zeitverhältnis im AcI (Text- und Übersetzungskompetenz)
6. Übung zu besonderen Phänomenen des Lateinischen (Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Übungen zu den Deponentien (Sprachkompetenz)
8. Übung zu den nd-Formen (Sprachkompetenz)
9. Übung zur Übersetzung – Ermittlung eines Textverständnisses (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)
10. Lösungsangebot zu allen Aufgaben
11. Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

capiendi – ad capiendum – (ab), (de) (in) capiendo

audiendi – ad audiendum – (ab), (de) (in) audiendo

– **Am häufigsten kommen folgende Möglichkeiten vor:**

- **facultas legendi** – **die Möglichkeit zu lesen**
- **legendi causa** – **um zu lesen (wegen des Lesens)**
- **ad legendum** – **um zu lesen (zum Lesen)**

Hier kannst du die finale Übersetzung bei allen drei Möglichkeiten wählen.

4. Gerundivum

– **Im Unterschied zum Gerundium gibt es das Gerundivum in allen Kasus, Numeri und Genera.**

– **Das Gerundivum hat immer ein kongruentes Substantiv.**

Beispiel: ad legendum librum – um das Buch zu lesen

– **Das Gerundivum kann auch mit ‚esse‘ auftreten.**

1. Beispiel: Facultas libri legendi mihi est.

Mir ist die Möglichkeit, das Buch zu lesen. Ich habe die Möglichkeit, das Buch zu lesen.

Die handelnde Person steht hier im Dativ (Dativus auctoris)

– **2. Beispiel:** Liber mihi legendus est.

Das Buch ist für mich ein zu lesendes. Das Buch muss von mir gelesen werden. Ich muss das Buch lesen.

Das prädikative Gerundivum mit ‚esse‘ wird mit ‚müssen‘ übersetzt.

3. Beispiel: Parendum est.

Es muss gehorcht werden.

4. Beispiel: Credo librum mihi legendum esse. (AcI)

Ich glaube, dass ich das Buch lesen muss.

5. Deponentien

– **Es handelt sich um Verben, die im Lateinischen nur im Passiv existieren, im Deutschen aber aktivisch übersetzt werden müssen.**

– **Neue Formen musst du nicht lernen, sondern du kannst dich an den Passivformen der fünf Konjugationsklassen orientieren.**

– **Die Hauptschwierigkeit liegt darin, dass du Deponentien und die Passivformen sogenannter normaler Verben unterscheiden musst.**

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig zu Schwierigkeiten kommt:

1. **Die nd-Form Gerundium und Gerundivum bereitet oft Schwierigkeiten. Wenn du allerdings daran denkst, dass du drei der häufigsten Beispiele in Texten auf die gleiche Art übersetzen kannst, dann wird es einfacher für dich.**

Hier noch einmal die drei Beispiele:

Gerundium:

facultas legendi	–	die Möglichkeit zu lesen
facultas librum legendi	–	die Möglichkeit, das Buch zu lesen

Gerundium:

legendi causa	–	um zu lesen (wegen des Lesens)
---------------	---	--------------------------------

Gerundium:

ad legendum	–	um zu lesen (zum Lesen)
-------------	---	-------------------------

2. **Nicht selten wird der Nebensatz falsch übersetzt, oft als Hauptsatz. Zuerst muss immer der Hauptsatz festgestellt und dann mit den Fragen nach den einzelnen Satzteilen übersetzt werden. Am besten ist es, wenn du den Hauptsatz, den du übersetzt hast, in dein Heft notierst. Dann folgt der Nebensatz. Übersetze zunächst nur das einleitende Wort und die Verbform. Den Rest des Nebensatzes bearbeitest du dann mit denselben Fragen wie den Hauptsatz.**

Beispiel: Postquam Polynices Thebas reliquit et ad Argos iit, ibi multos socios collegit et cum eis ad Thebas rediit.

Hauptsatz: ibi multos socios collegit et cum eis ad Thebas rediit.

Dies ist der Hauptsatz. Der andere Teil des Satzes ist ein Nebensatz, da er mit der Konjunktion ‚postquam‘ eingeleitet wird.

Nebensatz: Postquam Polynices Thebas reliquit et ad Argos iit, ...

Du erkennst den Nebensatz an der Konjunktion ‚postquam‘.

3. **Tipp zum Vokabellernen: Viele Worte können über deutsche Fremdwörter oder die Fremdsprachen abgeleitet werden. Hier kannst du dir eine Menge Lernen ersparen.**

Beispiele:	Tabletten in forte	–	stark wirkende Tabletten
	Das Mandat der Wähler	–	Der Auftrag der Wähler
	Ruine	–	etwas Eingestürztes
	manuelles Öffnen der Tür	-	mit der Hand

Aufgaben:

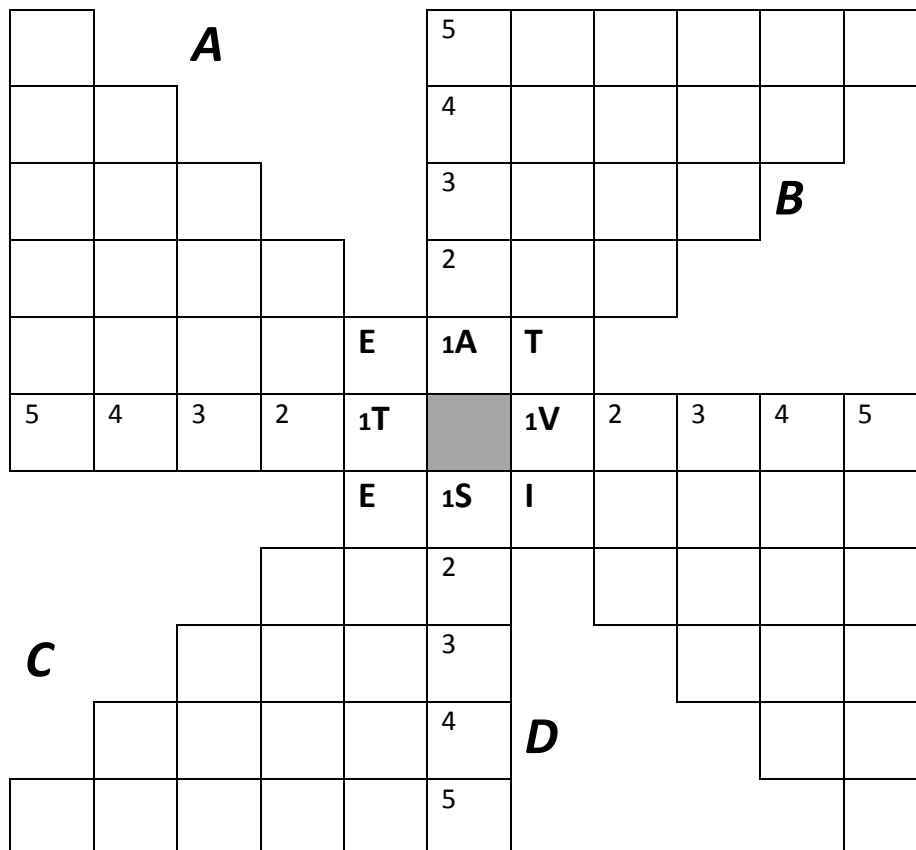
- I. Ordne folgende Verbformen in die Tabelle unten ein und ergänze alle fehlenden Formen. (Wiederholungsübung) (nach Lektion 33 – Cursus A-- Neu)**

Sprachkompetenz

porrigis – infero – figit – minuimus – recitatis – premunt					
	Präsens	Imperfekt	Perfekt	Plusquam-perfekt	Futur I
Akt. Ind.					
Pass. Ind.					
Aktiv Konj.					
Pass. Konj.					
Akt. Ind.					
Pass. Ind.					
Aktiv Konj.					
Pass. Konj.					
Akt. Ind.					
Pass. Ind.					
Aktiv Konj.					
Pass. Konj.					
Akt. Ind.					
Pass. Ind.					
Aktiv Konj.					
Pass. Konj.					
Akt. Ind.					
Pass. Ind.					
Aktiv Konj.					
Pass. Konj.					
Akt. Ind.					
Pass. Ind.					
Aktiv Konj.					
Pass. Konj.					

VIII. Im folgenden Rätsel ist jeweils unter der Nummer 1 in allen vier Flügeln ein lateinisches Wort vorgegeben. Durch Hinzufügen eines weiteren Buchstabens erhältst du ein neues Wort. Dabei musst du die Buchstabenfolge meist ändern. Beginne stets bei dem Kästchen mit der Nummer. (nach Lektion 35 – Cursus A – Neu)

Sprachkompetenz, Sachkompetenz



IX. Unterstreiche in den folgenden Zeilen den jeweiligen Irrläufer und begründe deine Entscheidung. (nach Lektion 35 – Cursus A - Neu)

1. ambo – denso – reliquo – infesto – falso

2. potestas – facultas – pietas – alacritas – praestas

3. inimicus – somnus – rursus – campus – umerus

4. complector – imitor – pastor – fruor – reor



Titel:	Rom: Kulturelles Erbe für Europa – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A – Neu – Lektion 37-40.
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	69495
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A – Neu.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Probleme• * Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 37 - 40 (Cursus A - Neu)• Wiederholungsübungen zu früher behandelten Themen• Zwei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Vorwort: Das folgende Material enthält:

- Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Hinweise zum Material:**Das kannst Du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Übung zur Konjugation (Wiederholungsaufgabe) (Sprachkompetenz)
2. Übung zu den sogenannten Irrläufern (Sprachkompetenz)
3. Übung zum Ablativus absolutus (Text- und Übersetzungskompetenz)
4. Übung zur indirekten Rede (Text- und Übersetzungskompetenz)
5. Übung zum Gebrauch des Lexikons (Sprachkompetenz, Übersetzungskompetenz)
6. Übung zu den besonderen Phänomenen des Lateinischen (Text- und Übersetzungskompetenz)
7. Übung zu den Partizipien (Sprachkompetenz)
8. Übung zur Deklination (Sprachkompetenz)
9. Übung zu typisch lateinischen Konstruktionen (Text- und Übersetzungskompetenz)
10. Übung zur Bildung von Verbformen (Sprachkompetenz)
11. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz, Sachkompetenz)
12. Lösungsangebot zu allen Aufgaben
13. Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Das solltest Du nach Lektion 40 wissen und können:

1. Du bist am Ende der Spracherwerbsphase angelangt. Es gibt jetzt keine neuen grammatikalischen Themen mehr. Dennoch solltest du einige Grundsätze beim Arbeiten beachten:

1. Übersetze immer mit System. Raten führt nur zu Fehlern. Dabei ist es letztlich egal, welche Methode zur Satzanalyse du anwendest.

Daher findest du in diesem Übungsblatt auch wieder Übungen zur Analyse von Texten.

2. Die Vorermittlung eines Textverständnisses

- Diese Texterschließungsmethode ist sinnvoll, damit du mit deiner Übersetzung nicht völlig in die falsche Richtung gehst.
- Suche immer zuerst die Handlungsträger, also vor allem Subjekt und Prädikat des Hauptsatzes, heraus.
- Hilfreich ist es auch, wenn du Orts- oder Zeitangaben in deine Überlegungen einbeziehst.
- Bestimme vor allem die Verbformen.
- Überlege, ob die einzelnen Aussagen zueinander passen. Der Text muss ein sinnvolles Ganzes ergeben.

3. Lexikon

Auch wenn du jetzt das Lexikon benutzen kannst, musst du die Vokabeln wiederholen, da es nicht möglich ist, in einer Klassenarbeit oder Klausur alle Vokabeln dort nachzusehen.

4. Regeln zur indirekten Rede im Lateinischen mit Beispielsätzen:

a) Die Aussagesätze stehen im AcI. Sie können daher im Grunde wie ein normaler AcI übersetzt werden.

Si pacem populus Romanus cum Helvetiis faceret, in eam partem ituros esse Helvetios, ubi Caesar id voluisset.

Wenn das römische Volk mit den Helvetiern Frieden schließe, würden die Helvetier in den Teil gehen, in den (wohin) Caesar es gewollt habe.

b) Die Fragesätze erscheinen als abhängige Fragesätze oder bei rhetorischen Fragen als AcI.

α) Quid sibi vellent?

Was sie von ihm wollten?

β) Quod si veteris contumeliae oblivisci vellet, num etiam recentium iniuriarum, quod eo invito iter per provinciam per vim temptassent, quod Haeduos, quod Ambarros, quod Allobroges vexassent, memoriam deponere posse?

Könne er, wenn er die Erinnerung an die alte Schande vergessen wolle, etwa auch die an das neue Unrecht vergessen, dass sie nämlich gegen seinen Willen mit Gewalt den Weg durch die Provinz zu nehmen versucht und dass sie die Haeduer, die Ambarrer und Allobroger gequält hätten?

- c) **Befehlssätze erscheinen als abhängige Begehrssätze. Das heißt, wenn Du in einem Satz der oratio obliqua keinen AcI findest, so muss ein Satz mit einer Konjunktivverbform die Hauptaussage tragen. Er ist dann entweder ein Satz mit einer Aufforderung oder ein Fragesatz.**

Divico dicit: Romanos ne ob eam rem aut suae magnopere virtuti tribuerent aut Helvetios despicerent.

Divico sagt: Die Römer sollten wegen dieser Tatsache weder auf ihre Tüchtigkeit allzu sehr pochen noch die Helvetier verachten.

- d) **Gliedsätze stehen im Konjunktiv.**

Qui si alicuius iniuriae sibi conscius fuisset, non futurum fuisse difficile cavere.

Wenn er sich irgendeines Unrechts bewusst gewesen wäre, wäre es nicht schwierig gewesen, sich davor zu hüten.

- e) **Es gelten die Regeln der Zeitverhältnisse.**

Gleichzeitigkeit: Si quid vellent, ad Idus Apriles reverterentur.

Wenn sie irgendetwas wollten, sollten sie an den Iden des April zurückkehren.

Vorzeitigkeit: Ius belli esse, ut, qui vicissent, iis, quos vicissent, quemadmodum vellent, imperarent.

Es sei Kriegerrecht, dass diejenigen, die gesiegt hätten, denjenigen, die sie besiegt hätten, auf jegliche Art befehlen sollten.

- f) **Das Reflexiv-Pronomen sui, sibi, se stellt meist den Bezug zu der sprechenden Person her (indirekte Reflexivität); es kann hier durch ipse (in einem obliquen Kasus) ersetzt oder verstärkt sein. Seltener bezieht sich ein Reflexiv-Pronomen auf das Subjekt des Satzes, in dem es steht (direkte Reflexivität).**

Velle sese de re publica et summis utriusque rebus cum eo agere.

Er wolle mit ihm über den Staat und die bedeutendsten Angelegenheiten beider verhandeln.

VII. Gib an, welche besonderen grammatikalischen Phänomene (Acl, PC, Abl. Abs., Gerundium, Gerundivum) in den folgenden Sätzen zu finden sind. Unterstreiche jeweils die entscheidenden Passagen im Text. (nach Lektion 37 – Cursus A – Neu)

Text- und Übersetzungskompetenz

Anschließend kannst du den Text auch übersetzen.

Omnis est misera servitus; sed fuerit quaedam necessaria; ecquodnam principium putatis libertatis capessendae? An, cum illum necessarium et fatalem paene casum non tulerimus, hunc feremus voluntarium? Tota Italia desiderio libertatis exarsit, servire diutius non potest civitas; serius populo Romano hunc vestitum atque arma dedimus quam ab eo flagitati sumus. Magna nos quidem spe et prope explorata libertatis causam suscepimus; sed ut concedam incertos exitus esse belli Martemque communem, tamen pro libertate vitae periculo decertandum est. Non enim in spiritu vita est, sed ea nulla est omnino servienti. Omnes nationes servitatem ferre possunt, nostra civitas non potest, nec ullam aliam ob causam, nisi quod illae laborem doloremque fugiunt, quibus ut careant, omnia perpeti possunt, nos ita a maioribus instituti atque imbuti sumus, ut omnia consilia atque facta ad dignitatem et ad virtutem referremus. Ita praeclara est recuperatio libertatis, ut ne mors quidem sit in repetenda libertate fugienda. Quodsi immortalitas consequeretur praesentis periculi fugam, tamen eo magis ea fugienda videretur, quo diuturnior servitus esset. Cum vero dies et noctes omnia nos undique fata circumstent, non est viri minimeque Romani dubitare eum spiritum, quem naturae debeat, patriae reddere. Concurritur undique ad commune incendium restinguendum. Veterani, qui primi Caesaris auctoritatem sunt secuti, conatum Antoni reppulerunt.

IX. Vervollständige folgendes Rätsel, indem du die Verbformen entsprechend den Angaben bildest. Das Lösungswort ist eine bedeutende Stadt im römischen Reich.

2. Pers. Sg. Ind. Präs. Akt. von recreare	X	X	X	X														X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Nom Sg. N. vom PPP zu restituere	X	X	X																X	X	X	X	X	X	X	X		
3. Pers. Pl. Konj. Imp. Akt. von iungere	X	X	X	X	X	X																	X	X	X	X		
2. Pers. Sg. Ind. Perf. Akt. von inducere	X	X	X	X	X	X																	X	X	X	X		
Gen. Sg. von crux	X	X	X	X														X	X	X	X	X	X	X	X	X		
3. Pers. Pl. Futur I, Akt. von effugere	X																	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Nom. Pl. von flumen	X	X	X															X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Nom. Pl. von pectus	X	X	X	X	X	X												X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Abl. Sg. von tristis	X	X	X	X	X	X	X	X															X	X	X	X	X	
Adverb von tener	X	X	X	X														X	X	X	X	X	X	X	X	X		
3. Pers. Pl. Konj. Perf. Akt. von iuvare	X	X	X	X	X	X	X																X	X	X	X		
Infinitiv zur Perfektform ‚vexi‘	X	X	X	X	X	X																X	X	X	X	X	X	
2. Pers. Sg. Ind. Präs. Passiv von versari	X	X	X	X																			X	X	X	X	X	X
Abl. Pl. von atrox	X	X	X	X	X	X																		X	X	X	X	
3. Pers. Pl. Konj. Präs. Akt. von praeterire	X	X	X																				X	X	X	X	X	
3. Pers. Pl. Konj. Imp. Akt. von fulgere	X	X	X	X	X	X	X	X																		X	X	
1. Pers. Pl. Ind. Plusqpf.. Akt von contemnere	X	X	X	X																							X	



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Gesamtpaket passend zum Lehrbuch Cursus A - Neu

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

